



VEJEN TIL EN LANDBRUGSUDDANNELSE

UDDANNELSESVALGSANALYSE 2022/23

Danske Landbrugsskoler
Ny Vestergade 17, 4.
1471 København K

FORORD

Vejen til en landbrugsuddannelse tegner et billede af, hvem landbrugs eleverne er, hvorfor og hvordan de har valgt en landbrugsuddannelse.

Vejen til en landbrugsuddannelse er baseret på spørgeskemaundersøgelse blandt elever, der startede på et grundforløb 2 på en landbrugsuddannelse på en af 10 af Danske Landbrugsskoler 11 medlemsskoler i skoleåret 2022/23. Undersøgelsen er en let revideret gentagelse, af en undersøgelse gennemført i skoleåret 2021/22. I alt 728 elever besvarede undersøgelsen i 2022/23. Det giver en besvarelsesprocent på ca. 85 %.

Undersøgelsen stiller skarpt på:

- Elevernes profil i forhold til køn, alder og hvilket forløb de starter på.
- Elevernes uddannelsesbaggrund, efterskolebaggrund og 10. klasse i erhvervsrettede forløb.
- Elevernes tilknytning til landbruget og landbrugsuddannelsen.
- Elevernes motivation for valg af uddannelsen.
- Elevernes motivation for valg af landbrugsskole.
- Hvornår eleverne vidste, de ville vælge en landbrugsuddannelse.
- Hvor eleverne har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen, herunder deres deltagelse i og vurdering af intro- og brobygningsaktiviteter.
- Vigtige andre i elevernes uddannelsesvalg.
- Reaktioner på elevernes uddannelsesvalg fra familie og venner, lærer og vejleder.
- Elevernes informationsvaner.

Undersøgelsen er relevant for alle med interesse for hvem der vælger en landbrugsuddannelse og hvordan vi styrker rekrutteringen til landbrugsuddannelsen. Både bestyrelser, ledere og medarbejdere på skoler der tilbyder landbrugsuddannelsen, og for vejledere og lærere, som varetager uddannelsesvejledning enten i grundskolen eller overfor unge og voksne, som står overfor et uddannelsesvalg.

Undersøgelsen er også relevant for lokale uddannelsesudvalg, det faglige udvalg samt parterne på landbrugsområdet og de kommunale og regionale aktører, som har indflydelse på, at flere oplever en landbrugsuddannelse som en vej til en ønskværdig fremtid.

Rapporten er opbygget i en række temakapitler samt et resumé, der opsummerer hovedkonklusioner og perspektiver fra undersøgelsen. Hvert kapitel kan læses selvstændigt.

Ud over denne hovedrapport er der lavet individuelle skoletabelrapporter.

Rigtig god læselyst.

INDHOLD

FORORD	2
INDHOLD	3
1. RESUME	4
2. INDLEDNING	8
3. ELEVPROFIL	11
ELEVERNES KØN	11
ALDER	13
UDDANNELSESFORLØB	14
4. UDDANNELSESBAGGRUND	17
UDDANNELSESBAGGRUND	18
EFTERSKOLEBAGGRUND	20
ELEVER DER HAR TAGET EN ERHVERVSRETTET 10.KLASSE	22
5. TILKNYTNING TIL LANDBRUGET, UDDANNELSEN OG MEDLEMSSKOLEN	24
OPVÆKSTSTED	25
TILKNYTNING TIL ANDRE I ERHVERVET	28
TILKNYTNING TIL MEDLEMSSKOLEN	31
6. MOTIVATION FOR VALGET AF UDDANNELSE	34
IDENTITETSMÆSSIG MOTIVATION	35
UDDANNELSENS RAMMER SOM MOTIVATION	37
KARRIERE- OG VIDEREUDDANNELSESMULIGHEDER SOM MOTIVATION	40
ANBEFALINGER AF ANDRE SOM MOTIVATION	42
7. MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN	44
MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN	45
8. TIDSPUNKT FOR VALGET	48
TIDSPUNKT FOR VALGET	48
9. INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN	51
INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN	51
Deltagelse i introforløb og brobygning	53
10. VIGTIGE ANDRE I UDDANNELSESVALGET	54
ANDRES BETYDNING FOR ELEVERNES UDDANNELSESVALG	54
11. REAKTIONER PÅ UDDANNELSESVALGET	55
REAKTIONER FRA FAMILIE OG VENNER	55
REAKTIONER FRA LÆRERE OG VEJLEDERE	57
12. INFORMATIONSVANER	59
ELEVERNES MEDIEVANER PÅ 'TRADITIONELLE MEDIER'	59
ELEVERNES MEDIEVANER PÅ SOCIALE MEDIER	59
13. BILAG	60
BILAG: 1 OVERSIGT OVER KOMMUNERNE ELVERNE KOMMER FRA OG HVILKEN ELEVTYPE DE LEVERER	60
BILAG 2: OVERSIGT OVER EFTERSKOLER ELEVERNE KOMMER FRA	62
BILAG 3: ANDRE GRUNDE TIL AT VÆLGE EN LANDBRUGSUDDANNELSE	66
BILAG 4: ELVERNES INPUT TIL HVORAN INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN KAN BLIVE BEDRE	72

1. RESUME

På landbrugsuddannelsens grundforløb er der to årlige optag. Et i august og et i januar. I august er der optag på grundforløb 1 (GF1) I januar er der primært og stort set udelukkende optag på grundforløb 2. Her optages både helt nye elever, og elever der har indgået en uddannelsesaftale og været på deres elevplads forud for skoleforløbet.

GF 1 er ikke uddannelsesspecifikt. Langt hovedparten af GF1 eleverne på de 10 skoler fortsætter med GF2 på landbrugsuddannelsen, men ikke alle. Derfor har vi i undersøgelsen fra 2022/2023 alene fokuseret på elever, der er påbegyndt et GF2 på landbrugsuddannelsen.

HVEM, HVORFOR, HVORNÅR OG HVORDAN ER UNGES VEJ TIL LANDBRUGSUDDANNELSERNE?

Hvem vælger en landbrugsuddannelse?

Den typiske elev, der starter på en landbrugsuddannelse, er en 17-18-årig dreng, som er opvokset på landet, kommer direkte fra 9. eller 10. klasse og meget tidligt vidste, at han skulle være landmand.

71% er mænd

60% er opvokset på landet

79% kommer direkte fra 9. eller 10. klasse

Flest elever kommer direkte fra grundskolen. 46% af eleverne kommer fra 9. klasse og 33% kommer fra 10. klasse. Næsten halvdelen af alle elever - 47% - har gået på efterskole. De kommer fra 142 forskellige efterskoler eller internationale skoler.

Ca. hver tredje elev, som kommer fra 10. klasse, har deltaget i et erhvervsrettet 10. klasses-forløb.

Kun 21% af eleverne – 153 elever – kommer ikke fra 9. eller 10. klasse. De fleste er elever, der er startet på, men ikke har gennemført en anden uddannelse eller kommer fra FGU/Produktionsskole/EGU. 19 elever er faldet fra en gymnasial uddannelse, 14 har gennemført en gymnasial uddannelse som sidste uddannelse, 12 har gennemført en videregående uddannelse, mens 9 er påbegyndt, men faldet fra en videregående uddannelse og 9 har gennemført en anden erhvervsuddannelse. Tallene viser, at landbrugsuddannelsen i udpræget grad er en ungdomsuddannelse, og at det er et begrænset antal, som har gennemført en anden ungdomsuddannelse og efterfølgende vælger at blive faglært landmand. Sammenholdt med erhvervets behov viser det, at der er potentiale for en styrket rekrutteringsindsats overfor de lidt ældre elevgrupper.

Analysen bekræfter opfattelsen af, at man på landbrugsuddannelsen er særdeles gode til at tiltrække dem, der kender erhvervet og uddannelsesmulighederne i forvejen. Næsten alle nuværende landbrugselever har relationer til landbruget og den skole, de vælger at tage deres uddannelse på. Det underbygges af, at eleverne i høj grad har familie og venner, der arbejder i landbruget og/eller er landbrugsuddannede. Kun 6% af eleverne kender ikke nogen med tilknytning til landbruget i forvejen.

38% har forældre med en landbrugsuddannelse

60% har venner, der har gået på den samme landbrugsskole

63% af mændene har arbejdet i landbruget, inden de startede – det gælder kun 30% af kvinderne.

Der er en tendens til, at mændene har en højere tilknytning til andre i erhvervet end kvinderne. Det gælder særligt dem, der har arbejdet i erhvervet, inden de begyndte på en landbrugsuddannelse.

En sammenligning mellem uddannelsesvalgsanalysen i 2022/23 og analysen fra 2021/22 viser, at eleverne i undersøgelsen fra 2022/23 i højere grad kommer fra landet og har tilknytning til erhvervet end eleverne i den tidligere undersøgelse. Det kan måske forklares med, at surveyen i 2021/22 også

inkluderede GF1-elever og derfor medtog besvarelser fra elever, som ønskede at gå videre i en uddannelse med en anden elevprofil.

Hvilke forløb vælger de?

De fleste elever, der starter på GF2 på en landbrugsuddannelse, har gennemført GF1 (58%). 44% af de landbrugs elever, som har gået på GF1, har valgt landbrugsuddannelse med eux.

73% af GF2 eleverne går på et ordinært GF2 forløb

27% af GF2 eleverne går på GF2 med eux

58% har gået på GF1

De kvindelige elever er mere tilbøjelige til at vælge GF1 end de mandlige elever (65 % af de kvindelige elever har gået på GF1, mens det er 55% af de mandlige elever.)

De kvindelige GF2 elever er også mere tilbøjelige til at vælge eux end de mandlige. I alt 36% af de kvindelige elever er på GF2 med eux, tilsvarende tal for de mandlige elever er 23%.

Hvorfor vælger de en landbrugsuddannelse?

Både uddannelsens indhold, rammer og beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder spiller en rolle for eleverne, når de vælger en landbrugsuddannelse.

Ser vi på uddannelsens indhold, er muligheden for at arbejde med planter og dyr topscorer. Mange mandlige elever tiltrækkes også af arbejdet med maskiner, mens arbejdet med grøn omstilling og bæredygtighed er det, der betyder mindst for elevernes valg af landbrugsuddannelsen.

Ser vi på uddannelsens rammer, er den mest udbredte motivationsfaktor, at der er tale om en vekselluddannelse og blandt eux-eleverne, at uddannelsen udbydes med eux.

I forhold til karriere- og videreuddannelsesmuligheder er det vægtet højt, at uddannelsen giver gode beskæftigelsesmuligheder og spændende job.

46% tillægger det afgørende betydning for valget, at de kan arbejde med planter og dyr

42% af elever i eux-forløb, tillægger muligheden for eux afgørende betydning

38% siger, at det har afgørende betydning, at der er tale om en vekselluddannelse

32% siger, at gode beskæftigelsesmuligheder og spændende job har haft afgørende betydning for deres valg.

Til sammenligning har det for

6 % afgørende betydning at arbejde med grøn omstilling og bæredygtighed.

8% afgørende for valget at arbejde med iværksætteri og innovation i landbruget.

5% afgørende at få uddannelsen anbefalet af lærer eller uddannelsesvejleder.

6% afgørende, at det er nemt at få praktikplads.

Hvorfor lige den skole?

Det kommer ind som samlet topscorer, at skolen har et godt fagligt ry, når eleverne skal vælge hvilken skole, de skal tage landbrugsuddannelsen på. Som det næst vigtigste kommer, at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter. På en delt tredjeplads kommer, at skolen har en profil, der matcher elevens interesser og at de har fået skolen anbefalet af familie og venner. Og ser vi på faktorer, som har været afgørende for valget, er der en stor gruppe, som vælger skolen, fordi det er den nærmeste.

18% tillægger det afgørende betydning, at skolen har et fagligt godt ry

18% tillægger det afgørende betydning, at skolen er den nærmeste landbrugsskole

14% siger at, det har afgørende betydning, at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter

14% tillægger det afgørende betydning, at skolen har en særlig profil, der matcher deres interesser

Hvornår traf de valget?

Tilknytningen og kendskabet til landet afspejler sig også i, hvornår eleverne beslutter sig for en landbrugsuddannelse. Flere end hver tredje har altid vidst, at de ville tage en landbrugsuddannelse, og næste halvdelen (46%) vidste det, inden de startede i 8. klasse.

Det betyder, at 54% var uafklarede, da de startede i 8. klasse og altså traf valget i løbet af udskolingen eller efter de har forladt grundskolen. I alt traf 33% valget i udskolingen, mens 22% traf valget på et senere tidspunkt.

35% har altid vidst, at de ville være landmænd

11% vidste det, mens de gik i skole og inden 8. kl.

33% traf valget i 8., 9. eller 10. klasse

Der er stor forskel på, hvornår de kvindelige og de mandlige elever har besluttet sig. Mens 56% af de mandlige elever altid har vidst, at de ville tage landbrugsuddannelsen eller har truffet valget, inden de startede i 8. klasse, gælder det kun 23% af de kvindelige elever. Modsvarende traf markant flere kvindelige elever deres uddannelsesvalg i udskolingen og efter endt grundskole.

Hvor får de information og vejledning?

Størstedelen af eleverne får information og vejledning om landbrugsuddannelsen fra familie og venner og/eller internettet.

Fire ud af ti elever fortæller, at de har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen via individuel vejledning af en uddannelsesvejleder, hver femte via kollektiv vejledning af uddannelsesvejleder, og knap hver tredje har fået det fra en lærer.

78% har fået råd og vejledning fra deres familie og venner

40% har fået individuel vejledning af en uddannelsesvejleder

22% har fået kollektiv vejledning om landbrugsuddannelsen fra en uddannelsesvejleder

27% har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen fra deres lærer

Der er tendens til, at der er overlap mellem de elever, der har fået individuel rådgivning om landbrugsuddannelsen og dem, der har fået kollektiv vejledning og information og vejledning fra deres lærer. Dette tyder på, at en stor gruppe af eleverne hverken har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen fra uddannelsesvejleder eller fra deres lærer.

18% har deltaget i introforløb til landbrugsuddannelsen i 8. klasse

40% har deltaget i brobygning i 9. eller 10. klasse.

Knap hver 5. elev har deltaget i introforløb til landbrugsuddannelsen i 8. klasse som en del af de obligatoriske introforløb. Fire ud af ti har deltaget i brobygning til landbrugsuddannelsen i 9. eller 10. klasse. De elever, der har deltaget i introforløb og brobygning, har generelt oplevet disse som mest gode eller meget gode.

Tallene viser, at mange elever, som har interesse for landbrugsuddannelsen, ikke møder uddannelsen via de indsatser, der skal styrke overgangen fra grundskole til erhvervsuddannelse. Det tyder på, at vejledningen i grundskolen og introforløbene kan styrkes og i højere grad vise bredden i erhvervsuddannelser.

Hvilke reaktioner på deres valg?

Generelt oplever eleverne opbakning til deres uddannelsesvalg både fra familie og venner og fra lærere og uddannelsesvejledere. Og det er meget få, som bliver mødt med forventningen om, at de hellere skulle have valgt en gymnasial uddannelse. Kun hver tredje elev oplever, at familie og venner i høj eller meget høj grad er overraskede, mens hver femte mødte en overrasket lærer eller uddannelsesvejleder.

76% svarer, at deres familie og venner i høj eller meget høj grad synes, at valget af landbrugsuddannelse var fedt

22% svarer, at deres familie og venner i høj eller meget høj grad var overraskede over deres valg

8% svarer, at deres familie og venner synes, at en gymnasial uddannelse i høj eller meget høj grad havde været et bedre valg

14% oplevede, at deres lærer/uddannelsesvejledere i høj eller meget høj grad blev overraskede over valget

64% oplevede, at deres lærer/uddannelsesvejleder i høj eller meget høj grad støttede deres valg

12% oplevede, at lærer/uddannelsesvejleder i høj eller meget høj grad mente, at en gymnasial uddannelse var bedre for dem.

Kvinderne oplever i højere grad end mændene, at deres familie og venner eller lærer/uddannelsesvejleder er overraskede over deres uddannelsesvalg og oplever en lidt mindre opbakning til valget end mændene.

Begge årgange består udpræget af 'traditionelle landbrugselever'

Sammenligner vi respondenterne i 2022/2023 med dem i 2021/2022, er der nogle forskelle. Eleverne i 2022/23 kan umiddelbart karakteriseres som elever med en stærkere tilknytning til erhvervet og skolen end dem i 2021/22. Dette kan skyldes, at respondentgruppen er ændret mellem de to undersøgelser. Hvor vi i den første undersøgelse både spurgte GF1 og GF2 elever, har vi i den anden kun spurgt GF2 elever. GF1 er ikke uddannelsesspecifikt og eleverne kan derfor vælge at gå videre på en anden erhvervsuddannelse end landbrugsuddannelsen. De fleste skoler i undersøgelsen er monofaglige og deres GF1 elever overgår typisk til GF2 på landbrugsuddannelsen. På enkelte skoler er der flere uddannelser, og her er der en større tilbøjelighed til, at GF1 eleverne starter på et andet GF2 end i landbrugsuddannelsen. Ved kun at medtage GF2 i 2022/23 får vi derfor et 'renere' billede af, hvem der starter på en landbrugsuddannelse. Og vi ser, at tendensen til at landbrugsuddannelsen og medlemsskolerne tiltrækker elever der kan karakteriseres som 'traditionelle elever', unge (fortrinsvist) mænd der er opvokset på landet og med stor tilknytning til erhvervet og skolen, bliver tydeligere.

Skolernes elever er forskellige

På alle skoler er hovedparten af eleverne meget unge, bortset fra Kalø, som har en markant anderledes elevprofil med ældre elever, der ofte har en anden uddannelse bag sig. De øvrige 9 medlemsskoler rekrutterer primært, og nogle medlemsskoler stort set udelukkende, elever direkte 9. og 10. klasse.

4 skoler har GF2 elever, der som sidste uddannelse har gennemført en gymnasial uddannelse

6 skoler har elever der sin sidste uddannelse har gennemført en anden erhvervsuddannelse

4 skoler har elever, der som sidste uddannelse enten påbegyndte eller gennemførte en videregående uddannelse.

2. INDLEDNING

FORMÅL

Formålet med undersøgelsen er at få viden om:

- Hvad der kendetegner eleverne på landbrugsuddannelsen i forhold til køn, alder, uddannelsesbaggrund og tilknytning til landbruget og medlemsskolen.
- Hvad der har motiveret eleverne til at vælge en landbrugsuddannelse og den specifikke landbrugsskole.
- Hvornår eleverne vidste at de ville vælge en landbrugsuddannelse.
- Hvilken vejledning og information om landbrugsuddannelsen eleverne har fået forud for deres valg af en landbrugsuddannelse, og om hvordan de vurderer denne.
- Hvem eleverne oplever som de vigtigste andre i deres uddannelsesvalg og
- Hvilke reaktioner eleverne har mødt fra hhv. familie og venner og lærere og vejledere, da de valgte en landbrugsuddannelse.
- Elevernes medievaner på traditionelle og sociale medier.
- Forskellen på optaget 2021/22 og 2022/2023 og mellem landbrugsskolerne.

Undersøgelsen tester nogle udbredte hypoteser om, hvordan den typiske landbrugselev ser ud, hvorfor og hvordan de vælger en landbrugsuddannelse. Samtidig skal undersøgelsen belyse udviklingen i landbrugsuddannelsens rekrutteringsmønster.

Undersøgelsen skal bidrage til en mere evidensbaseret rekrutteringsindsats både på den enkelte medlemsskole og i sektoren.

UDVIKLING OG GENNEMFØRELSE AF UNDERSØGELSE

Surveyen er udviklet i 2021 af projektgruppen i Danske Landbrugsskoler rekrutteringsprojekt finansieret af LiK. Spørgsmålene er inspireret af og bygger videre på undersøgelserne *Intro- og brobygning - Veje til en endnu bedre rekrutteringsindsats (2021)* og *Rekrutteringsanalyse for Danske Landbrugsskoler (2018)*.

Vejlederne fra de 11 medlemsskoler er i to runder kommet med input til survey indhold og udformning.

Surveyen blev gennemført første gang i skoleåret 2021/22.

Surveyen er revideret i vinteren 2022 og tilpasset, så målgruppen fremadrettet kun er elever, der starter på det uddannelsesspecifikke grundforløb – GF2.

Surveyen er udsendt til alle medlemsskoler efteråret 2022 og foråret 2023 via mail, hvorefter de har videreformidlet surveyen til deres elever i grundforløb 2.

Eleverne har fået adgang til undersøgelsen via et fælles selvoprettelseslink.

Anonymiteten i besvarelsene er sikret ved, at eleverne ikke har oplyst personhenførbare informationer i form af navn og kontaktoplysninger.

DATAGRUNDLAG

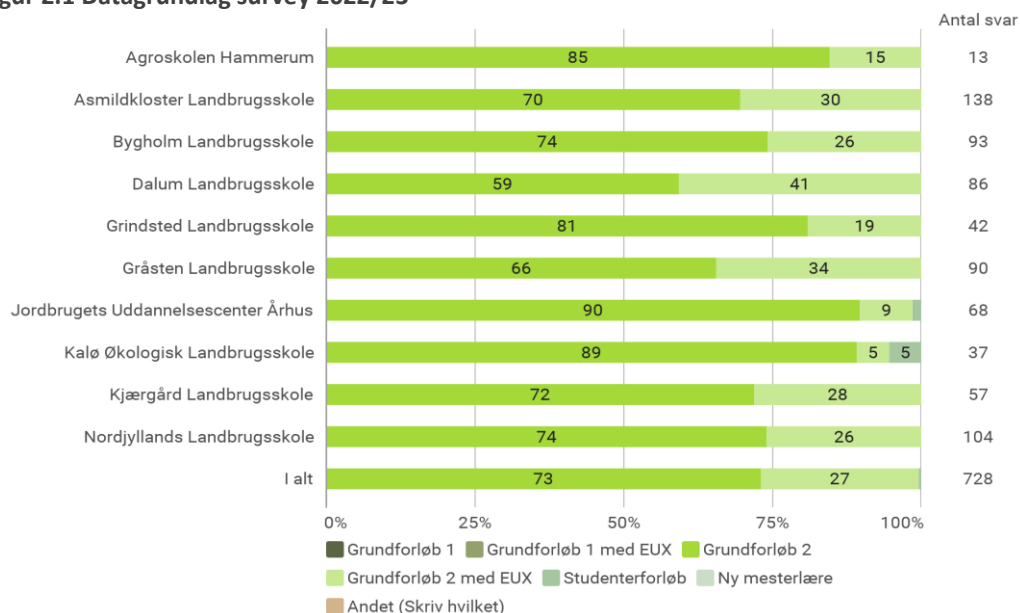
Vejen til en landbrugsuddannelse 2022/23 bygger på en spørgeskemaundersøgelse, som er udsendt til de 11 medlemsskoler i Danske Landbrugsskoler. Målgruppen for surveyen er nye elever, der er startet på grundforløb 2 i skoleåret 2022/2023. At målgruppen er GF2-elever indebærer, at elever, der starter på GF1 først har besvaret surveyen, hvis/når de efterfølgende er startet på GF2.

Elever fra 10 medlemsskoler har besvaret surveyen.

I alt 728 elever har deltaget. Når dette sammenlignes med de deltagende medlemsskoler indrapporterede elevtal i maj 2023, giver det en besvarelsesprocent på ca. 85%.

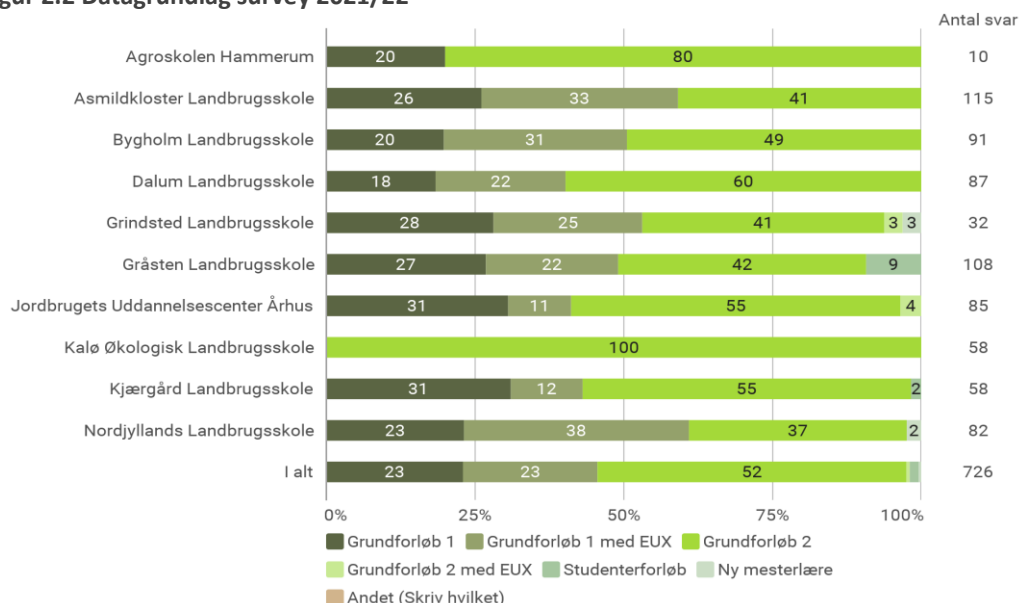
Figur 2.1 og 2.2 viser antallet af besvarelser fra undersøgelserne i hhv. 2022/23 og 2021/22.

Figur 2.1 Datagrundlag survey 2022/23



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 2.2 Datagrundlag survey 2021/22



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

AFRAPPORTERING

Denne rapport indeholder:

- Tabeller og figurer der viser:
 - Totalerne fra surveyens besvarelser
 - Kryds af udvalgte besvarelser. Primært i forhold til køn og skoler. Der er også lavet kryds på hvilke efterskoler elever, der har gået i erhvervsrettet forløb i 10.klasse, har gået på og af hvilke forløb eleverne er påbegyndt og hvordan de vurderer betydningen af videreuddannelsesmuligheder, for deres valg af en landbrugsuddannelse.
 - Sammenligninger med besvarelserne fra undersøgelsen 2021/2022.
- Analyser af elevernes besvarelser samt hovedpointer og perspektiver i forhold til de temaer, surveyen adresserer. Disse er afrapporteret i rapportens temaafsnit.
- Tværgående analyse af og opsamling på, hvilke elever der er påbegyndt en landbrugsuddannelse, deres motiv for og vej til valget af en landbrugsuddannelse. Den tværgående analyse er afrapporteret i rapportens resume.

Ud over hovedrapporten udarbejdes tabelrapporter på skoleniveau til de enkelte medlemsskoler. Disse er rene tabelrapporter.

FORBEHOLD

Målgruppen for 2022/2023 undersøgelsen adskiller sig fra 2021/22 undersøgelsen ved ikke at medtage GF1 elever. Vi har indsnævret målgruppen i den seneste undersøgelse for at få frasortet de grundforløbselever, der ikke vælger landbrugsuddannelsen. Det betyder bl.a., at vi ikke længere måler elevernes alder, når de starter på en landbrugsskole, men i stedet når de påbegynder GF2. Det betyder også, at vi ikke ukritisk kan sammenligne besvarelserne fra 2021/22 med 2022/23, men det bør overvejes om ændringerne evt. skyldes, at GF1 ikke længere indgår i undersøgelsen.

I sammenligninger mellem 2022/2023 og 2021/2022 skal der også tages højde for, at det på Bygholm i august 2021 kun var skolens GF1'ere – med og uden eux, der besvarede surveyen og ikke deres GF2'ere.

Et relativt lille antal besvarelser på nogle skoler, bl.a. Agroskolen, betyder, at der skal tages forbehold for dette i de analyser, hvor besvarelserne er opdelt på medlemsskoler.

3. ELEVPROFIL

Dette kapitel sætter fokus på, hvordan eleverne på landbrugsuddannelsen ser ud, når det gælder køn, alder og uddannelsesforløb, når de starter på landbrugsuddannelsen.

Ved at kortlægge elevprofilen i forhold til køn og alder får vi en viden om, hvem der søger landbrugsuddannelsen i dag, og hvilke grupper der er underrepræsenterede, og som derfor udgør et potentiale for rekruttering af flere elever.

HVEM STARTER PÅ EN LANDBRUGSUDDANNELSE

- Landbrugs eleverne er primært mænd, men der er store forskelle i kønssammensætningen på tværs af medlemsskolerne.
- Landbrugsuddannelsen har generelt en meget ung elevgruppe, gennemsnitsalderen på GF2-elever er 18 år. Langt hovedparten starter, når de er 16 eller 17 år.
- Hovedparten af eleverne har gået på og gennemført GF1.
- 27 % af GF2'erne er på en landbrugsuddannelse med eux, men det dækker over store forskelle på tværs af medlemsskoler og kommuner.
- Eleverne kommer fra 69 forskellige kommuner og 11 fra udlandet.

HVOR ER DER POTENTIALE FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

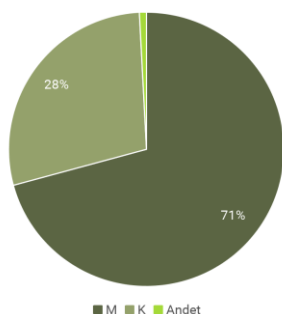
Undersøgelsen peger på, at der kan være potentiale for at rekruttere flere:

- Kvinder
- Elever der er ældre end 17 år.
- Eux-elever

ELEVERNES KØN

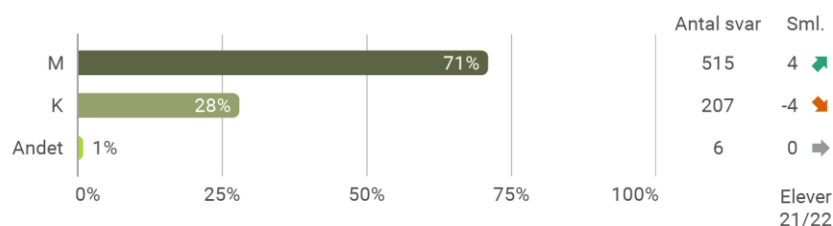
Figur 3.1 viser kønsfordelingen blandt de elever, der har deltaget i undersøgelsen i 2022/23. De mandlige elever udgør 71%, de kvindelige elever 28%. Hertil kommer en lille gruppe, som svarer andet. De mandlige elever udgør således en klar majoritet på uddannelserne.

Figur 3.1: Køn



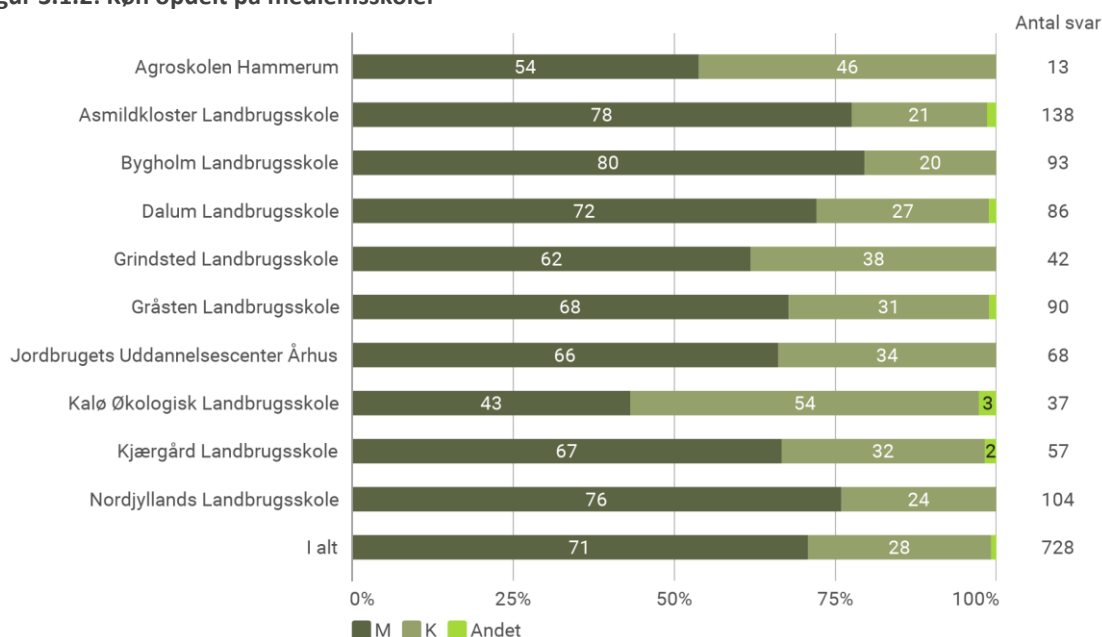
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 3.1.1 viser kønsfordelingen blandt de elever, der har deltaget i undersøgelsen i 2022/23 sammenlignet med elever, der deltog i undersøgelsen 2021/2022. Her ses det, at andelen af mandlige elever var 4% højere i 2022/23 end i 2021/22. Det kan måske forklare med, at der i 2021/22 undersøgelsen deltog GF1'ere, og at flere af de kvindelige GF1'ere har valgt at gå videre i GF2 indenfor andre uddannelser, fx gartner eller dyrepasser.

Figur 3.1.1: Køn

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 3.1.2. viser, hvordan elevgruppens kønsfordeling ser ud på de enkelte medlemsskoler i 2022/23. Figuren viser, at der er store variationer medlemsskolerne imellem. På to skoler er der stort set lige mange mandlige og kvindelige elever, der har svaret på surveyen. Den ene skole har en lille overvægt af kvindelige elever, mens den anden har en lille overvægt af mandlige elever. På fire andre skoler er andelen af kvindelige respondenter mellem 30 og 40%, mens det på 4 skoler er færre end hver 30% af eleverne, der er kvinder.

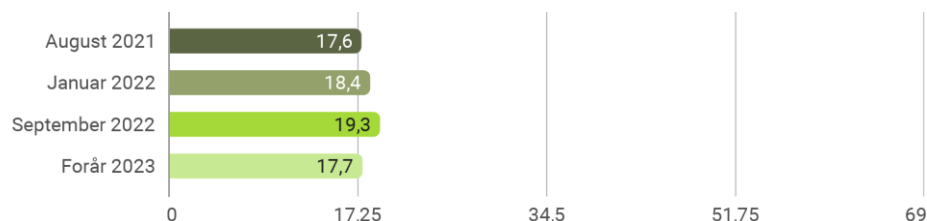
Figur 3.1.2: Køn opdelt på medlemsskoler

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

ALDER

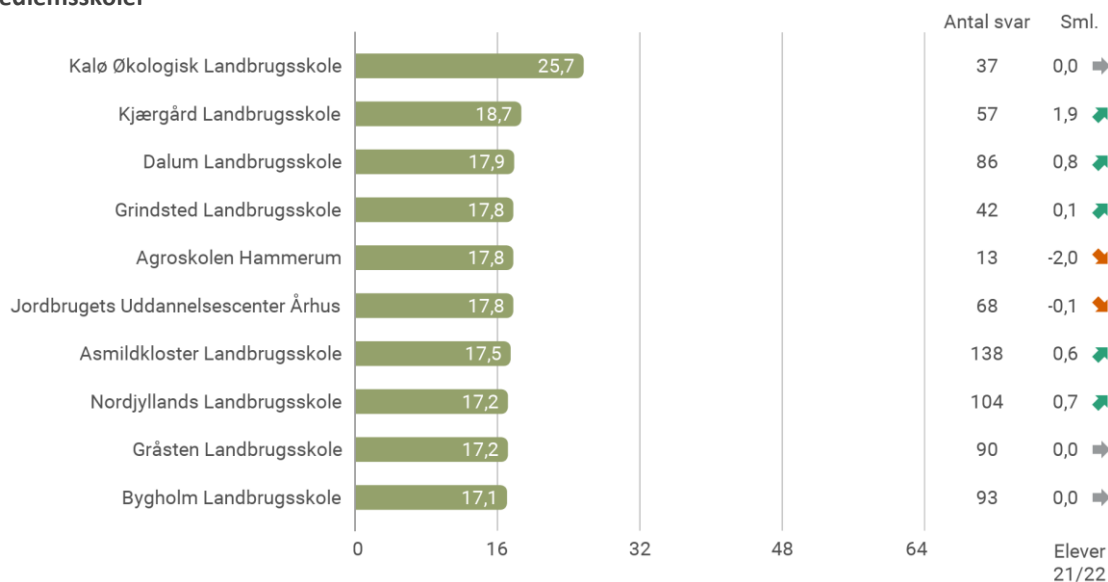
Figur 3.2 viser gennemsnitsalderen på de elever, der har deltaget i de fire dataindsamlinger, der ligger til grund for analyserne i 2021/22 og 2022/23. Gennemsnitsalderen på en GF2 elev i skoleåret 2022/2023 er 18 år. De elever, der startede på GF2 efter sommerferien i 2022, er knap to år ældre end dem, der startede på GF2 i januar 2023. Forskellen på gennemsnitsalderen i august 2021 og september 2022 skyldes, at der i 2021 også deltog GF1 elever i undersøgelsen.

Figur 3.2: Gennemsnitsalderen på en elev, der starter på en landbrugsuddannelse



Figur 3.2.1 viser gennemsnitsalderen for elever, der lige er startet på de forskellige medlemsskoler og sammenligner med gennemsnitsalderen i besvarelserne 2021/2022. Figuren viser, at eleverne på Kalø landbrugsskole er markant ældre end eleverne på de øvrige skoler, og at gennemsnitsalderen på langt hovedparten af medlemsskolerne er meget ung.

Figur 3.2.1: Gennemsnitsalder for en elev, der starter på en landbrugsuddannelse opdelt på medlemsskoler

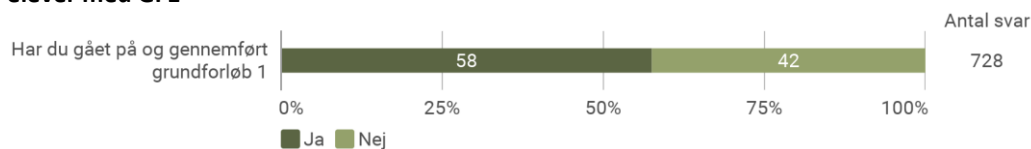


UDDANNELSESFORLØB

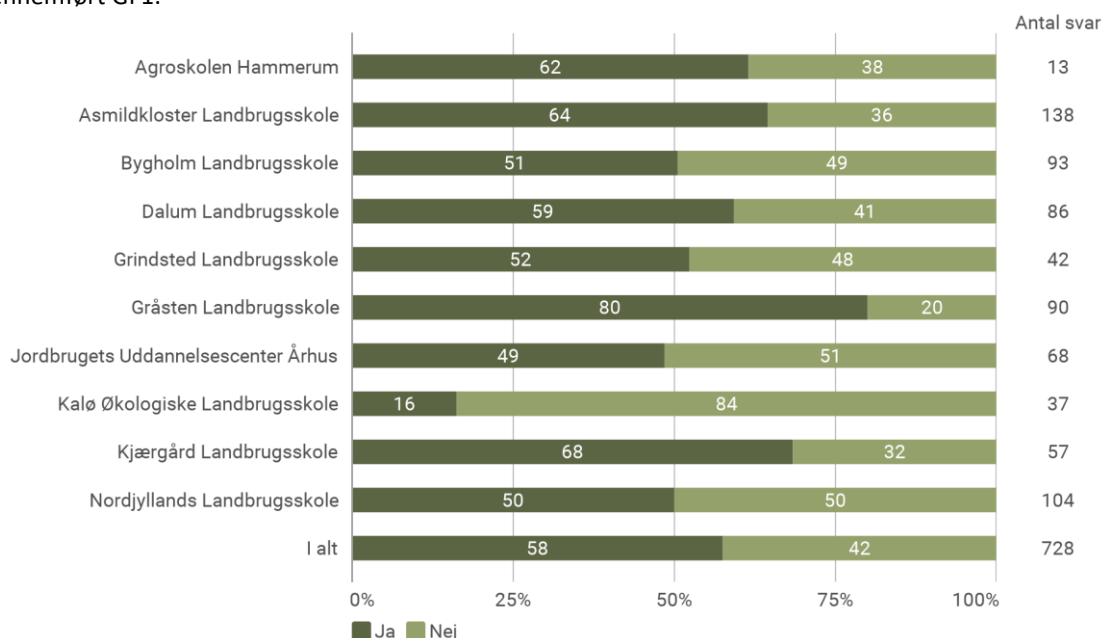
Elever, der kommer direkte fra grundskolen, kan gennemføre GF1 inden de optages på GF2.

Figur 3.3 viser, hvor mange af de elever, som har deltaget i undersøgelsen, der har gennemført GF1. Figuren viser, at 58% af deltagerne har gået på GF1, inden de startede på GF2 på landbrugsuddannelsen.

Figur 3.3 elever med GF1

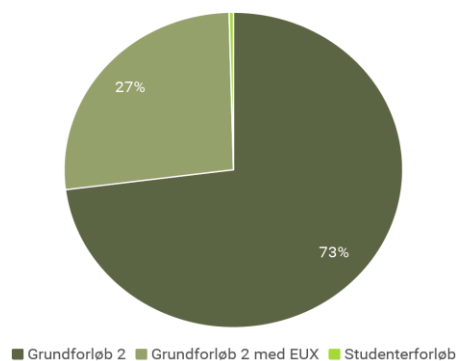


Figur 3.3.1 viser eleverne med GF1 fordelt på medlemsskoler. Figuren viser, at andelen af elever, der har gået på GF1 varierer meget skolerne imellem. Kalø Økologiske Landbrugsskole, som er den skole med flest ældre elever, har færrest elever med GF1. Mens det på Gråsten er 80 % af eleverne, som har gennemført GF1.



Figur 3.4 viser, hvilke typer af forløb eleverne går på i 2022/2023. Figuren viser at 73% af respondenterne er påbegyndt en ordinær GF2, 27% er påbegyndt GF2 med eux. Andelen af elever, der tager eux er steget fra 23% i 2021/22.

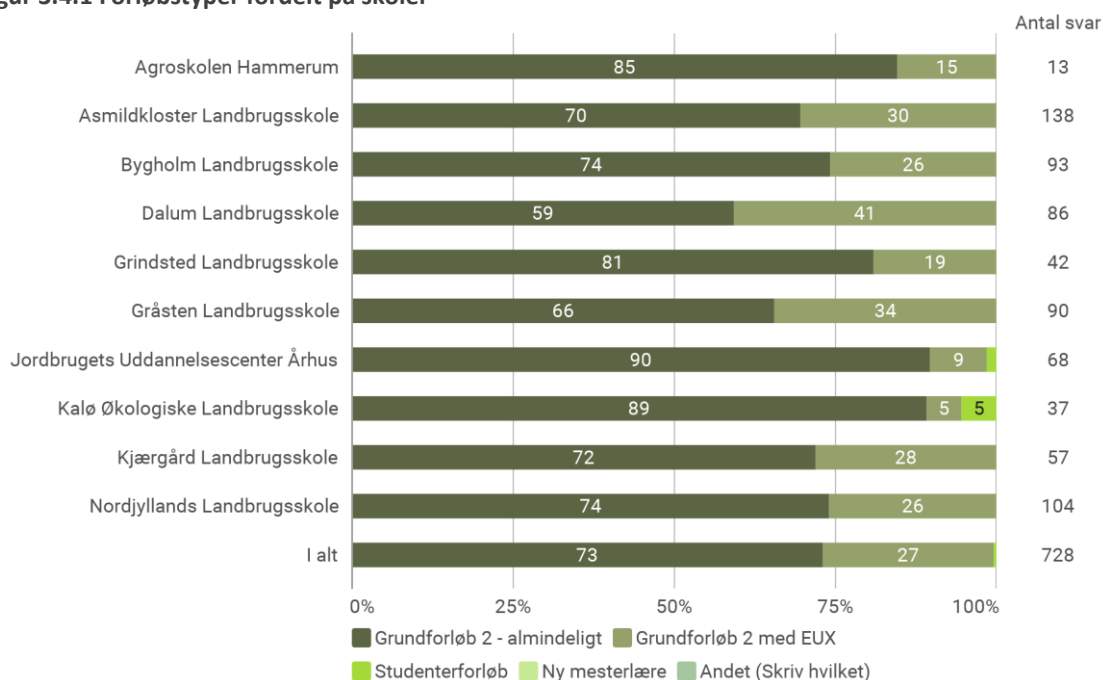
Figur 3.4: EUX



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.¹

Figur 3.4.1 viser typer af forløb opdelt på skoler i 2022/23. Figuren viser, at andelen af GF2 elever med eux varierer meget skolerne imellem.

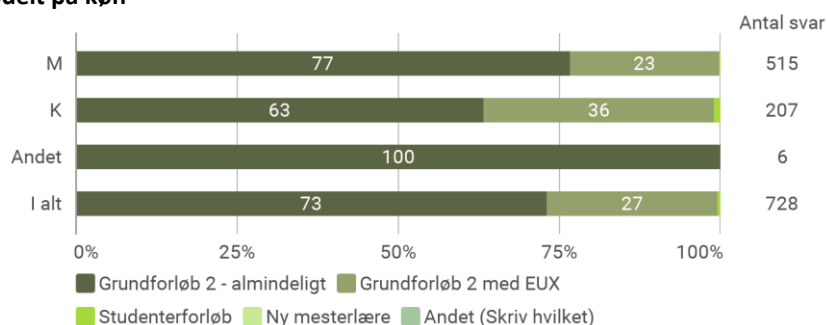
Figur 3.4.1 Forløbstyper fordelt på skoler



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 3.3.2 viser hvilke forløb respondenterne fra 2022/23 går på fordelt på køn. Figuren viser, at de kvindelige elever i højere grad end de mandlige vælger GF2 med EUX.

Figur 3.3.2: Typer forløb opdelt på køn



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

¹ Der skal tages højde for, at det kun er på nogle af medlemsskoler, at studenterne starter på forløb, der decideret hedder studenterforløb. På de andre skoler starter studenterne i forløb som kaldes GF2. Derfor viser figuren ikke, hvor mange elever med studentereksamen, der reelt set starter i en landbrugsuddannelse og kategorien fjernes fremadrettet i dette spørgsmål. Andelen af studenter fremgår i stedet af figuren om elevernes uddannelsesbaggrund. Se senere.

Typen af forløb fordelt på kommuner

Bilag 1 indeholder en tabel over, hvilke kommuner eleverne kommer fra, og hvor mange GF2 elever, der kommer fra hver kommune opdelt på hhv. eud og eux.

Tabellen i bilaget viser at eleverne kommer fra 69 forskellige kommuner og hertil kommer 11 fra udlandet. Den viser også, at Varde, Ringkøbing-Skjern og Sønderborg er de kommuner, der sender flest elever til medlemsskolerne.

4. UDDANNELSESBAGGRUND

I dette kapital sættes der fokus på elevernes uddannelsesbaggrund. Vi spørger, hvad der var den sidste uddannelse, eleverne gik på forud for landbrugsuddannelsen, om de har gået på efterskole og om de elever, der kommer fra 10. klasse, og om de har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb.

Ved at kortlægge elevprofilen i forhold til uddannelsesbaggrund får vi viden om, hvem der søger landbrugsuddannelsen i dag, og hvilke grupper der er underrepræsenterede, og som derfor udgør et potentiale for rekruttering af flere elever.

HVEM STARTER PÅ LANDBRUGSUDDANNELSEN?

- 79% af eleverne, der starter på landbrugsuddannelsen, kommer fra 9. og 10. klasse. Men andelen varierer skolerne imellem. Der er kun en meget lille andel elever, der kommer fra et forberedende tilbud eller med en anden afbrudt eller gennemført ungdomsuddannelse. 46% kommer fra 9. klasse og 33% fra 10. klasse.
- 47% af eleverne har gået på efterskole
- 142 forskellige efterskoler har leveret elever til landbrugsuddannelsen i 2022/2023. Det er 31 mere end året før.
- Hver tredje elev, der starter fra 10. klasse, har deltaget i et erhvervsrettet 10.klassesforløb.

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN

Undersøgelsen peger på, at der kan være potentiale for at rekruttere flere:

- Elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen - både elever i et forberedende forløb, fx FGU, og elever, der har afbrudt eller gennemført en anden ungdomsuddannelse samt voksnelever
- Elever fra 10. klasse via erhvervsrettede forløb
- Efterskoleelever

Tilsammen peger dette på, at der er potentiale ved at styrke samarbejdet med den kommunale ungeindsats (KUI), både for at styrke vejledningen rettet mod unge i grundskolen, men også for at styrke vejledningen af unge, der har brug for et forberedende tilbud, skal vejledes i forhold til omvalg af ungdomsuddannelse eller om en praktisk vej mod en erhvervskompetencegivende uddannelse efter gymnasial uddannelse.

Der kan også være et potentiale for samarbejde med fx jobcentre og faglige organisationer med henblik på at flere ufaglærte i landbruget eller andre bliver voksnelever.

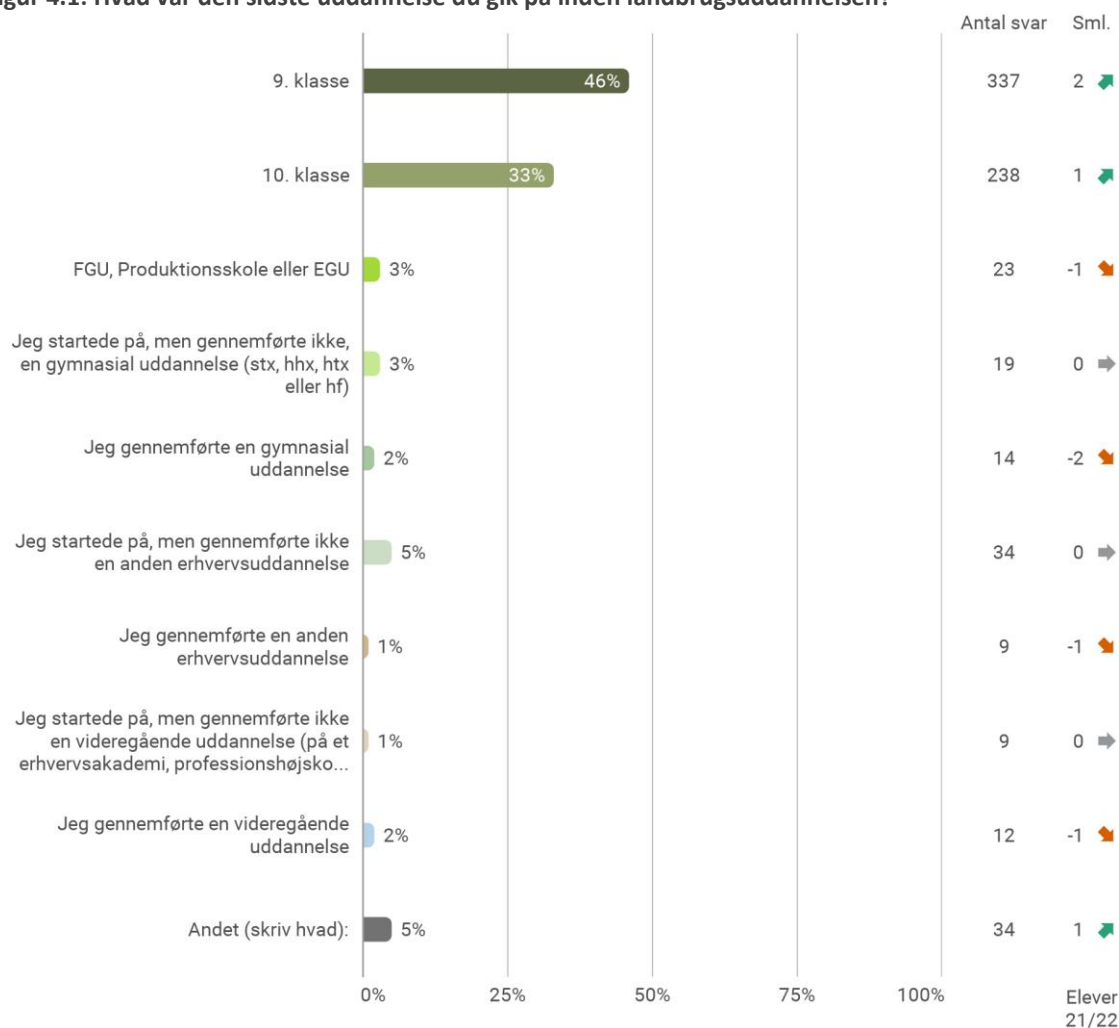
Undersøgelsen peger også på, at der er et potentiale for at udbrede de erhvervsrettede 10.klassesforløb, ikke mindst erhvervsrettede forløb på efterskolerne.

UDDANNELSESBAGGRUND

Figur 4.1 viser, hvilken uddannelse respondenterne 2022/2023 gik på, inden de startede på en landbrugsuddannelse og sammenligner uddannelsesbaggrunden med respondenterne i 2021/22. Den viser, at langt hovedparten, nemlig 79% kommer fra 9. eller 10. klasse. 3% kommer fra FGU, Produktionsskole eller EGU. 8% påbegyndte, men gennemførte ikke en anden ungdomsuddannelse, 3% kommer fra en anden gennemført ungdomsuddannelse. 3% er påbegyndt eller har gennemført en videregående uddannelse. 5% svarede andet.

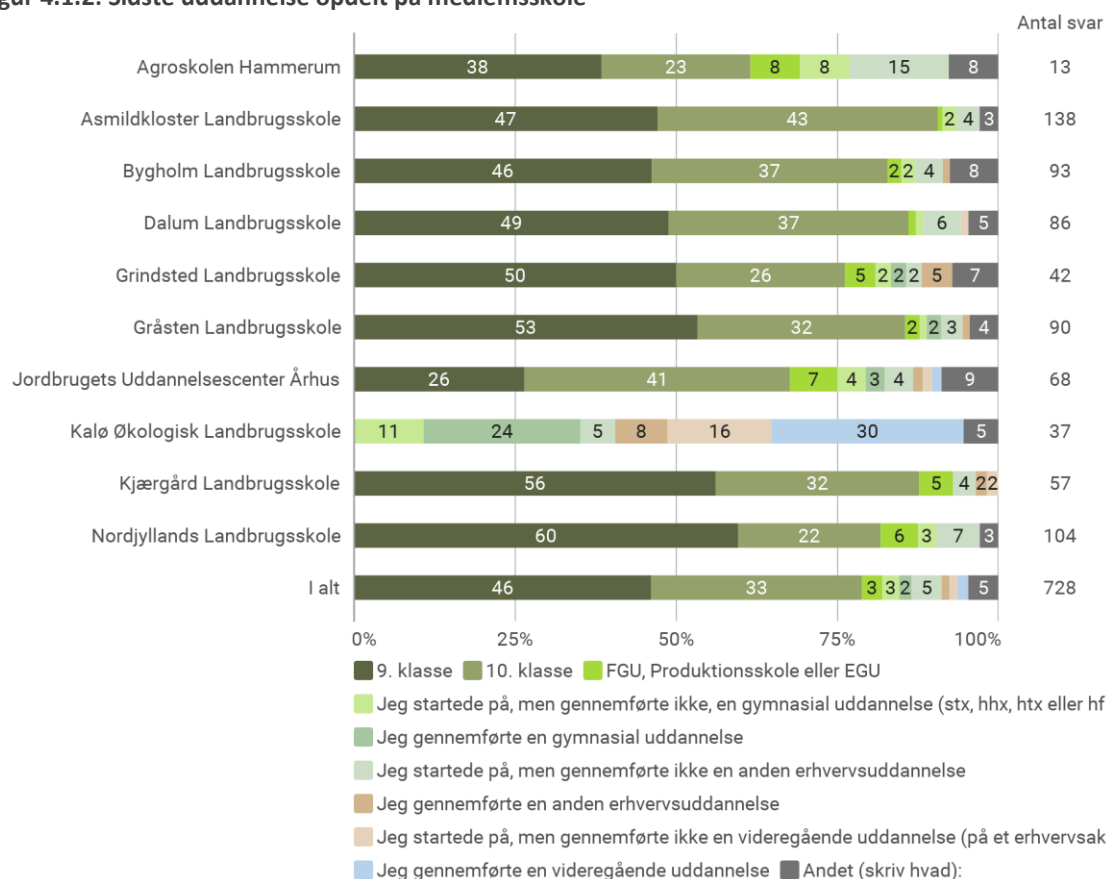
De elever der har svaret andet, har svaret at de enten gik på efterskole, er gået ud af 7. klasse, har gennemført GF1 på anden erhvervsskole eller er droppet ud af en 10. klasse. Enkelte skriver, at de har været på højskole eller gennemført en professionsbacheloruddannelse.

Figur 4.1: Hvad var den sidste uddannelse du gik på inden landbrugsuddannelsen?



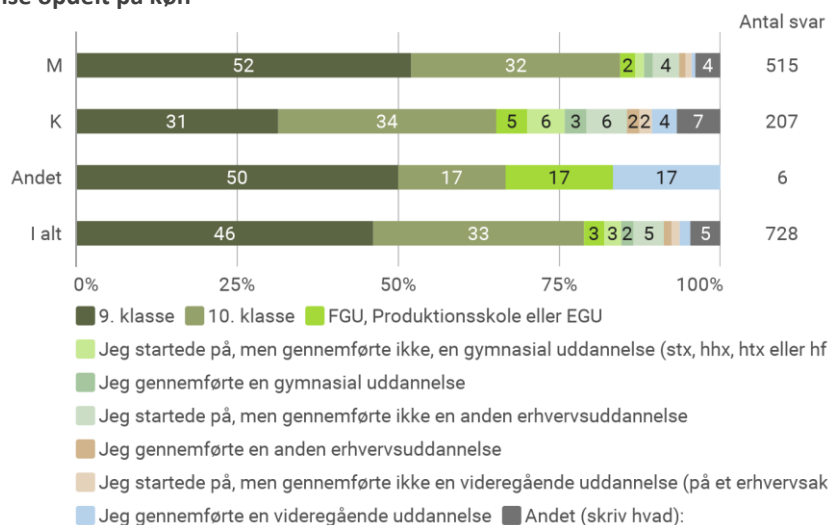
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 4.1.2 viser respondenternes (2022/23) sidste uddannelse opdelt på medlemsskolerne. Figuren viser, at Kalø har en markant anderledes rekrutteringsprofil end de øvrige medlemsskoler. De øvrige 9 medlemsskoler rekrutterer primært, og nogle medlemsskoler stort set udelukkende, elever direkte 9. og 10. klasse.

Figur 4.1.2: Sidste uddannelse opdelt på medlemsskole

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 4.1.3 viser sidste uddannelse opdelt på køn. Figuren viser, at de mandlige elever i højere grad end de kvindelige kommer direkte fra 9. klasse, mens de kvindelige elever for fleres vedkommende har haft en lidt længere vej til en landbrugsuddannelse. Men det er også blandt kvinderne langt hovedparten, der kommer direkte fra grundskolen.

Figur 4.1.3: Sidste uddannelse opdelt på køn

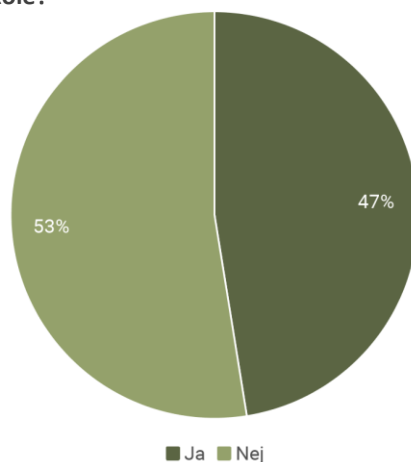
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

EFTERSKOLEBAGGRUND

Figur 4.2 og 4.2.1 viser hvor stor en andel af respondenterne i 2022/23, der har gået på efterskole, og hvordan andelen har udviklet sig siden 2021/22.

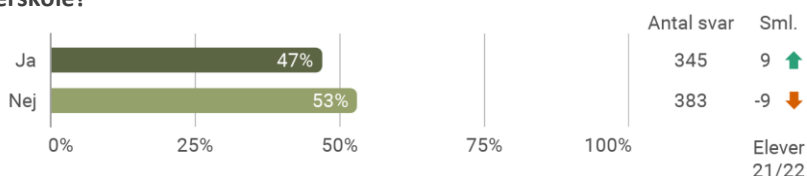
I alt 47% har gået på efterskole. Sammenlignet med 2021/22 er andelen af elever, der har gået på efterskole steget med 9 procentpoint. I alt var der 281 i 2021/22, der havde gået på efterskole i 2022/23 var antallet 346, hvilket er en markant fremgang.

Figur 4.2: Har du gået på efterskole?

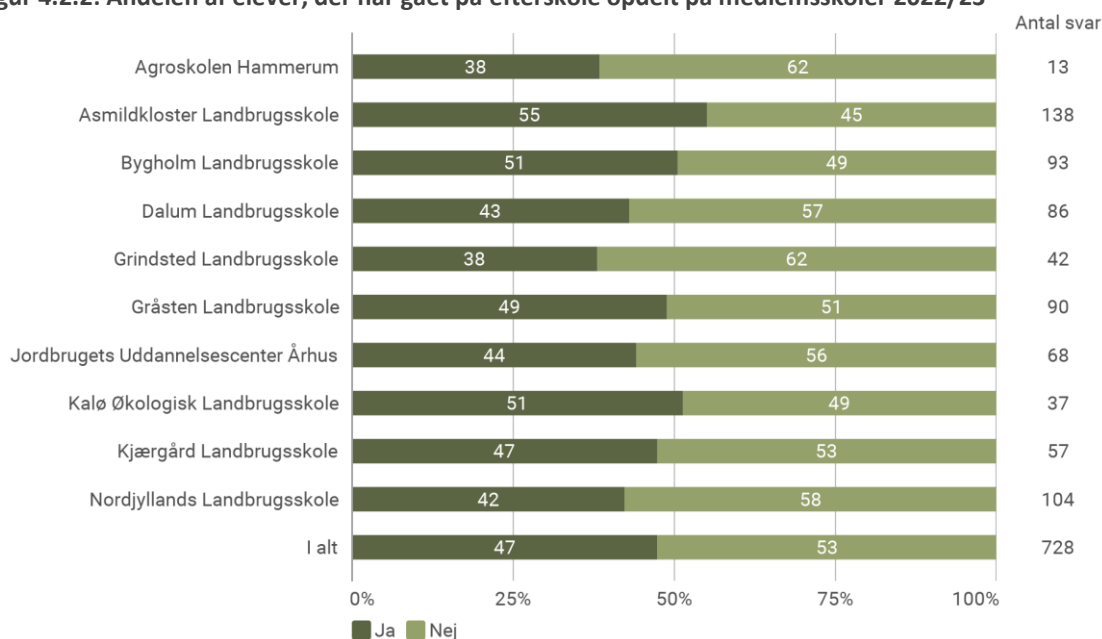


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

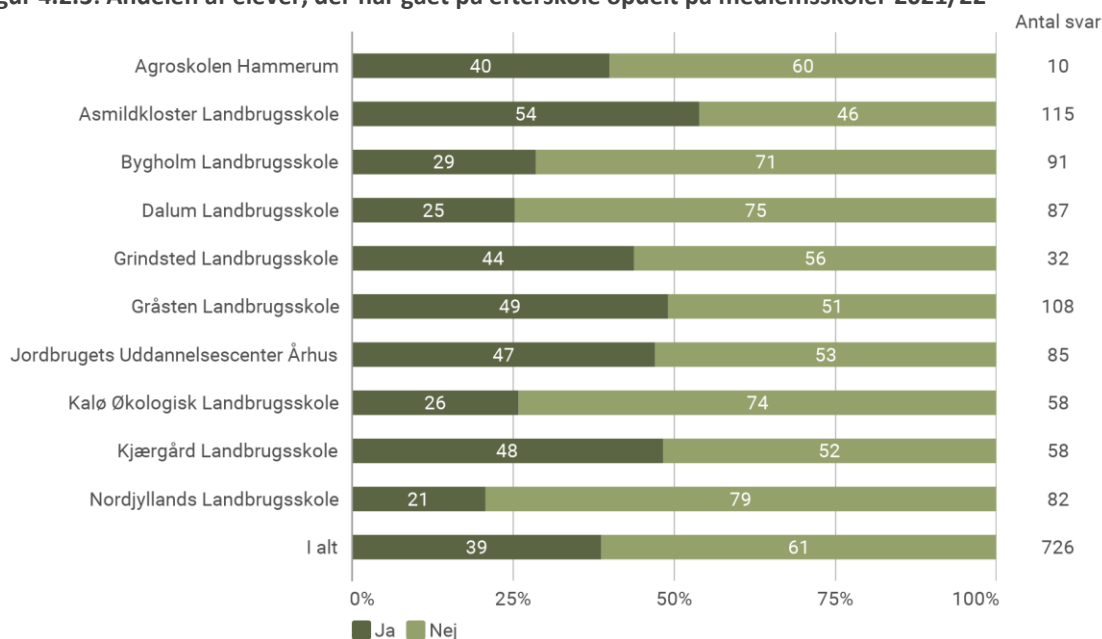
Figur 4.2.1 Har du gået på efterskole?



Figur 4.2.2 og 4.2.3 viser andelen af elever, der har gået på efterskole fordelt på medlemsskole i hhv. 2022/2023 og 2021/22. Figuren viser, at medlemsskolerne i 2021/22 fordelte sig i to grupper. En gruppe hvor ca. halvdelen af eleverne har gået på efterskole, og en gruppe, hvor ca. en fjerdedel af eleverne har gået på efterskole. Mens skolerne i 2022/23 ser mere ens ud i andelen af elever, der har gået på efterskole og generelt har øget optaget af efterskoleelever.

Figur 4.2.2: Andelen af elever, der har gået på efterskole opdelt på medlemsskoler 2022/23

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 4.2.3: Andelen af elever, der har gået på efterskole opdelt på medlemsskoler 2021/22

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

ELEVER MED EN ERHVERVSRETTET 10.KLASSE

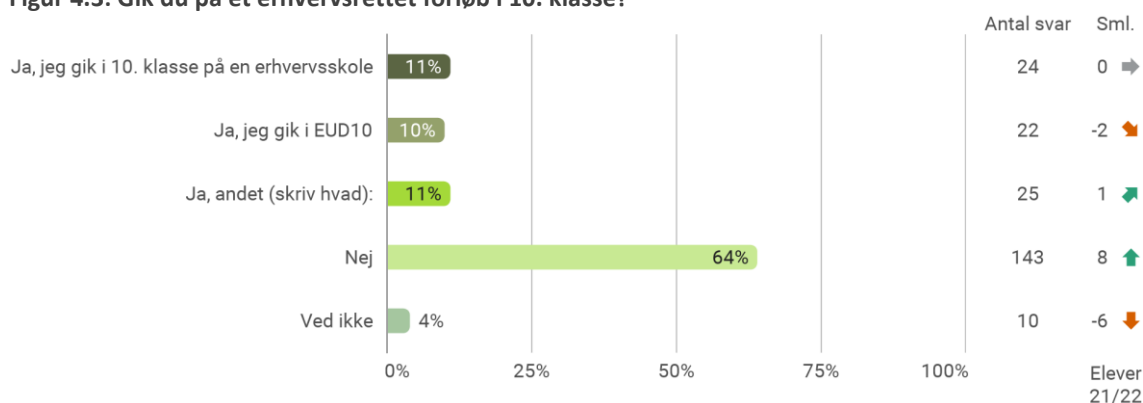
Figur 4.3 viser, hvor mange af de elever, der kommer fra 10. klasse, der har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb. Figuren viser svarandelen for 2022/23 elever sammenlignet med 2021/22 elever. Figuren viser, at 32% (71 elever) svarer, at de har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb. Af dem er det ca. en tredjedel, der har gået i 10. klasse på en erhvervsskole, ca. en tredjedel har gået i EUD10 og ca. en tredjedel har svaret 'andet'. 64% svarende til 143 elever ikke har gået i et erhvervsrettet forløb. 4% svarer, at de ikke ved det. Antallet af elever i erhvervsrettede 10. klassestilbud stort set uændret (i alt 4 elever færre i 2022/23 end året før).

De elever, der svarer 'andet', angiver primært at det har været et efterskoleforløb.

De elever, der kommer fra et erhvervsrettet forløb i 10. klasse og som har gået på en efterskole, kommer fra 20 forskellige efterskoler. Dette tyder på, at der er et potentiale for at styrke samarbejdet med efterskolerne om erhvervsrettede forløb for 10.klasseelever.

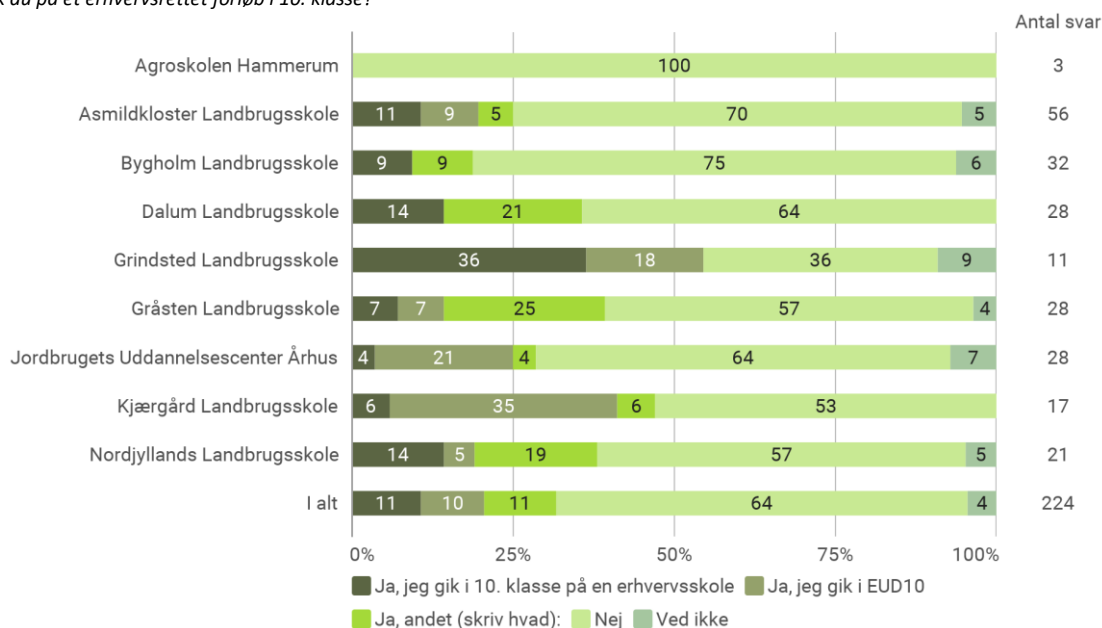
Efterskolerne fremgår af oversigten bilag 2.

Figur 4.3: Gik du på et erhvervsrettet forløb i 10. klasse?

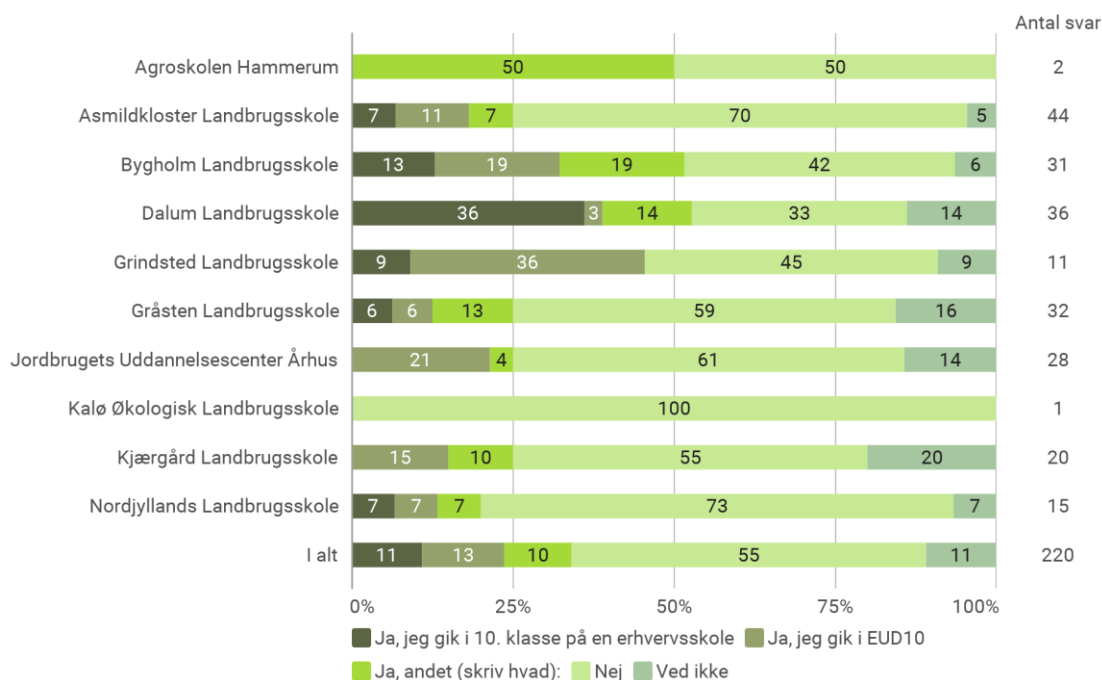


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Respondenterne er kun elever, der har haft 10. klasse som sidste uddannelse.

Figur 4.3.1 og 4.3.2 viser andelen af elever, der kommer fra 10. klasse, der har gået i et erhvervsrettet forløb fordelt på medlemsskoler i hhv. 2022/23 og 2021/22. Kalø Økologiske Landbrugsskole er ikke med i tabellen, da de ikke har elever, der kommer direkte fra 10. klasse. Figuren viser, at 9 medlemsskoler har elever der kommer fra 10. klasse, som har været i erhvervsrettede forløb. Men størrelsen på andelen og hvilke typer forløb varierer meget fra skole til skole.

Figur 4.3.1: Elever med erhvervsrettet 10.klasse opdelt på medlemsskoler 2022/23*Gik du på et erhvervsrettet forløb i 10. klasse?*

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Respondenterne er kun elever, der har haft 10. klasse som sidste uddannelse.

Figur 4.3.2: Elever med erhvervsrettet 10.klasse opdelt på medlemsskoler 2021/22*Gik du på et erhvervsrettet forløb i 10. klasse?*

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Respondenterne er kun elever, der har haft 10. klasse som sidste uddannelse.

5. TILKNYTNING TIL LANDBRUGET, UDDANNELSEN OG MEDLEMSSKOLEN

Dette kapitel sætter fokus på elevernes tilknytning til erhvervet, uddannelsen og medlemsskolen. Hvor er eleverne primært vokset op, i hvilket omfang har de familie og venner, kender andre, der arbejder i landbruget eller har en landbrugsuddannelse og har gået på den samme landbrugsskole som dem.

HVAD ER ELEVERNES TILKNYTNING TIL LANDBRUGET, UDDANNELSEN OG MEDLEMSSKOLEN?

Eleverne på medlemsskolerne kan i vid udstrækning karakteriseres som 'traditionelle' landbrugselever, der er vokset op på landet og har relationer til mange med tilknytning til både landbruget og til den medlemsskole, de har valgt at tage deres landbrugsuddannelse på.

- 7 ud af 10 elever er vokset op på landet
- 94% af eleverne har relationer til andre, som har tilknytning til landbruget. 6 ud af 10 har venner i landbruget, og rigtig mange har også nær familie med tilknytning til landbruget.
- 63% af de mandlige elever har arbejdet i landbruget inden de startede på uddannelsen, det tilsvarende tal for kvindelige elever er 30%.
- Der er forskel på tilknytningen til erhvervet skolerne imellem. Den største tilknytning finder man på Asmildkloster, Gråsten og Nordjyllands landbrugsskoler, mens den laveste tilknytning er på Jordbrugets Uddannelsescenter og Kalø Økologiske Landbrugsskole. Variationerne i elevernes tilknytning til landbruget medlemsskolerne imellem, kan ikke forklares alene ved medlemsskolernes beliggenhed, men nærmere med en kombination af skolens historie, konkrete indsatser etc.
- 81% af eleverne kender nogen, der har gået på medlemsskolen, inden de selv startede. Knap halvdelen af eleverne har venner, der har gået på medlemsskolen.
- De mandlige elever har en lidt stærkere tilknytning til skolen end de kvindelige.
- Der er forskel på elevernes tilknytning til skolerne, skolerne imellem. De skoler, hvor færrest eleverne ikke har tilknytning til skolen, er Nordjyllands Landbrugsskole og Gråsten Landbrugsskole. Kalø Økologiske landbrugsskole adskiller sig fra de andre ved, at eleverne kun har tilknytning til skolen via venner.
- De mandlige elever har generelt en stærkere tilknytning til andre i erhvervet og til skolerne end kvinderne. Der er stort set ingen mænd, der ikke har tilknytning til andre i erhvervet. Tilsvarende tal for kvinderne er 12%. 16% af mændene har ikke tilknytning til skolen, tilsvarende tal for kvinderne er 24%.
- Sammenlignet med 2021/22 undersøgelsen har eleverne i 2022/23 en stærkere tilknytning til erhvervet.

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

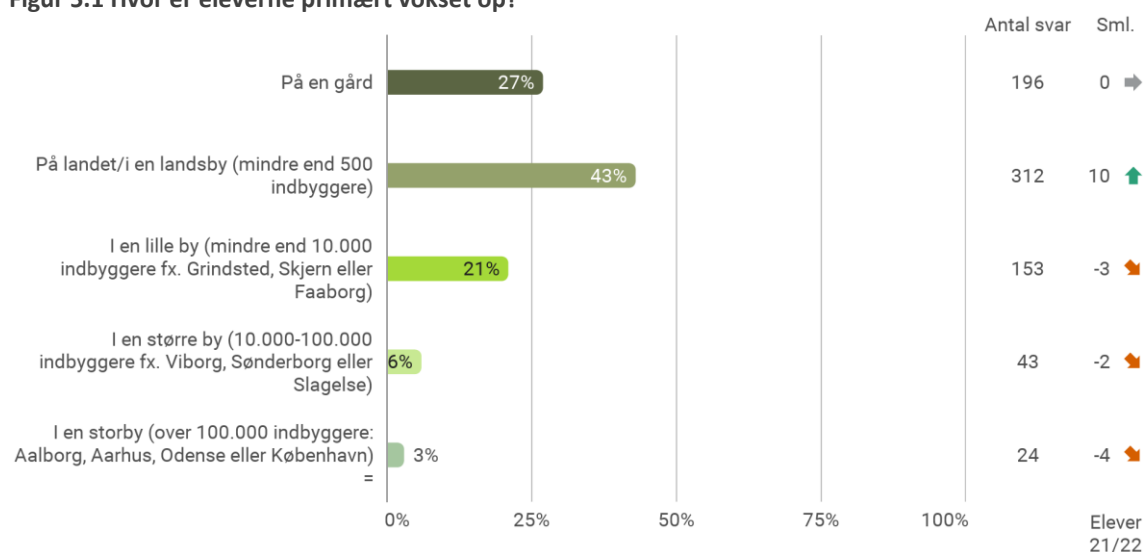
- Den meget høje andel af elever, der kan karakteriseres som 'traditionelle' landbrugselever, tyder på, at der pga. den demografiske udvikling og erhvervets behov vil være brug for at styrke rekrutteringen af nye målgrupper.
- Nye målgrupper er både kvinder og mænd fra byerne og ældre elever, som enten er blevet studenter, har afbrudt en gymnasial uddannelse eller har arbejdet ufaglært eller med en anden erhvervsuddannelse.
- De kvindelige elevers tilknytning til landbrugsuddannelserne vil kunne styrkes, hvis flere af dem arbejder i landbruget forud for deres uddannelse. Der er potentiale for at styrke fleres tilknytning til erhvervet fx via praktik, sommerjobs mv.
- Der er også behov for at blive klogere på, hvordan potentielle elever uden tilknytning til erhvervet oplever landbrugsuddannelsen, og hvad der afholder hhv. kunne motivere dem til at orientere sig mod landbrugsuddannelsen.

OPVÆKSTSTED

Figur 5.1 viser, hvor eleverne 2022/23 primært er vokset op og sammenligner besvarelserne fra 2021/22. 70% af eleverne er vokset på en gård, på landet eller i en landsby. 21% er vokset op i en lille by med mindre end 10.000 indbyggere, mens 9% er vokset op i en større eller stor by. Dette viser, at langt hovedparten er vokset op på landet, og at 7 ud af 10 elever på baggrund af opvækstforhold kan karakteriseres som 'traditionelle' landbrugselever.

Sammenlignes optaget 2021/22 med optaget 2022/23 er der en tendens til, at deltagerne i surveyen i 2022/23 i højre grad er opvokset på landet og mindre grad i byer.

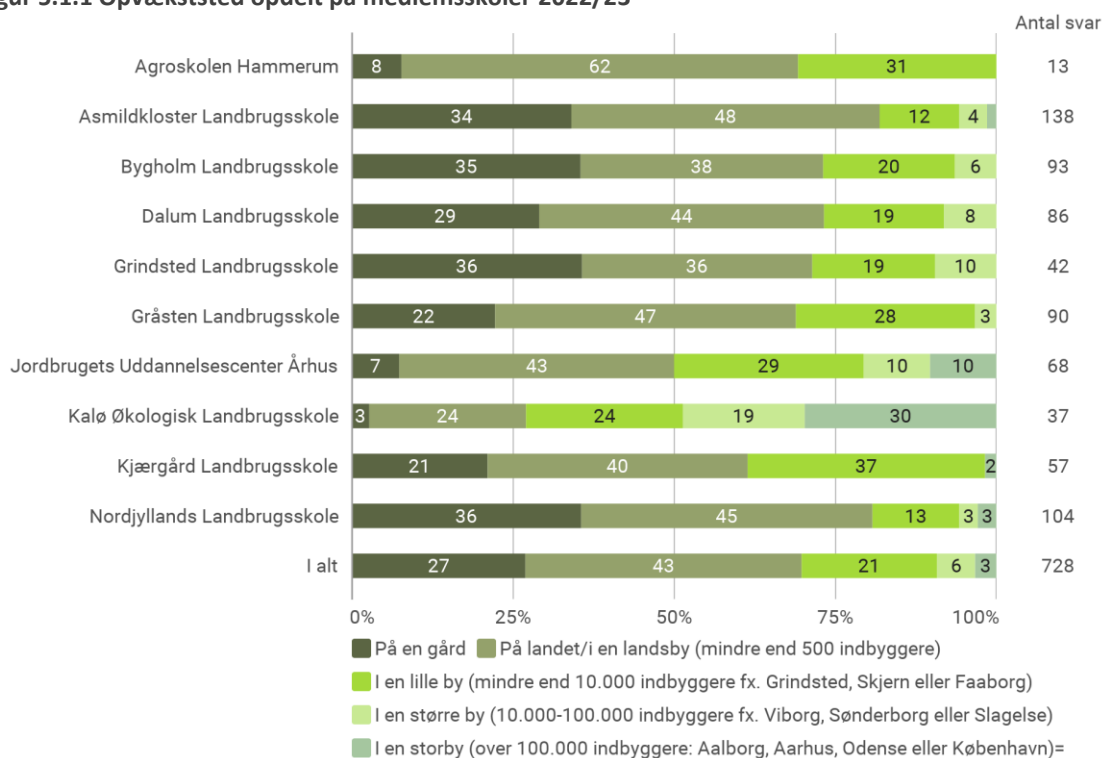
Figur 5.1 Hvor er eleverne primært vokset op?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

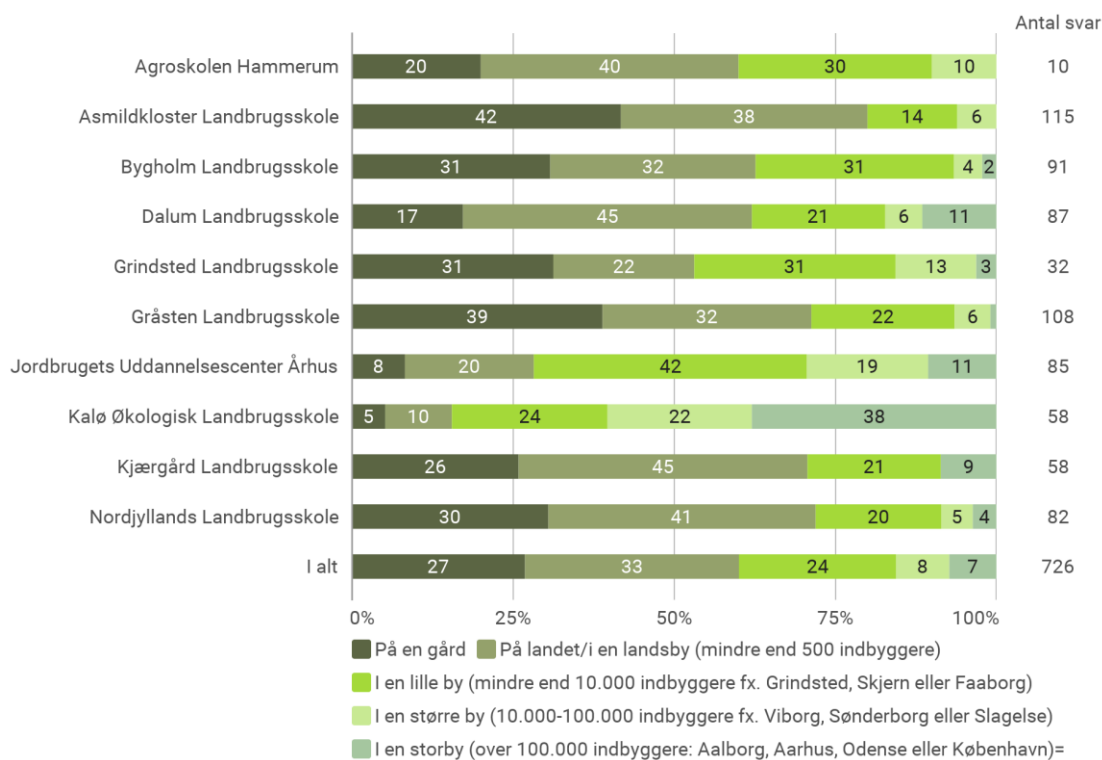
Figur 5.1.1 og 5.1.2 viser elevernes opvækststed opdelt på medlemsskolerne i hhv. 2022/23 og 2021/22. Figuren viser, at andelen af elever, der er vokset op på henholdsvis en gård og på landet/i en landsby, i en lille by eller en større by/storby varierer medlemsskolerne imellem. Forskellene kan ikke forklares alene ved, at nogle medlemsskoler er bynære skoler (liggende i eller tæt ved større byer), mens andre er landskoler.

Figur 5.1.1 Opvækststed opdelt på medlemsskoler 2022/23



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

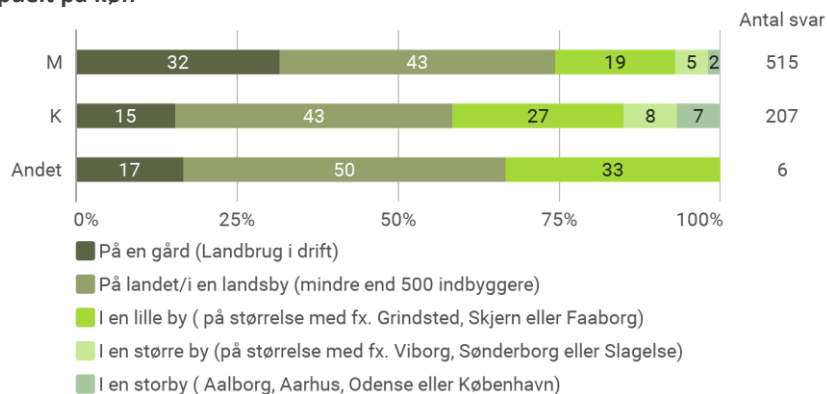
Figur 5.1.2 Opvækststed opdelt på medlemsskoler 2021/22



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 5.1.3. viser elevernes opvækststed fordelt på køn. Figuren viser, at mændene i højere grad end kvinderne er vokset op på landet. Det gælder nemlig 75% af mændene og kun 58% af kvinderne. Tallene tyder på, at der rekrutteres forholdsvis flere elever blandt "andre målgrupper" blandt kvinderne end blandt mændene.

Figur 5.1.3: Opvækststed opdelt på køn



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

TILKNYTNING TIL ANDRE I ERHVERVET

Figur 5.2 og tabel 5.2 viser elevernes tilknytning til andre i erhvervet, og hvem de har tilknytning til for respondenter i 2022/23 sammenlignet med 2021/22. Tilknytning til andre i erhvervet er defineret ved at kende nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden eleven selv starter i en landbrugsuddannelse.

Figuren viser, at langt størstedelen af eleverne kendte andre med tilknytning til landbruget, inden de selv startede på en landbrugsuddannelse. Kun 6% af eleverne svarer, at de ikke kender nogen med tilknytning til landbruget.

Sammenligner vi 2022/23 og 2021/22 optaget er der en tendens til, at elever der er startet i år har en lidt stærkere tilknytning til andre i erhvervet end elever, der startede året før.

Figur 5.2.2 viser elevernes tilknytning til medlemsskolen opdelt på køn. Her ser vi, at de mandlige elever i højere grad end de kvindelige elever har relationer til andre med tilknytning til landbruget. Kun 7% af de mandlige elever har ikke den slags relationer overfor 18% af de kvindelige elever.

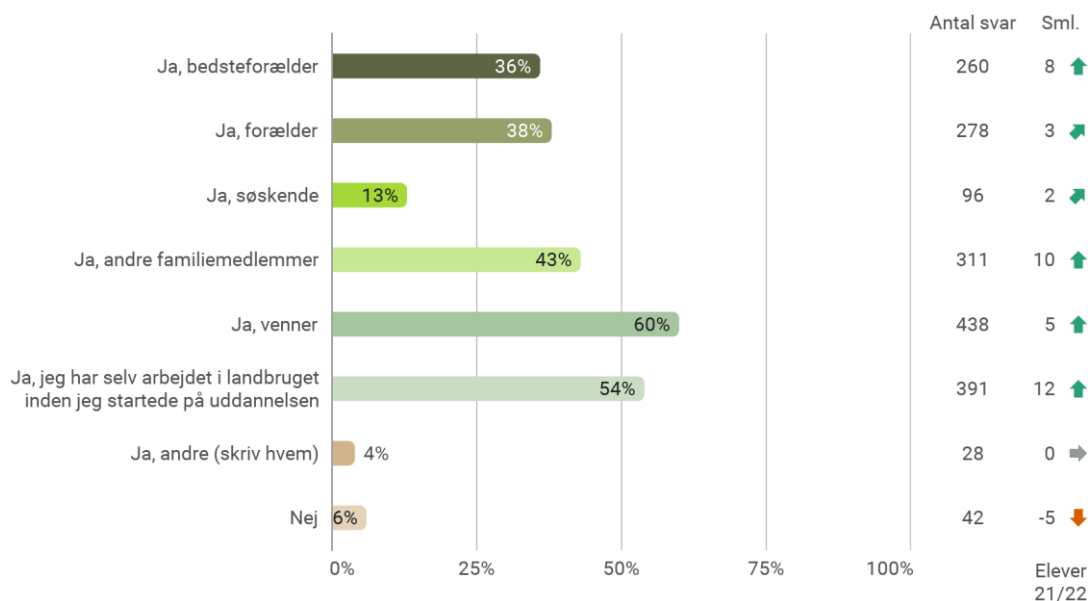
Samlet set tegner der sig altså et billede af, at landbrugseleverne i meget høj grad har tilknytning til erhvervet via kendskab til andre i landbruget.

Ser vi nærmere på, hvem eleverne kender, så viser figur 5.2., at mere end halvdelen af eleverne har venner med tilknytning til landbruget, inden de selv starter i uddannelsen (60%) eller som selv har arbejdet i landbruget inden de startede på uddannelsen (54%). 38% har en forælder med tilknytning til landbruget. Ser vi på den øvrige familie, har 13% søskende, 36% bedsteforældre og 43% har andre i familien med tilknytning til landbruget.

Mest udbredt er venner og at eleverne selv har arbejdet i landbruget forud for uddannelsen. Det sidste gælder primært de mandlige elever. Udviklingen og udbredelsen af den slags relationer vil kunne understøttes fremadrettet via en udvidet rekrutteringsindsats med aktiviteter som fx erhvervspraktik og efterfølgende fritidsjob.

Figur 5.2: Tilknytning til andre i erhvervet

Kendte du nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden du selv startede på en landbrugsuddannelse?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan frekvensen tilsammen overstige 100%.

Tabel 5.2.1 og 5.2.2 viser elevernes tilknytning til andre i erhvervet opdelt på medlemsskoler i hhv. 2022/23 og 2021/22. Her ser vi, at det især er Jordbrugets Uddannelsescenter og Kalø Landbrugsskole, der rekrutterer elever, uden tilknytning til andre i erhvervet, idet der her er hhv. 21% og 16% der svarer, at de ikke kender nogen med tilknytning til erhvervet. Men denne andel er markant lavere end året før hvor det var 32% og 26%.

Tabel 5.2.1: Tilknytning til andre i erhvervet opdelt på medlemsskoler 2022/23

Kendte du nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden du selv startede på landbrugsuddannelsen? (Sæt gerne flere kryds)

	Agroskolen Hammerum	Asmildkloster Landbrugsskole	Bygholm Landbrugsskole	Dalum Landbrugsskole	Grindsted Landbrugsskole	Gråsten Landbrugsskole	Jordbrugets Uddannelsescentre	Kalø Økologisk Landbrugsskole	Kjærgård Landbrugsskole	Nordjyllands Landbrugsskole	I alt
Ja, bedsteforælder	38%	36%	39%	35%	48%	29%	28%	14%	39%	46%	36%
Ja, forælder	31%	46%	40%	40%	50%	41%	22%	5%	39%	41%	38%
Ja, søskende	8%	15%	11%	21%	14%	10%	7%	3%	14%	16%	13%
Ja, andre familiemedlemmer	23%	43%	43%	49%	40%	43%	44%	16%	47%	46%	43%
Ja, venner	31%	64%	63%	66%	52%	61%	50%	65%	53%	62%	60%
Ja, jeg har selv arbejdet i landbruget	31%	59%	71%	44%	64%	51%	34%	32%	51%	62%	54%
...											
Ja, andre (skriv hvem)	31%	4%	3%	3%	7%	1%	3%	8%	2%	3%	4%
Nej	8%	3%	3%	6%	5%	2%	21%	16%	5%	2%	6%

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan frekvensen tilsammen overstige 100%.

Tabel 5.2.2: Tilknytning til andre i erhvervet opdelt på medlemsskoler 2021/22

Kendte du nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden du selv startede på landbrugsuddannelsen? (Sæt gerne flere kryds)

	Agroskolen Hammerum	Asmildkloster Landbrugsskole	Bygholm Landbrugsskole	Dalum Landbrugsskole	Grindsted Landbrugsskole	Gråsten Landbrugsskole	Jordbrugets Uddannelsescentre	Kalø Økologisk Landbrugsskole	Kjærgård Landbrugsskole	Nordjyllands Landbrugsskole	I alt
Ja, bedsteforælder	60%	35%	27%	20%	25%	38%	16%	16%	28%	33%	28%
Ja, forælder	30%	43%	46%	28%	28%	43%	18%	10%	48%	40%	35%
Ja, søskende	10%	10%	14%	3%	12%	20%	4%	0%	19%	18%	12%
Ja, andre familiemedlemmer	20%	39%	32%	29%	25%	45%	22%	16%	29%	44%	33%
Ja, venner	50%	57%	57%	61%	50%	57%	45%	47%	47%	67%	55%
Ja, jeg har selv arbejdet i landbruget	20%	53%	52%	36%	25%	54%	18%	12%	53%	54%	42%
...											
Ja, andre (skriv hvem)	0%	4%	5%	5%	3%	5%	4%	3%	2%	1%	4%

	Agroskolen Hammerum	Asmildkloster Landbrugsskole	Bygholm Landbrugsskole	Dalum Landbrugsskole	Grindsted Landbrugsskole	Gråsten Landbrugsskole	Jordbrugets Uddannelsescentr	Kalø Økologisk Landbrugsskole	Kjærgård Landbrugsskole	Nordjyllands Landbrugsskole	I alt
Nej	20%	2%	7%	13%	6%	4%	32%	26%	10%	4%	11%

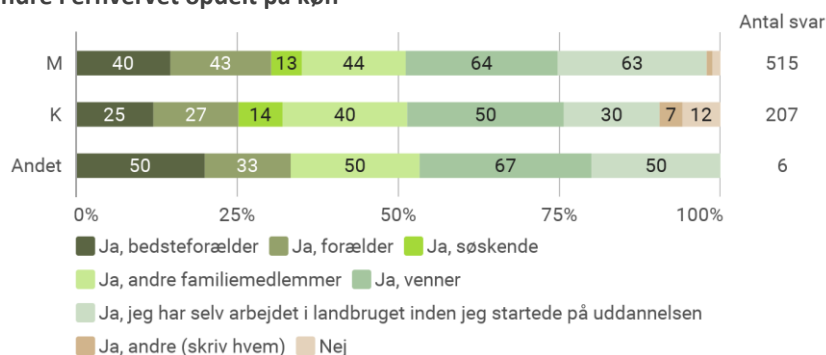
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan frekvensen tilsammen overstige 100%.

Figur 5.2.3 viser elevernes tilknytning til andre opdelt på køn 2022/23. Figuren viser, at der er stor forskel på hvor stor en andel af hhv. kvinder og mænd, der har tilknytning til andre i landbruget. De kvindelige elever har i marginalt højere grad end de mandlige elever søskende med tilknytning til landbruget, men ellers har de mandlige elever markant flere relationer til andre med tilknytning til landbruget.

Den største forskel mellem kønnene i forhold til tilknytning til andre i erhvervet er andelen af hvor mange, der selv har arbejdet i landbruget, inden de startede på uddannelsen. Mens halvdelen af de mandlige elever selv har arbejdet i landbruget forud for uddannelsen, gælder det kun hver fjerde kvinde.

Dette viser, at der især er potentiale for at styrke de kvindelige elevers muligheder for at få arbejde i landbruget forud for uddannelsen.

Figur 5.2.3: Tilknytning til andre i erhvervet opdelt på køn



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan den aggregerede frekvens overstige 100%.

TILKNYTNING TIL MEDLEMSSKOLEN

Figur 5.3. viser, hvor stor en andel af eleverne, der har tilknytning til medlemsskolen i form af, at de kendte andre, som har gået på medlemsskolen, inden de selv startede og *hvem* de kender. Figuren viser besvarelser fra eleverne i 2022/23 sammenlignet med eleverne 2021/22.

Figuren viser, at langt størstedelen kender andre, der har gået på medlemsskolen, inden de selv startede på uddannelsen. Kun 18% af eleverne kendte ikke nogen.

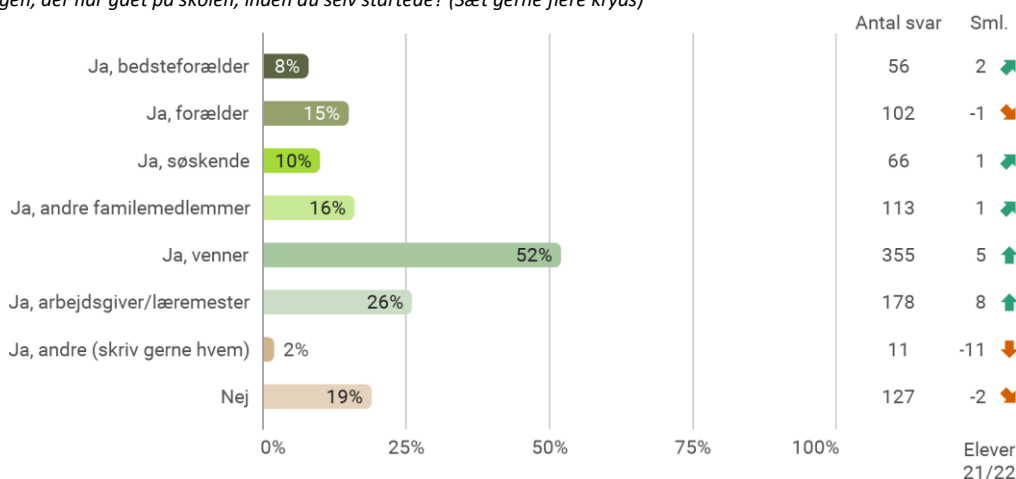
Det er typisk elevernes venner, som har gået på medlemsskolen forud for dem selv. Mere end hver anden, har således haft en eller flere venner, der har gået på medlemsskolen inden de selv startede. Ser vi på de øvrige svarmuligheder er det ca. hver 6. elev, der hhv. har forældre eller andre familiemedlemmer, der har gået på medlemsskolen. Hver fjerde har arbejdsgiver eller lærermester, der har gået på skolen og ca. hver 10. har bedsteforældre eller søskende, der har gået på skolen.

Sammenligner vi optaget i 2022/23 med 2021/22, ser vi, at eleverne i år i højere grad har arbejdsgiver/lærermester og venner der har gået på skolen, inden de selv startede.

Tallene viser, at tilknytningen til medlemsskolen er lidt mindre end tilknytningen til landbruget, og at elevernes nære relationer, ud over venner og arbejdsgivere/lærermester, i begrænset omfang har et personligt kendskab til medlemsskolen.

Figur 5.3: Tilknytning til medlemsskolen

Kendte du nogen, der har gået på skolen, inden du selv startede? (Sæt gerne flere kryds)



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Tallene inde i søjlerne, angiver, hvor stor en andel af de respondenter, der har svaret på spørgsmålet, som har sat kryds ved den pågældende svarmulighed. Det er kun elever, der har svaret, at de har tilknytning til andre i erhvervet, der har fået dette spørgsmål. Dette påvirker antallet af svar.

Tabel 5.3.1 og 5.3.2 viser elevernes tilknytning til andre i erhvervet opdelt på medlemsskoler i hhv. 2022/23 og 2021/22. Her ser vi, at det især er Kalø Økologiske Landbrugsskole og Grindsted Landbrugsskole, der rekrutterer elever, uden tilknytning til andre der har gået på skolen før de selv startede, (hhv. 39% og 38%).

Tabel 5.3.1: Tilknytning til medlemsskolen opdelt på medlemsskoler 2022/23

	Agroskolen Hammerum	Asmildkloster Landbrugsskole	Bygholm Landbrugsskole	Dalum Landbrugsskole	Grindsted Landbrugsskole	Gråsten Landbrugsskole	Jordbrugets Uddannelsescenter Århus	Kalø Økologisk Landbrugsskole	Kjærgård Landbrugsskole	Nordjyllands Landbrugsskole
Ja, bedsteforælder	17%	3%	14%	11%	2%	8%	2%	3%	6%	15%
Ja, forælder	0%	16%	17%	19%	15%	15%	7%	0%	17%	19%
Ja, søskende	8%	13%	7%	17%	12%	9%	0%	3%	9%	9%
Ja, andre familiemedlemmer	8%	11%	13%	26%	8%	22%	7%	3%	19%	26%
Ja, venner	25%	53%	50%	56%	40%	55%	46%	68%	46%	55%
Ja, arbejdsgiver/læremester	8%	21%	42%	22%	22%	28%	4%	6%	24%	41%
Ja, andre (skriv gerne hvem)	17%	1%	2%	2%	0%	0%	0%	6%	0%	1%
Nej	25%	22%	12%	11%	38%	12%	39%	19%	20%	11%

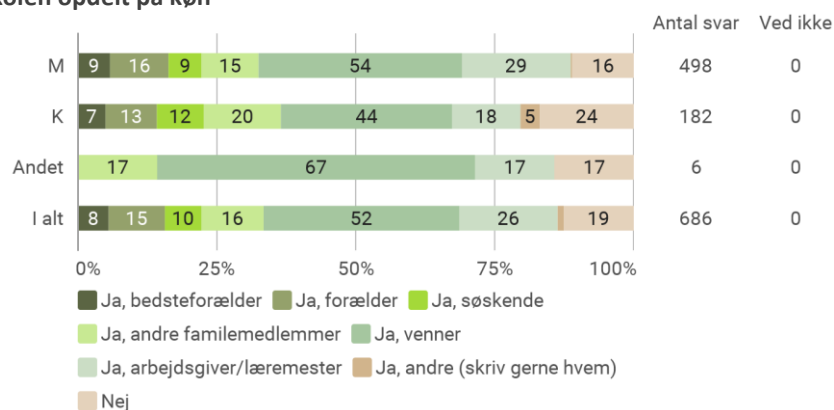
Note: %-tallet i figuren angiver hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan tallene sammenlagt give mere end 100% Det er kun elever, der har svaret at de har tilknytning til andre i erhvervet, der har fået dette spørgsmål. Dette påvirker antallet af svar.

Tabel 5.3.2: Tilknytning til medlemsskolen opdelt på medlemsskoler 2021/22

	Agroskolen Hammerum	Asmildkloster Landbrugsskole	Bygholm Landbrugsskole	Dalum Landbrugsskole	Grindsted Landbrugsskole	Gråsten Landbrugsskole	Jordbrugets Uddannelsescenter Århus	Kalø Økologisk Landbrugsskole	Kjærgård Landbrugsskole	Nordjyllands Landbrugsskole
Ja, bedsteforælder	0%	4%	8%	5%	7%	16%	2%	0%	4%	5%
Ja, forælder	12%	14%	18%	12%	7%	22%	3%	0%	31%	27%
Ja, søskende	0%	7%	9%	1%	3%	15%	3%	0%	15%	15%
Ja, andre familiemedlemmer	12%	21%	15%	21%	10%	21%	2%	0%	13%	22%
Ja, venner	0%	48%	48%	49%	30%	46%	40%	53%	42%	61%
Ja, arbejdsgiver/læremester	0%	15%	22%	17%	17%	21%	3%	0%	21%	33%
Ja, andre (skriv gerne hvem)	38%	23%	9%	8%	10%	13%	9%	19%	8%	8%
Nej	50%	15%	14%	21%	40%	11%	43%	28%	27%	11%

Note: %-tallet i figuren angiver hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan tallene sammenlagt give mere end 100% Det er kun elever, der har svaret at de har tilknytning til andre i erhvervet, der har fået dette spørgsmål. Dette påvirker antallet af svar.

Figur 3.2.3 viser elevernes tilknytning medlemsskolen opdelt på køn. Figuren viser, at mændene har en større tilknytning til skolen end kvinderne. I alt 24% af kvinderne kender ikke andre, der har gået på skolen før de selv startede. Det tilsvarende tal for mændene er 16%.

Figur 3.2.3 Tilknytning til skolen opdelt på køn

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Tallene inde i søjlerne, angiver, hvor stor en andel af de respondenter, der har svaret på spørgsmålet, som har sat kryds ved den pågældende svarmulighed. Det er kun elever, der har svaret, at de har tilknytning til andre i erhvervet, der har fået dette spørgsmål. Dette påvirker antallet af svar.

6. MOTIVATION FOR VALGET AF UDDANNELSE

I dette kapitel sætter vi fokus på elevernes motivation for at vælge en landbrugsuddannelse. Spørgsmålet om motivation er delt op i fire temaer:

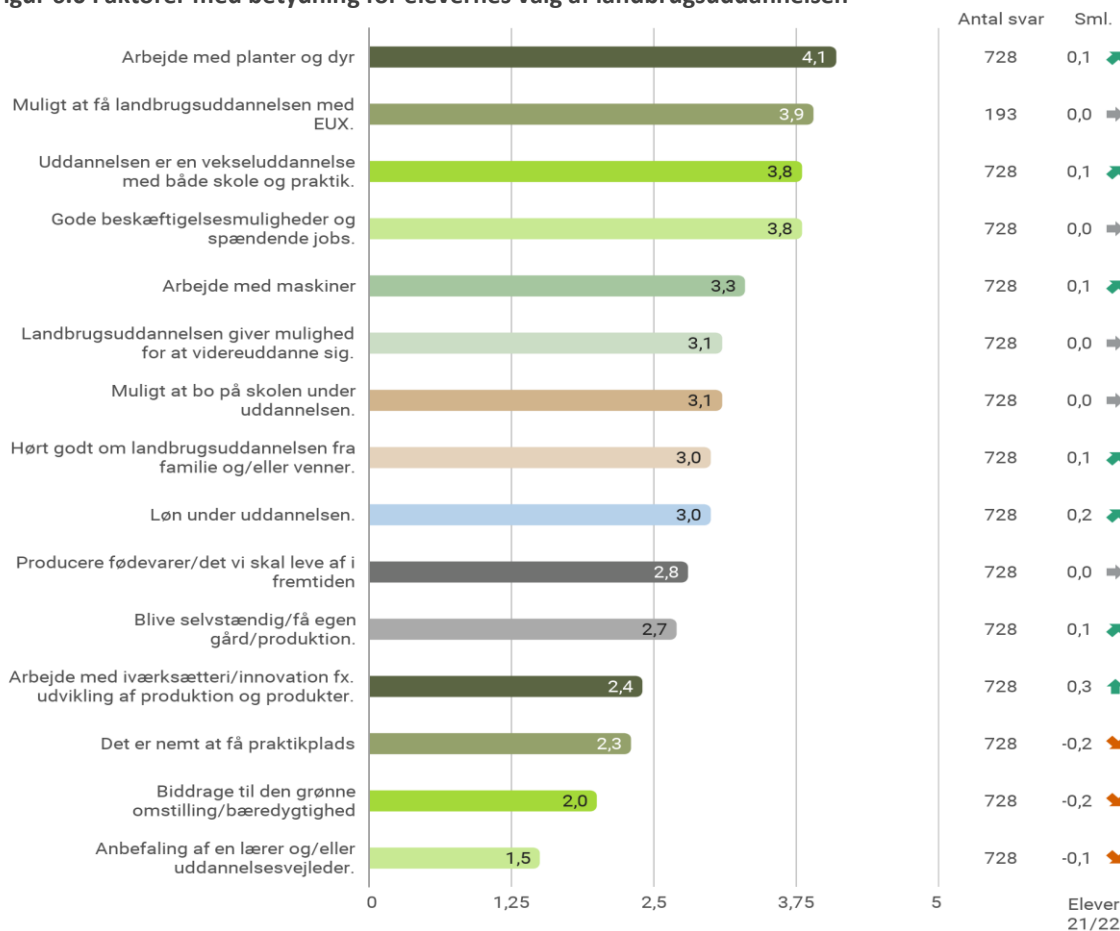
- Uddannelsens indhold, fx om de har valgt uddannelsen for at arbejde med dyr og planter eller maskiner
- Uddannelsens rammer, fx at det er en uddannelse der veksler mellem skole og praktik, elevløn og muligheden for at bo på skolen
- Beskæftigelsesmuligheder i erhvervet og mulighederne for videreuddannelse
- Rådgivere – familie, venner, lærere eller vejledere, der har anbefalet uddannelsen.

Elevernes motiver for valg af uddannelsen giver viden om, hvad de anser som særligt attraktivt ved landbrugsuddannelsen, og hermed hvad der med fordel kan fremmes i rekrutteringsindsatsen. Det kan også give viden om, hvilke aspekter ved landbrugsuddannelsen og dennes muligheder, det kun i begrænset omfang har været muligt at 'sælge' til den eksisterende elevgruppe, og hvor der skal sættes ind, hvis det skal have en mere fremtrædende plads fremover.

HVORDAN ER ELEVERNE MOTIVERET FOR EN LANDBRUGSUDDANNELSE?

Vi har spurgt eleverne, hvilken betydning forskellige faktorer har haft for deres uddannelsesvalg. I figur 6.0 har vi opstillet en samlet oversigt, over hvordan eleverne 2022/23 prioriterer de forskellige faktorer, og hvordan prioriteringerne er sammenlignet med 2021/22.

Figur 6.0 Faktorer med betydning for elevernes valg af landbrugsuddannelsen



Note: Der er tale om et gennemsnit. Eleverne har kunnet svare ingen betydning = 0, meget lille betydning = 1, lille betydning = 2, stor betydning = 3, meget stor betydning = 4 eller afgørende betydning = 5. Til højre ses hhv. hvor mange der har angivet en værdi (antal svar) og hvor mange, der har svaret ved ikke. Det er kun elever, der går i EUX-forløb, der har fået spørgsmålet om betydningen af, at man kan få uddannelsen med EUX. Dette påvirker antallet af svar.

Eleverne fremhæver både motivationsfaktorer, som knytter sig til uddannelsens indhold, uddannelsens rammer og til karriere- og videreuddannelsesmuligheder på deres top tre faktorer, over faktorer, der har betydning for deres uddannelsesvalg.

Eleverne tillægger det størst betydning, at uddannelsen giver dem mulighed for at arbejde med planter og dyr. Herefter kommer muligheden for at tage en landbrugsuddannelse med EUX (Det er kun elever der har valgt EUX, der har kunnet vælge denne mulighed). På en delt tredjeplads kommer at uddannelsen er en vekseluddannelse og har gode beskæftigelsesmuligheder.

Det, eleverne tillægger mindst betydning for at de har valgt uddannelsen, er anbefalinger fra hhv. lærer eller uddannelsesvejleder og at bidrage til en grøn omstilling/bæredygtighed.

I lyset af landbrugets helt centrale rolle i den grønne omstilling, er det bemærkelsesværdigt, at grøn omstilling/bæredygtighed og arbejde med innovation og iværksætteri tillægges så lille betydning af eleverne.

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

Både uddannelsens rammer og karriere- og videreuddannelsesmuligheder opleves af eleverne som attraktive og afgørende for, at de har valgt uddannelsen. Det gælder særligt vekseluddannelsens kombination af skole og praktik, muligheden for EUX og for at bo på skolen. Det gælder også de gode beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder, som uddannelsen giver. Det peger på, at der kan være et potentiale i at synliggøre disse muligheder for elever, som ikke kender landbrugsuddannelsen.

I lyset af landbrugets centrale rolle i den grønne omstilling bør der være opmærksomhed på, hvordan der fremadrettet rekrutteres elever som er motiveret af grøn omstilling, innovation og iværksætteri. Her kan der være et potentiale i synliggøre landbrugsuddannelsen som grøn karrierevej og tiltrække elever, der aktivt ønsker at arbejde med grøn fødevarer-, energi- og bio-masseproduktion.

IDENTITETSMÆSSIG MOTIVATION

Vi har spurgt eleverne, hvilken betydning det har haft for deres valg af en landbrugsuddannelse at de kan:

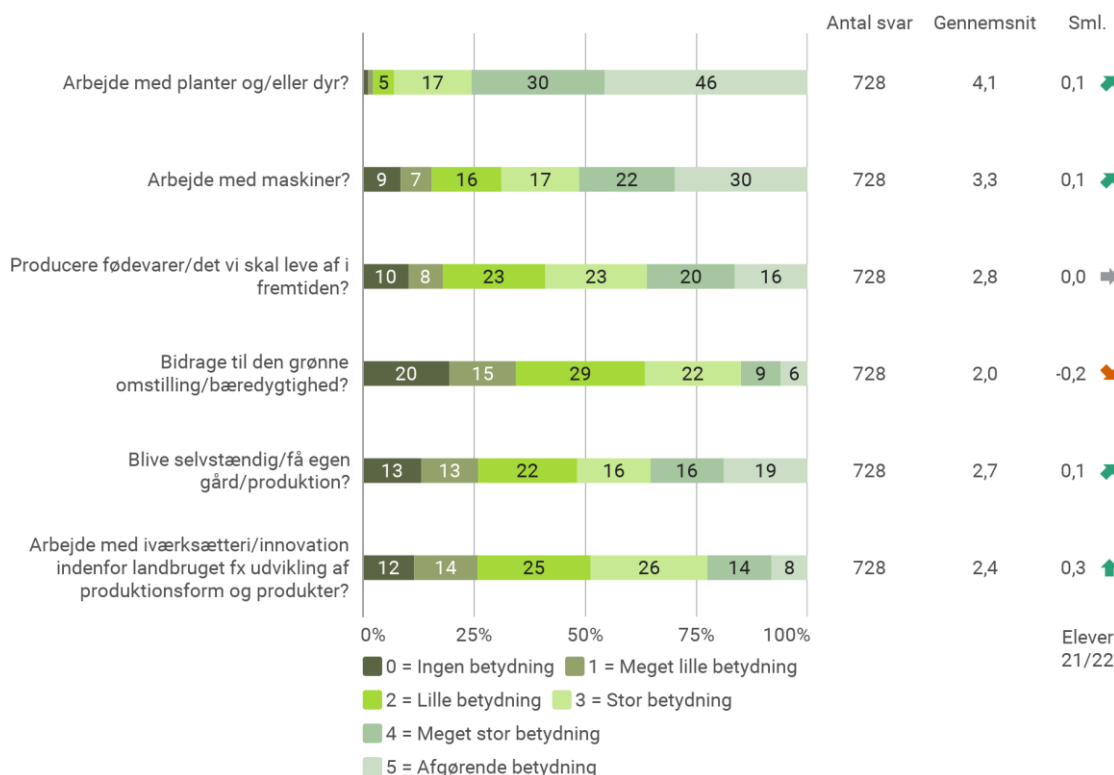
- Arbejde med planter og/eller dyr
- Arbejde med maskiner
- Producere fødevarer/det vi skal leve af i fremtiden
- Bidrage til den grønne omstilling/bæredygtighed
- Blive selvstændige/få egen gård/produktion
- Arbejde med iværksætteri/innovation indenfor landbruget fx udvikling af produktionsform og produkter.

Figur 6.1 viser, hvilken betydning eleverne tillægger de forskellige faktorer og sammenligner besvarelser fra 2022/23 med 2021/22.

Figuren viser, at den klart største motivation er arbejdet med planter og dyr. Her svarer 46%, at det har haft afgørende betydning mens 47% svarer at det har haft stor eller meget stor betydning. Herefter kommer arbejdet med maskiner, som 30 % angiver har afgørende betydning og 39% stor eller meget stor betydning.

Grøn omstilling og bæredygtighed har haft mindst betydning, kun 6% tillægger det afgørende betydning mens 31% tillægger de stor eller meget stor betydning

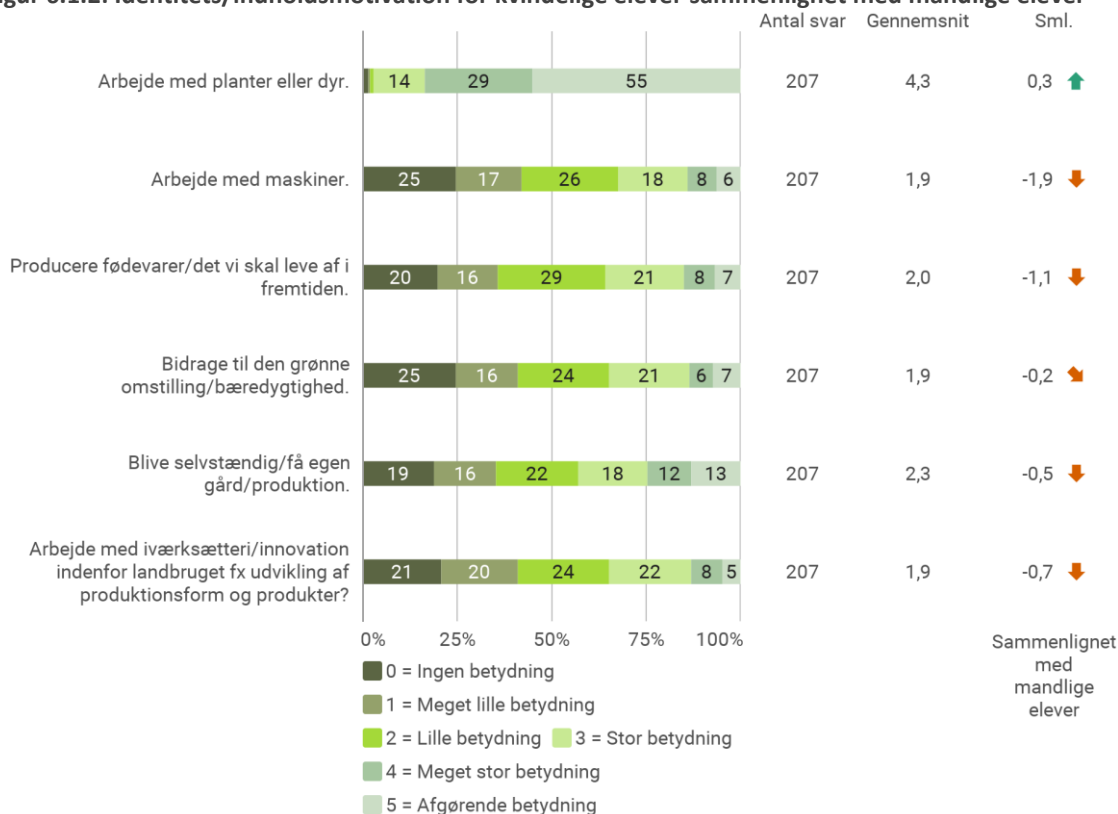
Sammenligner vi den identitetsmæssige motivation for elever i 2021/22 og 2022/23 er der kun ganske små forskelle. Der er en lidt mere lyst til at arbejde med innovation og udvikling af produktionsformer/produkter og en lidt mindre lyst til at arbejde med grøn omstilling i år end sidste år.

Figur 6.1: Identitet - uddannelsens indhold: Valgte du landbrugsuddannelsen, fordi du gerne ville ...

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 6.1.2 viser betydningen af de identitets- og indholdsmæssige faktorer for de kvindelige elever sammenlignet med de mandlige.

Figuren viser, at arbejdet med planter og dyr vægtes lidt højere, arbejdet med grøn omstilling på samme niveau, mens de øvrige faktorer vægtes væsentligt lavere af de kvindelige end de mandlige elever. Især arbejdet med maskiner. For de kvindelige elever er arbejdet med iværksætteri og innovation det de tillægger mindst betydning.

Figur 6.1.2: Identitets/indholdsmotivation for kvindelige elever sammenlignet med mandlige elever

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen (sml.) længst til højre angiver, hvor meget gennemsnittet af de kvindelige elevers besvarelser afviger fra de mandlige elevers besvarelse.

UDDANNELSENS RAMMER SOM MOTIVATION

Hvilken betydning har det haft for elevernes valg af en landbrugsuddannelse at:

- Det er en vekseluddannelse med både skole og praktik
- At det er nemt at få praktikplads
- At det er muligt at tage uddannelsen med EUX (Dette spørgsmål er kun stillet til EUX-elever)
- At det er muligt at bo på skolen under uddannelsen og
- At de får løn under uddannelsen.

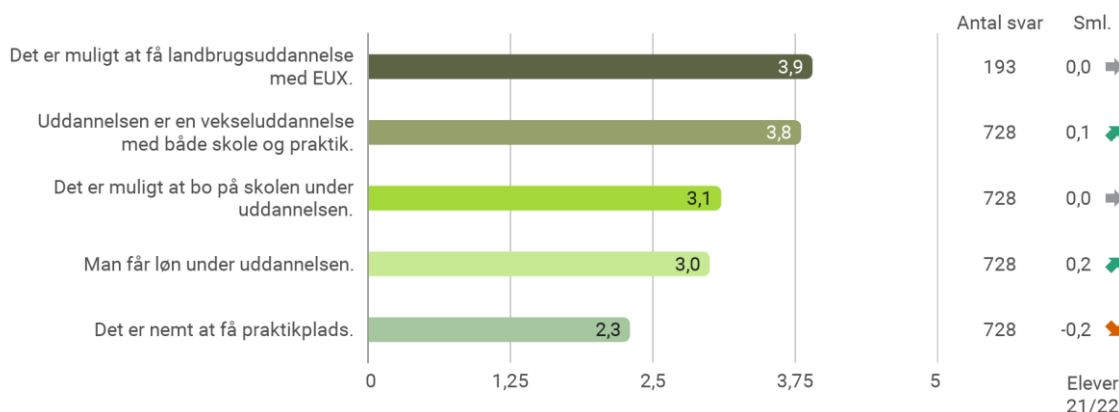
Figur 6.2 og 6.2.1 viser, hvilken betydning eleverne tillægger uddannelsens forskellige rammer for deres uddannelsesvalg. Figuren viser besvarelserne fra 2022/23 sammenlignet med 2021/22.

For alle elever gælder, at uddannelsens opbygning som en vekseluddannelse tillægges meget stor betydning. 38% svarer, at det har haft afgørende betydning, mens 49% svarer, at det har haft stor eller meget stor betydning. Også muligheden for at bo på skolen og få løn under uddannelsen tillægges af mange meget stor betydning. 22% svarer, at det har været afgørende for deres valg at man kan bo på skolen, mens 45% svarer, at det har haft stor eller meget stor betydning. 18% svarer, at det har været afgørende, at man får løn under uddannelsen, 47% at det har haft stor eller meget stor betydning.

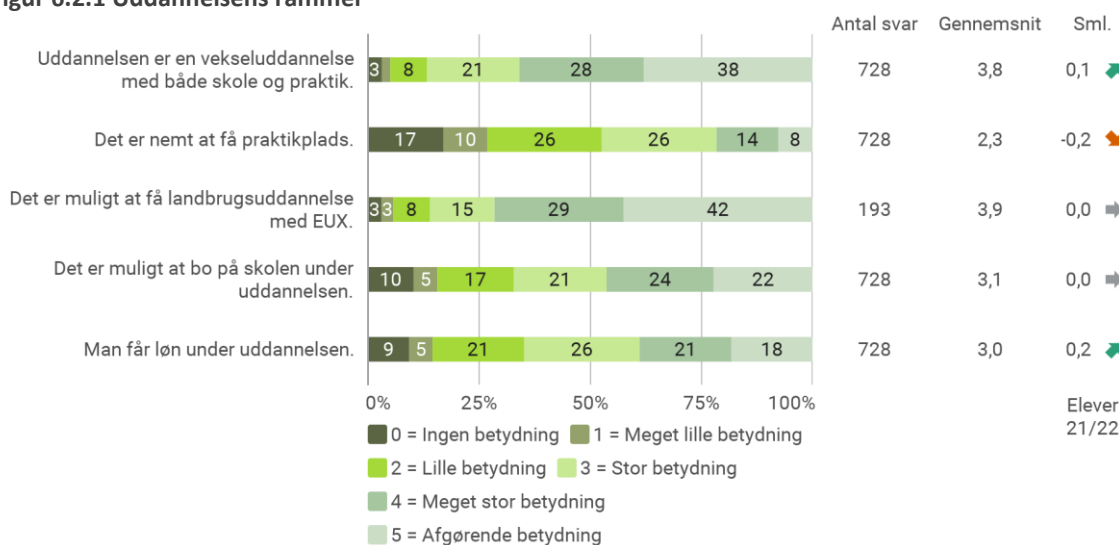
For de elever, der tager en landbrugsuddannelse med EUX, svarer 42%, at denne mulighed har været afgørende for deres valg, mens 43% svarer, at det har haft stor eller meget stor betydning.

Svarerne viser, at vekseluddannelsen, muligheden for EUX og for at bo på skolen er de rammemæssige faktorer, der har haft mest positiv betydning for deres valg. Det indikerer, at der kan være et potentiale i at fremhæve disse tre elementer ved uddannelsen for potentielle elever, som ikke kender landbrugsuddannelsen og skolerne.

Figur 6.2: Uddannelsens rammer

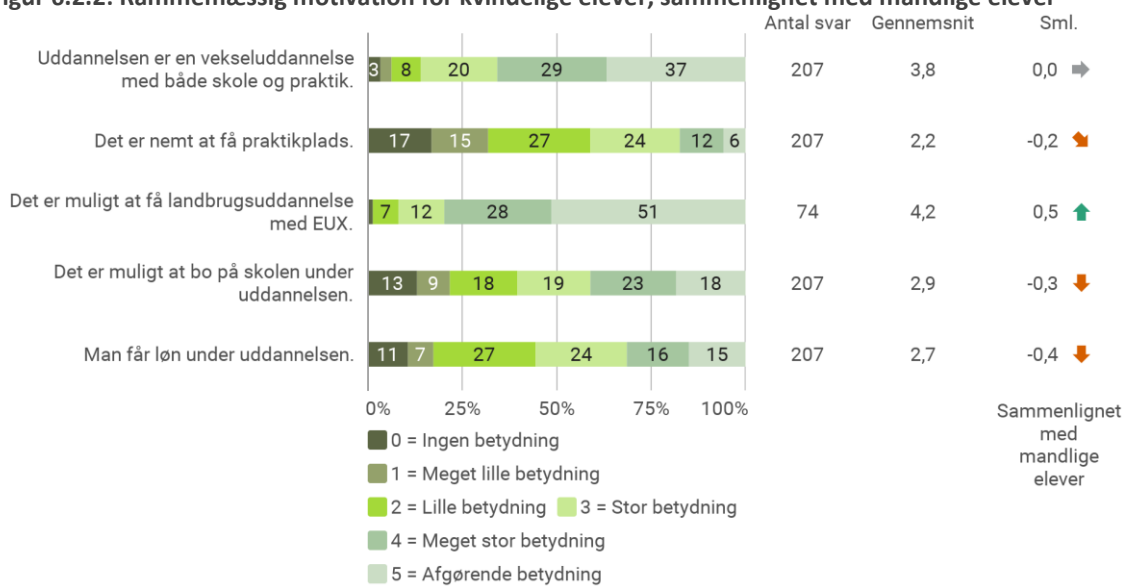


Figur 6.2.1 Uddannelsens rammer



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvordan besvarelserne fra 2022/23 adskiller sig fra besvarelserne fra 2021/22.

I figur 6.2.2 ser vi på betydningen af uddannelsens rammer opdelt på køn. Figuren viser, at betydningen af de forskellige rammer i varierer lidt mellem kønnene. De mandlige elever lægger i højere grad end de kvindelige elever vægt på, at der er løn under uddannelse, at det er muligt at bo på skolen, og det er nemt at få praktikplads. Mens de kvindelige elever tillægger det lidt større betydning at de kan vælge EUX.

Figur 6.2.2: Rammemæssig motivation for kvindelige elever, sammenlignet med mandlige elever

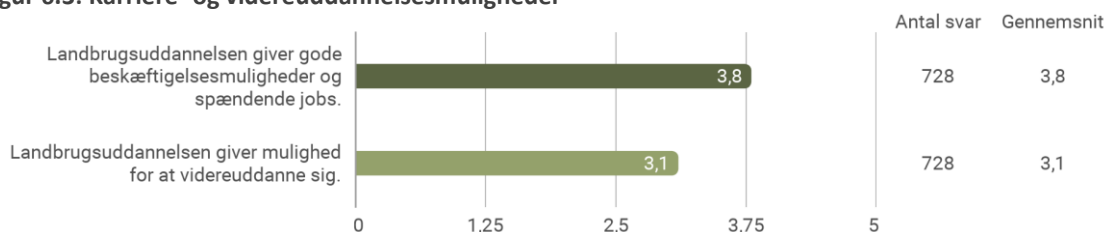
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvordan de kvindelige elevers svar adskiller sig fra de mandlige elevers.

KARRIERE- OG VIDEREUDDANNELSESMULIGHEDER SOM MOTIVATION

Hvilken betydning har det haft for eleverne, at en landbrugsuddannelse giver gode beskæftigelsesmuligheder og gode muligheder for at videreuddanne sig?

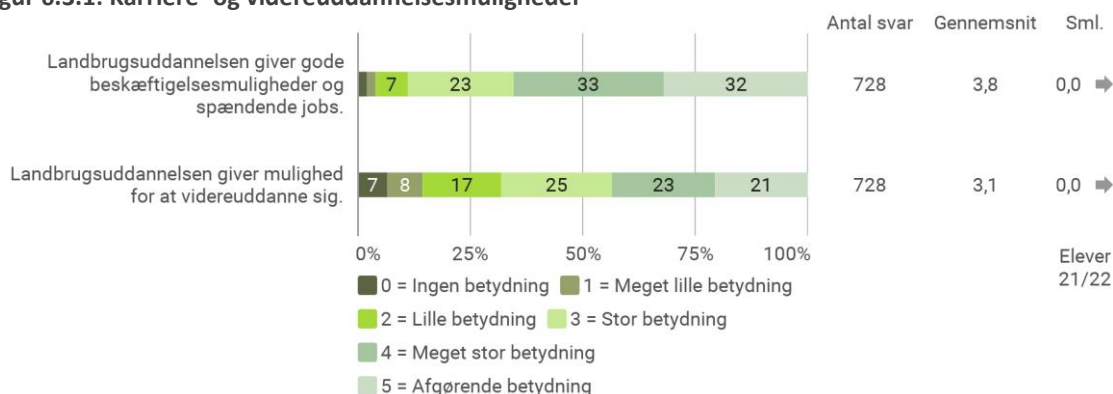
Figur 6.3 viser, at både gode beskæftigelsesmuligheder og spændende job og videreuddannelsesmuligheder har stor betydning for uddannelsesvalget for elever startet i 2022/23. Men beskæftigelsesperspektivet vægtes lidt højere end videreuddannelsesperspektivet. 32% svarer, at gode beskæftigelsesmuligheder har afgørende betydning og 57% at det har stor eller meget stor betydning. 21% svarer, at videreuddannelsesmulighederne har haft afgørende betydning og 48 % at det har stor eller meget stor betydning. Sammenligner vi med vægtningen af karrierer og uddannelsesmuligheder i 2022/23 sammenlignet med 2021/22 (figur.6.3.1) er gennemsnits vægtningen den samme.

Figur 6.3: Karriere- og videreuddannelsesmuligheder



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed

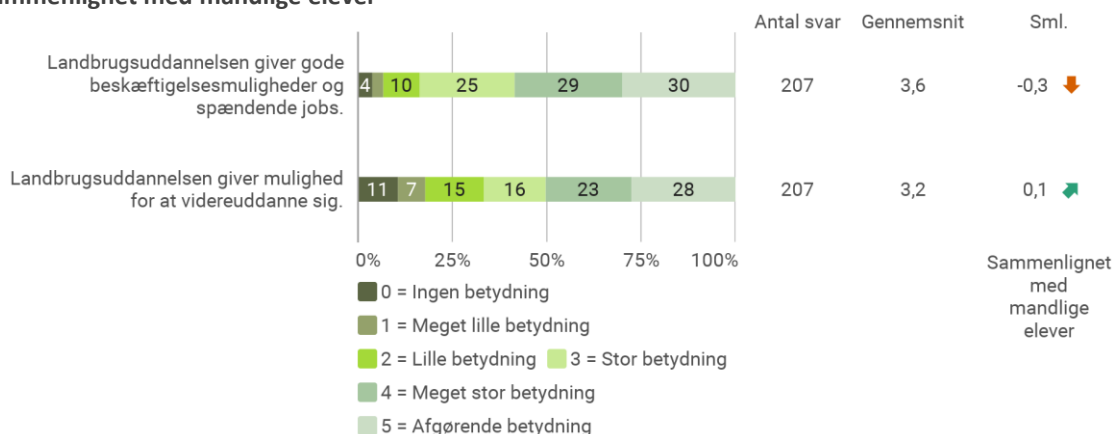
Figur 6.3.1: Karriere- og videreuddannelsesmuligheder



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af besvarelsene fra elever påbegyndt 2022/23 afviger fra besvarelsen fra elever påbegyndt i 2021/22.

I Figur 6.3.2 har vi set på betydningen af karriere- og videreuddannelsesmuligheder opdelt på køn. Her ses det, at kvinderne tillægger beskæftigelsesmulighederne lidt mindre betydning end mændene og at de tilsvarende tillægger videreuddannelsesmulighederne lidt højere betydning end mændene.

Figur 3.3.2: Betydning af beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder kvindelige elever sammenlignet med mandlige elever



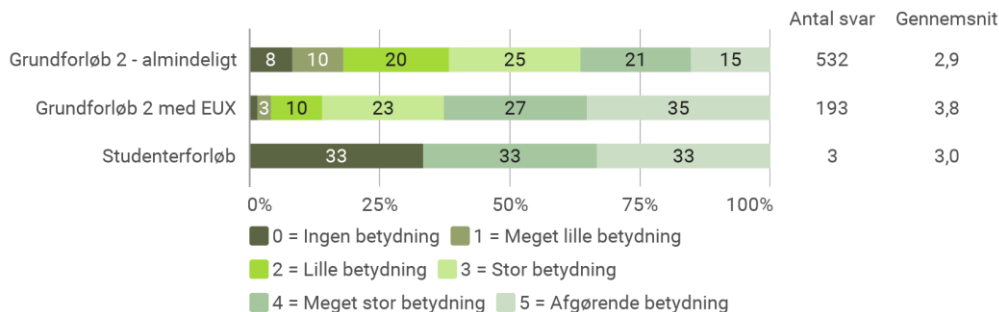
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet fra de kvindelige elevers besvarelser afviger fra de mandlige elevers besvarelser.

I figur 6.3.3 har vi opgjort betydningen af videreuddannelsesmuligheder på hvilket forløb, eleven er startet på. Figuren viser, at videreuddannelsesmuligheder anses som betydningsfulde for elever på forløb både med og uden EUX, men at særligt mange elever på EUX-forløb eller studenterforløb tillægger videreuddannelsesmuligheder meget stor eller afgørende betydning.

Det er ikke så overraskende, men det understreger, at videre- og efteruddannelsesperspektivet er relevant at fremhæve i rekrutteringsindsatsen, ikke mindst i forhold til at få flere elever til EUX og studenterforløb.

Figur 6.3.3: Videreuddannelsesmuligheder som motivation opdelt på uddannelsestype

Valgte du en landbrugsuddannelse, fordi landbrugsuddannelsen giver mulighed for at videreudanne sig?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

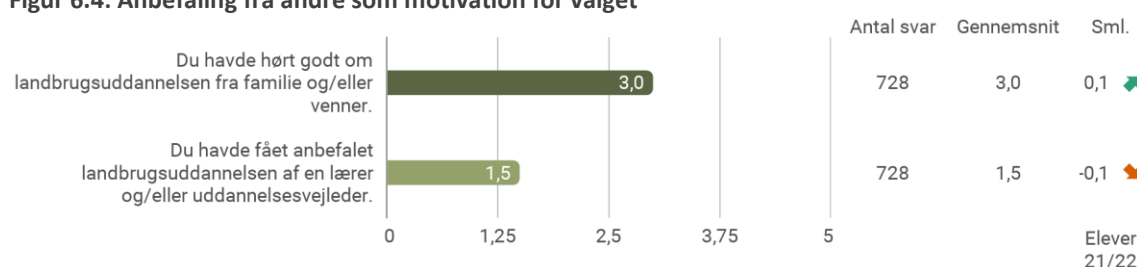
ANBEFALINGER AF ANDRE SOM MOTIVATION

Hvilken betydning har anbefalinger fra familie, venner, lærere eller uddannelsesvejledere haft for deres valg af uddannelsen?

Figur 6.4 viser betydningen af anbefalinger fra andre for uddannelsesvalget. Figurerne viser besvarelserne fra 2022/23 og i figur 6.4 sammenlignes med besvarelserne fra 2021/22.

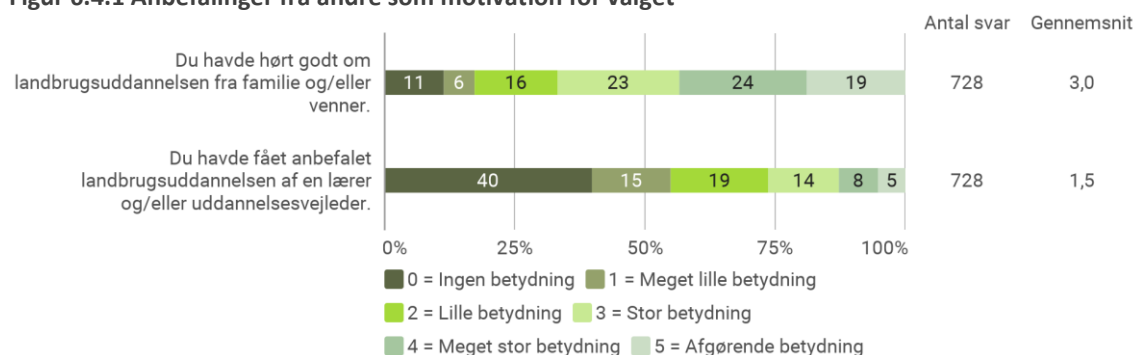
Figurerne viser, at anbefalinger fra familie og/eller venner har haft markant større betydning end anbefaling fra en lærer eller uddannelsesvejleder. Hver femte elev svarer, at anbefalinger fra familie og eller venner har haft afgørende betydning, 47% at det har haft stor eller meget stor betydning. Men lærere og vejledere er ikke helt uden betydning, når eleverne vælger en landbrugsuddannelse. 5% svarer, at anbefaling fra vejleder og/eller lærer har haft afgørende betydning og 22% at det har haft stor eller meget stor betydning. Der er kun marginal forskel i besvarelserne fra 2021/22.

Figur 6.4: Anbefaling fra andre som motivation for valget



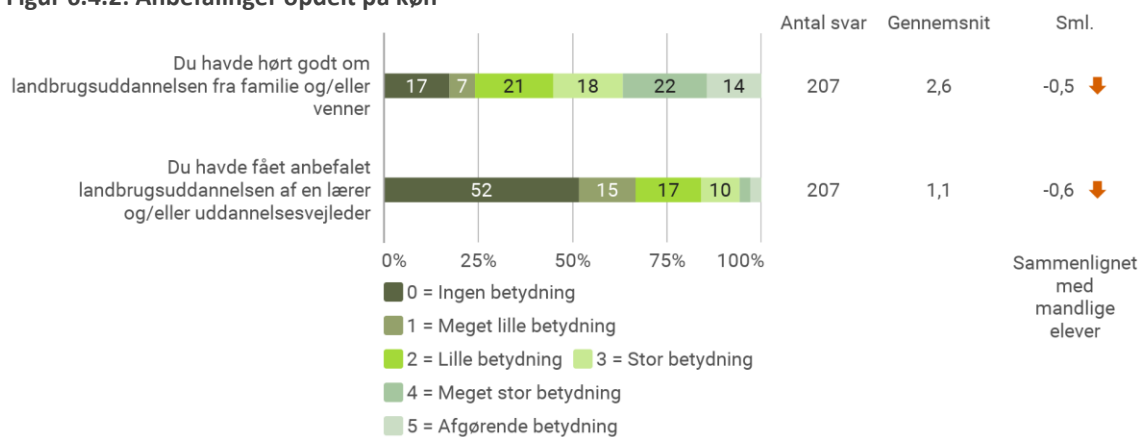
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af besvarelserne fra elever påbegyndt 2022/23 afviger fra besvarelserne fra elever påbegyndt i 2021/22.

Figur 6.4.1 Anbefalinger fra andre som motivation for valget



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 6.4.2 viser, hvordan kvinderne vurderer betydningen af anbefalingerne fra andre og det sammenlignes med svarene fra mændene. Figuren viser, at kvinderne i mindre grad end mændene vurderer, at hhv. anbefalinger fra familie og venner og lærere og/eller vejleder har haft betydning for deres valg.

Figur 6.4.2: anbefalinger opdelt på køn

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af de kvindelige elevers besvarelser afviger fra de mandlige elevers besvarelser.

7. MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN

I dette kapitel ser vi nærmere på elevernes motivation for at vælge den specifikke medlemsskole, de går på. De er blevet spurgt, hvor stor betydning en række faktorer har haft for deres valg:

- Skolen har en særlig profil, der passer til mine interesser
- Jeg har fået anbefalet skolen af familie/venner
- Jeg har fået skolen anbefalet af lærer/uddannelsesvejleder
- Jeg kendte skolen i forvejen, fordi jeg har været på besøg
- Jeg havde venner, som gik her/skulle gå her
- Det var den nærmeste landbrugsskole
- Skolen har et godt fagligt ry
- Skolen har godt ry for sine sociale aktiviteter
- Skolen har et godt ry i forhold til at håndtere ord-/talblindhed.

Elevernes svar giver viden om, hvad de anser som særligt attraktivt i forhold til skolevalget, og hermed hvad der med fordel kan fremhæves i rekrutteringsindsatsen.

Hvad motiverer eleverne til at vælge en specifik medlemsskole?

- Generelt tillægger eleverne alle faktorer relativt stor betydning for deres valg af medlemsskolen, bortset fra at de har fået medlemsskolen anbefalet af en lærer og/eller vejleder.
- At medlemsskolen har et godt fagligt ry, tillægges størst betydning tæt forfulgt af at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter og en
- At det er den nærmeste landbrugsskole og skolen har et godt fagligt ry, er de faktorer, som flest elever har fremhævet som afgørende for valg af skole.
- Der er en tendens til at kvinderne tillægger faktorerne lidt mindre betydning end mændene, men at de prioriterer de samme.
- Der er også en tendens til at eleverne i 2022/23 tillægger faktorerne lidt mindre betydning end eleverne i 2021/22, men at prioriteringen er den samme.

Hvad er potentialet for at styrke rekrutteringen?

- Det er vigtigt, at skolen har et godt fagligt ry og en tydelig profil, som eleverne kan spejle sig i.
- Det er også vigtigt, at medlemsskolen har et tilbud om sociale aktiviteter og formår at vise potentielle elever, at det at gå på en landbrugsskole er mere end 'bare at tage en uddannelse'.
- Det er vigtigt at sikre et lokalt uddannelsesstilbud til de mange unge, som vægter nærhed mellem uddannelse og hjem.
- Lærere og vejledere i grundskolen skal kende landbrugsskolerne og være bedre klædt på til at vejlede eleverne.

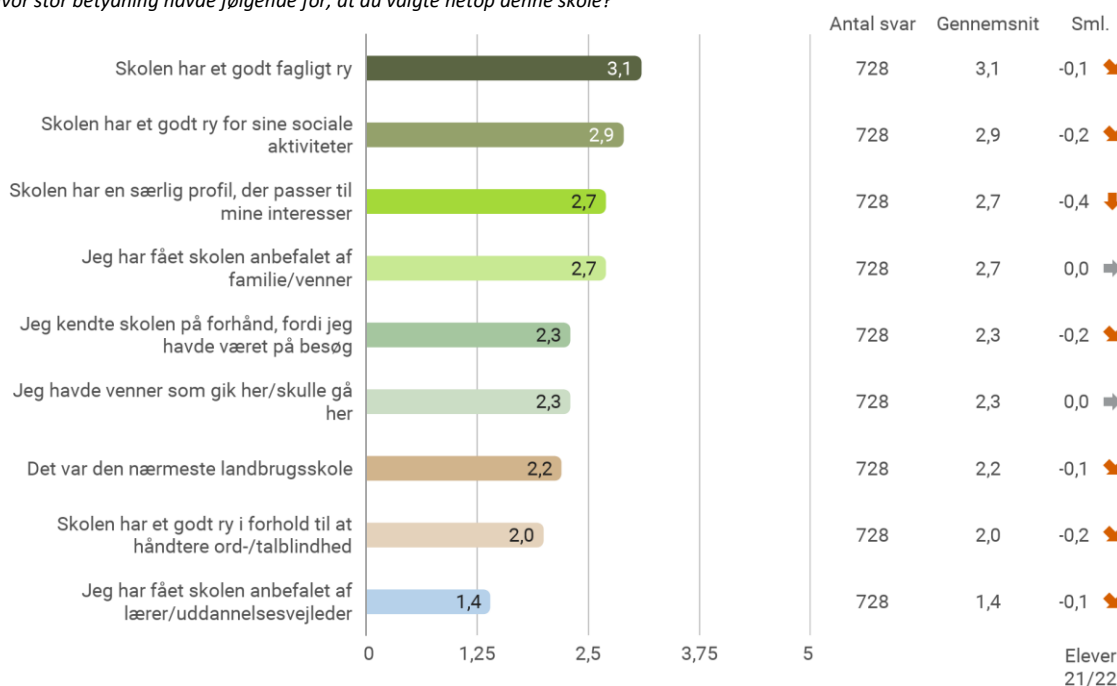
MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN

Hvilken betydning har de forskellige faktorer haft for elevens valg af skole?

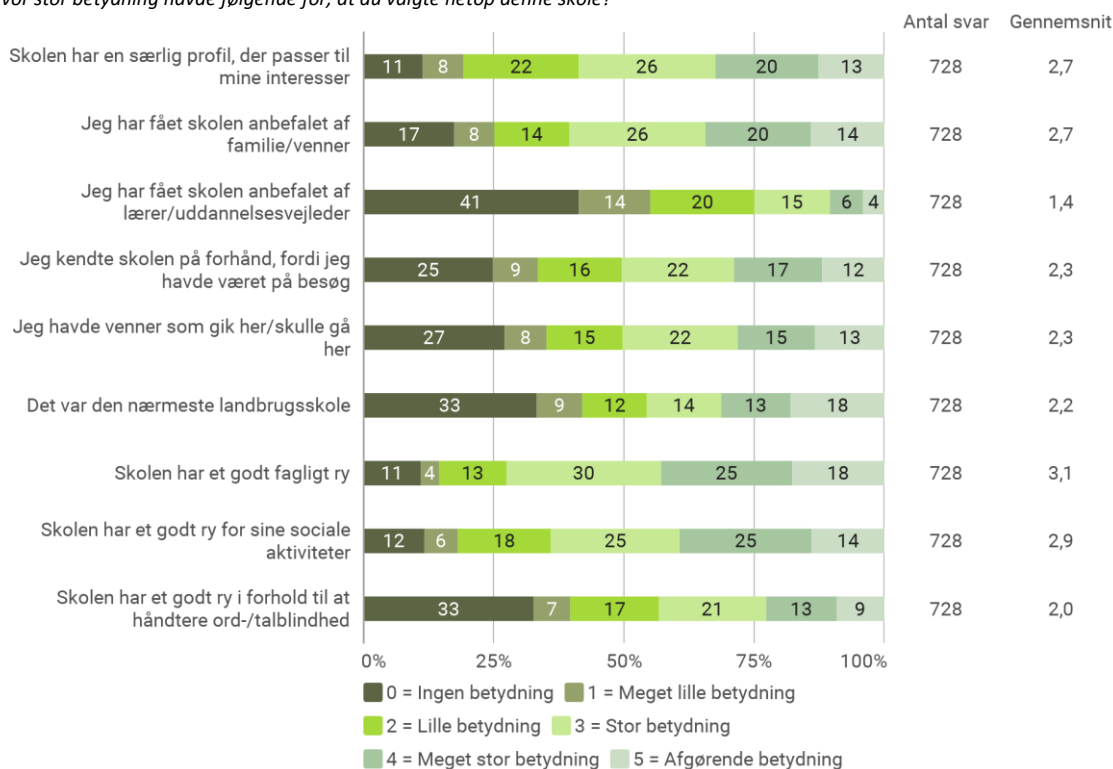
Figur 7.1 viser, i hvilken grad eleverne tillægger forskellige faktorer betydning for deres valg af skolen. Figuren viser svarene fra 2022/23 sammenlignet med 2021/22. Den faktor, der tillægges størst betydning er, at skolen har et godt fagligt ry. På en andenplads kommer, at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter og på 3. pladsen at medlemsskolen har en profil, der matcher elevens interesser og at de har fået skolen anbefalet af familie og venner. Ser vi ind i, hvad der har været afgørende for elevernes valg (fig. 7.1.1), er det hver 5 elev der svarer, at det har været afgørende for dem, det er den nærmeste landbrugsskole. Der er således en ret stor gruppe, hvor tilknytning og nærhed til uddannelsesstedet er vigtig.

Figur 7.1: Motivation for valg af medlemsskolen

Hvor stor betydning havde følgende for, at du valgte netop denne skole?

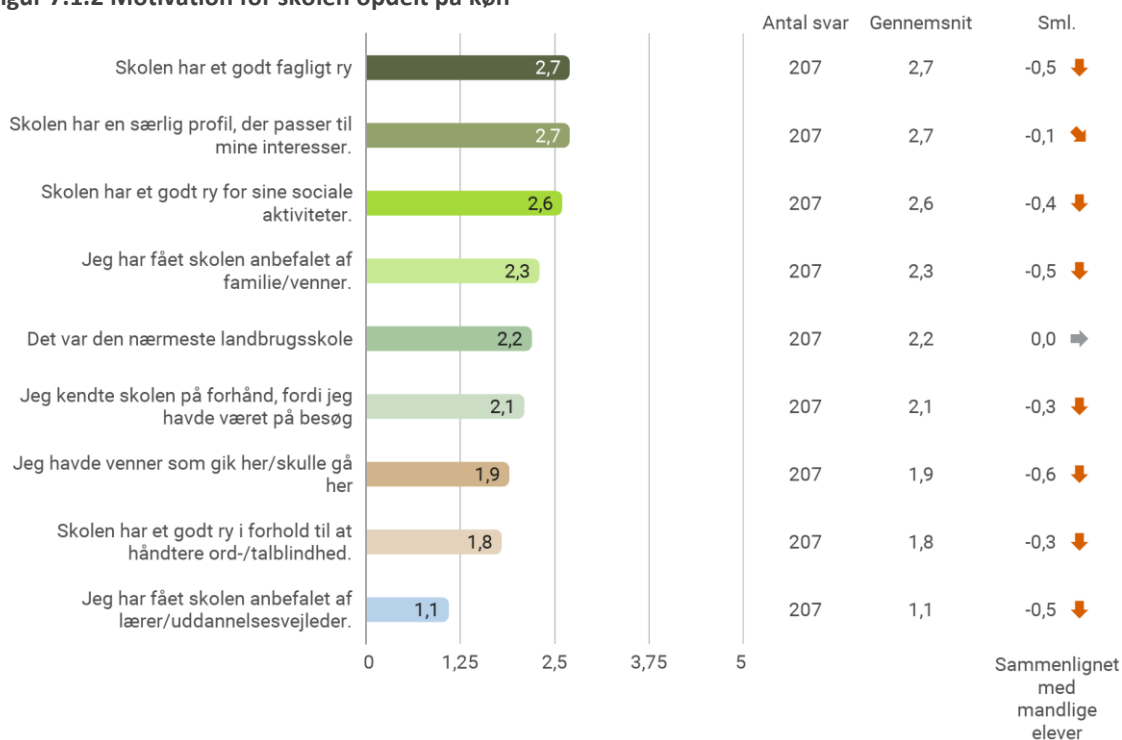


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af besvarelsen fra elever påbegyndt 2022/23 afviger fra besvarelsen fra elever påbegyndt i 2021/22.

Figur 7.1.1: Motivation for valg af medlemsskolen*Hvor stor betydning havde følgende for, at du valgte netop denne skole?*

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 7.1.2 viser hvordan kvindelige elever tillægger de forskellige faktorer i valget af skole betydning sammenlignet med mandlige elever. Figuren viser, at kvinderne adskiller sig fra mændene ved at vægte skolens profil højest, og ved at tillægge alle andre faktorer mindre betydning end mændene.

Figur 7.1.2 Motivation for skolen opdelt på køn

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af de kvindelige elevers besvarelser afviger fra de mandlige elevers.

8. TIDSPUNKT FOR VALGET

Dette kapitel fokuserer på, hvornår eleverne vidste, at de ville vælge en landbrugsuddannelse. Det er en udbredt opfattelse, at størstedelen af dem, der i dag starter på en landbrugsuddannelse, kommer fra landbruget og meget tidligt har vidst, at det var den vej de ville gå. Derfor har en del af formålet med disse spørgsmål været at få af- eller bekræftet dette.

Viden om tidspunktet for uddannelsesvalget giver også en indikation på, hvornår det kan være hensigtsmæssigt at gennemføre forskellige rekrutteringsaktiviteter for at udfordre og kvalificere potentielle elevers uddannelsesvalg.

HVORNÅR VIDSTE ELEVERNE, DE VILLE VÆLGE EN LANDBRUGSUDDANNELSE?

- 46% af eleverne vidste tidligt, at de ville vælge en landbrugsuddannelse. Enten har de altid vidst det (35%), eller også vidste de det i skolen inden 8. klasse (11%).
- 54% var til gengæld uafklarede om deres uddannelsesvalg, da de startede i udskolingen.
 - 33% fandt ud af at de ville vælge en landbrugsuddannelse, da de gik i 8. 9., eller 10. klasse
 - 22% besluttede sig senere.
- Der er forskelle skolerne imellem i forhold til, hvornår eleverne vidste de ville tage en landbrugsuddannelse. på Asmildkloster, Bygholm og Grindsted Landbrugsskole er det mere end halvdelen, der vidste det inden 8. klasse, og på Dalum Kjærgård, Nordjyllands og Gråsten Landbrugsskole er det mere end 4 ud af 10. Igen skiller Kalø sig markant udm ved at ingen af deres elever, altid har vidst de ville tage en landbrugsuddannelse.
- Der er stor forskel på de mandlige og kvindelige elever, hhv. 66% af mændene og 23% af kvinderne vidste inden 8. klasse, at de ville vælge en landbrugsuddannelse og 31 fandt først ud af det efter de havde påbegyndt og evt. afsluttet end anden uddannelse eller på et andet tidspunkt.
- Sammenligner vi besvarelserne i 2022/23 med besvarelserne fra 2021/22 er der en tendens til at eleverne i 2022/23 tidligere vidste, at de ville starte på en landbrugsuddannelse.

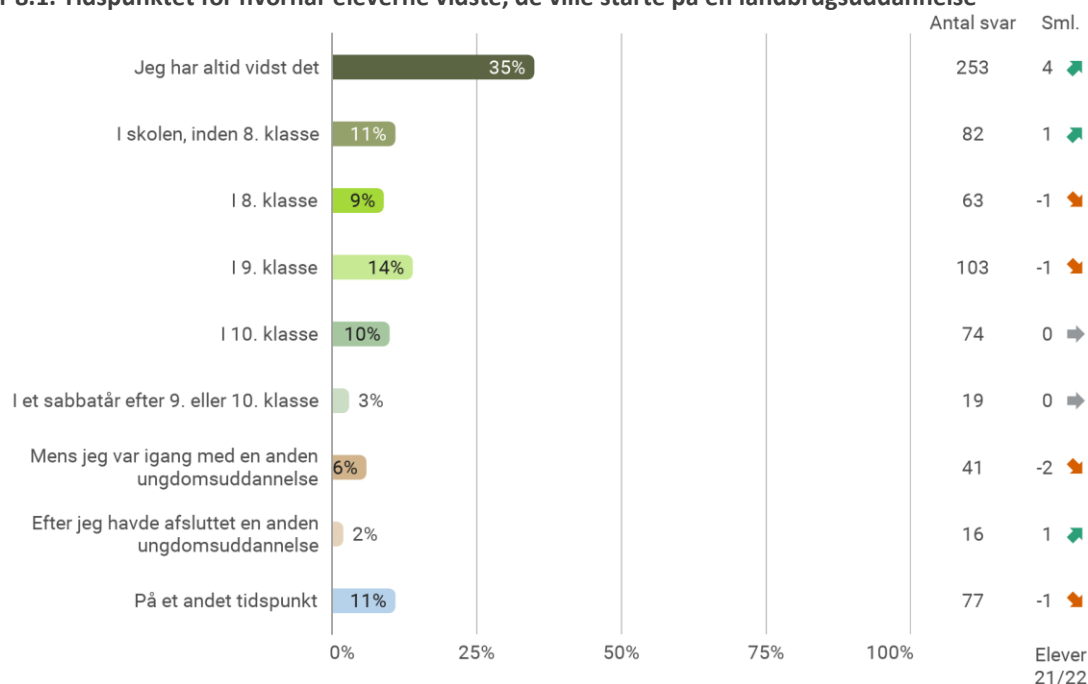
HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYKE REKRUTTERINGEN?

- At størstedelen af eleverne er uafklarede om deres uddannelsesvalg når de starter i udskolingen viser, at der er potentiale for at styrke kendskabet til de forskellige karriere- og videreuddannelsesmuligheder med en landbrugsuddannelse, både i indskolingen, mellemtrinnet og i udskolingen, hvis man ønsker at rekruttere flere til landbrugsuddannelsen.
- Der er en gruppe elever, der først træffer deres valg af en landbrugsuddannelse efter de har afsluttet grundskolen – og evt. andre uddannelser. Det viser et potentiale for at styrke vejledning om landbrugsuddannelsen til unge, der har forladt grundskolen uden at gennemføre en ungdomsuddannelse, har gennemført en anden ungdomsuddannelse og overfor unge og voksne som skal vejledes ind i en erhvervskompetencegivende uddannelse.

TIDSPUNKT FOR VALGET

Figur 8.1 viser, hvornår eleverne vidste, at de ville starte på en landbrugsuddannelse. Figuren viser besvarelserne fra 2022/23 og sammenligner med 2021/22.

Figuren viser, at 35% af eleverne altid har vidst, at det var den vej, de ville gå. Yderligere 11% har vidst det inden 8. klasse. 33% traf beslutningen i løbet af udskolingen i enten 8., 9. eller 10. klasse. De sidste 19% besluttede sig senere. Figuren viser, at respondenterne i 2022/23 generelt var tidligere afklarede om deres valg af landbrugsuddannelsen, end eleverne i 2021/22.

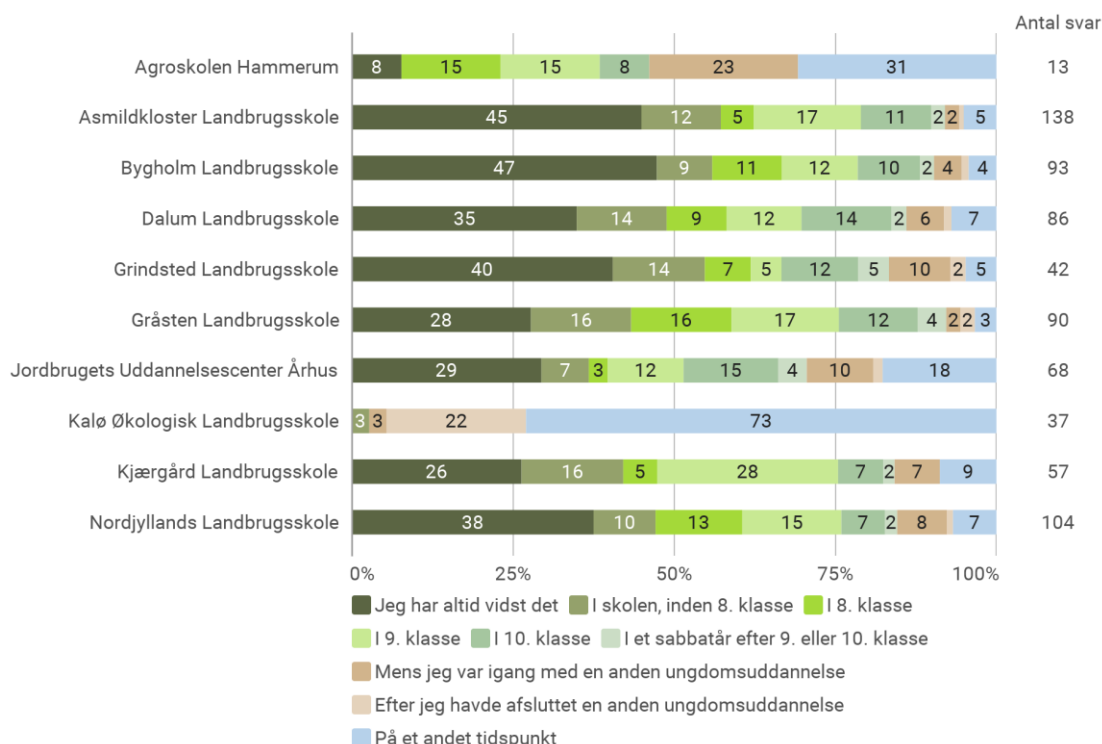
Figur 8.1. Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af besvarelserne fra elever påbegyndt 2022/23 afviger fra besvarelsen fra elever påbegyndt i 2021/22.

I Figur 8.1.1 ses tidspunktet for elevernes valg opgjort på de enkelte medlemsskoler.

Figuren viser, at på 5 medlemsskoler giver hver tredje elev eller flere udtryk for, at de altid vidst, at de ville starte på en landbrugsuddannelse. På 3 medlemsskoler er det mellem 25 og 30% der altid har vidst det. Kalø Økologiske Landbrugsskole skiller sig markant ud, da det kun er en enkelt elev, der her angiver at de inden de stoppede i grundskolen vidste, at de ville tage en landbrugsuddannelse.

Figur 8.1.1 Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse opdelt på medlemsskoler 2022/23

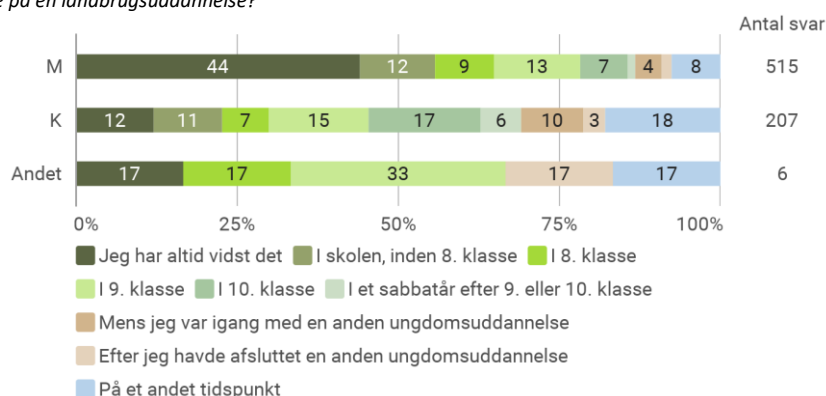


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 8.1.2 er tidspunktet for valget opdelt på køn. Figuren viser, at markant flere mænd end kvinder svarer, at de tidligt har vidst, at de ville vælge en landbrugsuddannelse. 56% af de mandlige elever svarer, at de altid eller i hvert fald inden 8. klasse havde besluttet sig for en landbrugsuddannelse. Det gælder kun 23% af kvinderne.

Figur 8.1.2: Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse opdelt på køn 2022/23

Hvornår vidste du, at du ville starte på en landbrugsuddannelse?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

9. INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN

I kapitlet sættes fokus på, hvor eleverne har fået deres information og vejledning om landbrugsuddannelsen og hvordan de vurderer betydningen af den information og vejledning de har fået, for deres valg af landbrugsuddannelsen.

Det kan give os viden om, hvor der er potentiale for at styrke indsatsen for at øge kendskabet.

HVOR HENTER ELEVERNE INFORMATION OG VEJLEDNING?

- Familie og venner er den mest udbredte kilde til information og vejledning for de nuværende landbrugselever og derefter følger internettet.
- 4 ud af 10 angiver, at de har fået information og vejledning via individuel vejledning fra en uddannelsesvejleder
- Knap 3 ud af 10 har fået information og vejledning fra en lærer.
- Der er meget stort overlap mellem elever der får vejledning gennem hhv. individuel og kollektiv vejledning og landbrugsuddannelsen via en uddannelsesvejleder og information og vejledning fra deres lærer. Så der er en relativt stor gruppe af eleverne, der hverken har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen fra en uddannelsesvejleder eller en lærer.
- De elever der får vejledning vurderer den generelt positiv.
- 18% har deltaget i introforløb til landbrugsuddannelsen i 8. klasse
- 40% har deltaget i brobygning i 9. eller 10. klasse.
- Intro og brobygning vurderes generelt positivt

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STRYKE REKRUTTERINGEN?

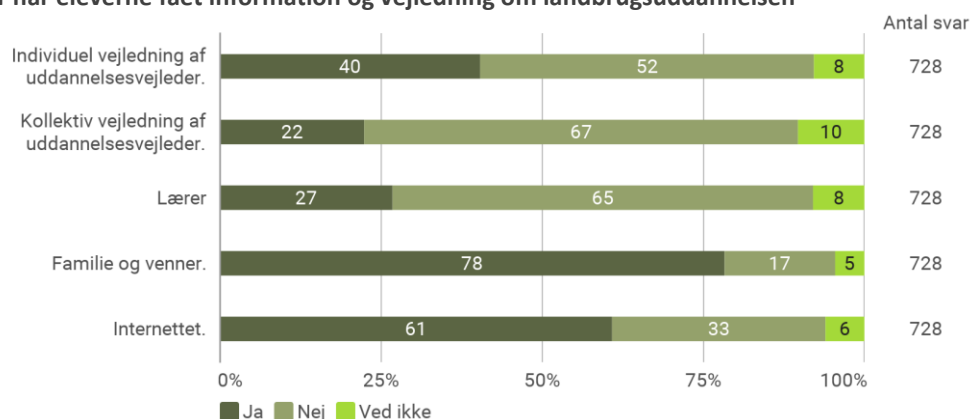
- Der er potentiale for at sikre at flere får information og vejledning om landbrugsuddannelsen i grundskolen, særligt den kollektive vejledning fra uddannelsesvejledere og fra lærere.
- Der er i høj grad også potentiale for at de obligatoriske introforløb giver en bredere introduktion til i de forskellige erhvervsuddannelser, så flere ad den vej møder landbrugsuddannelsen.

INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN

Figur 9.1 viser, hvor eleverne har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen.

Figurerne viser, at 78% har fået det fra familie og venner, mens 61% har også brugt internettet. Det er kun 40%, der angiver, at de har fået information og vejledning fra en uddannelsesvejleder i form af individuel vejledning og 22% form af kollektiv vejledning. De 22% der har fået kollektiv vejledning har også fået individuel vejledning. 27% har fået information og vejledning fra en lærer.

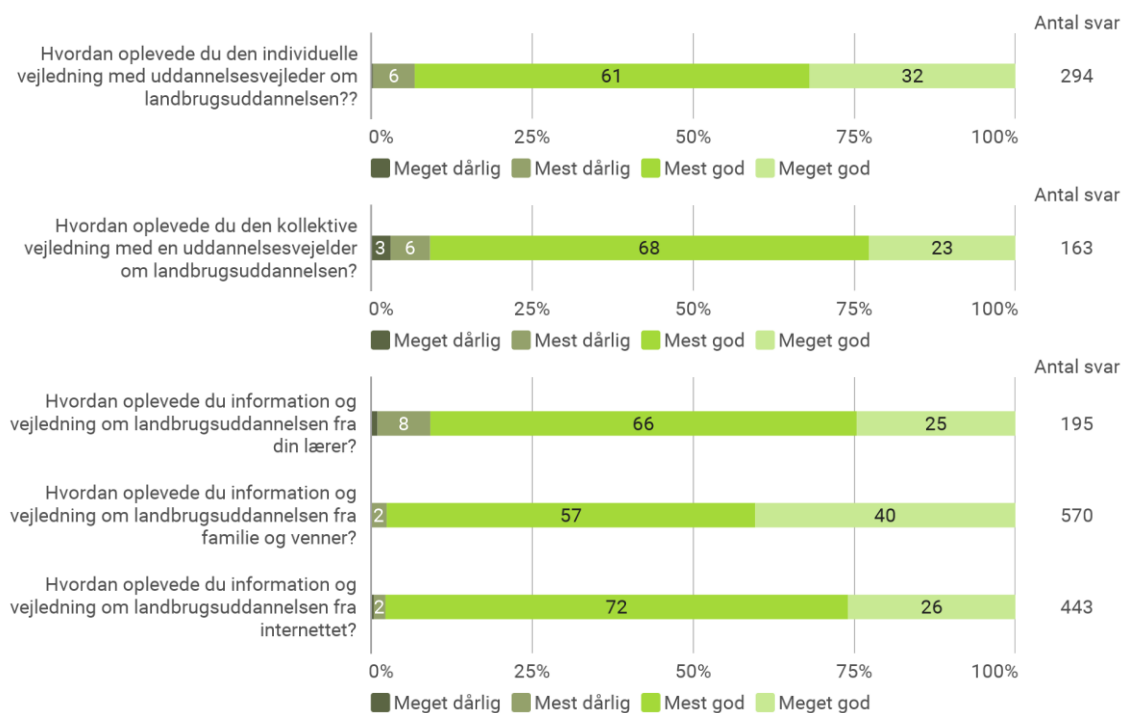
At kun er 40 % af dem der starter i landbrugsuddannelse, har fået information og vejledning om den fra uddannelsesvejleder og kun ca. hver fjerde fra deres lærer, peger på, at der er behov for at styrke synligheden af landbrugsuddannelsen i den uddannelsesvejledning, der foregår i grundskolen, så flere præsenteres for denne uddannelsesvej.

Figur 9.1: Hvor har eleverne fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 9.1.2. viser elevernes oplevelser af den information og vejledning, de har fået.

Figuren viser, at eleverne oplever information og vejledningen fra familie og venner som bedst, at eleverne i overvejende grad har oplevet alle former for vejledning som god, men at de få negative oplevelser, der har været knyttet sig til den kollektive vejledning og vejledning af lærer.

Figur 9.1.2 Oplevelser af information og vejledning

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Det er kun elever, der har svaret ja til spørgsmålet om, om de har fået information og vejledning via de forskellige kilder, der er blevet bedt om at forholde sig til betydningen af den vejledning og information de har fået. Dette påvirker antallet af svar.

Eleverne er blevet spurgt, hvordan information og vejledning om landbrugsuddannelsen kan blive bedre. Deres svar fremgår af bilag 4.

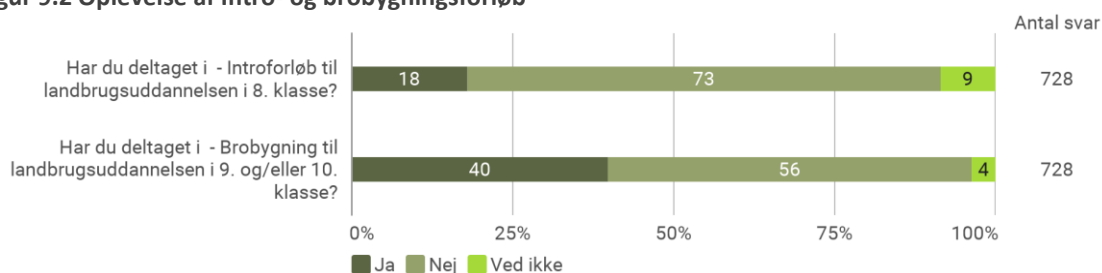
Deltagelse i introforløb og brobygning

Alle elever i grundskolen skal introduceres til forskellige ungdomsuddannelser i 8. klasse og kan i 9. eller 10. klasse deltage i brobygningsforløb til en ungdomsuddannelse.

Eleverne er i surveyen blevet spurgt om, de har deltaget i hhv. introforløb eller brobygning på landbrugsuddannelsen og hvordan de har oplevet det.

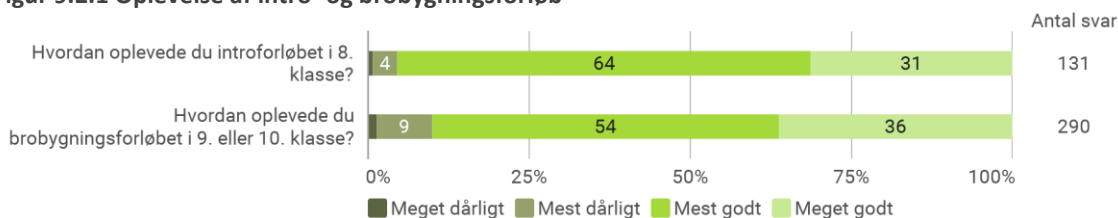
Figur 9.2 viser hvor mange af respondenterne der har deltaget i hhv. introforløb og brobygning på landbrugsuddannelsen. Figuren viser, at 18% har deltaget i introforløbet i 8. klasse, mens 40 % har deltaget i brobygning i 9. og eller 10. klasse.

Figur 9.2 Oplevelse af Intro- og brobygningsforløb



Figur 9.2.1 viser hvordan, dem der har deltaget i hhv. introforløb og brobygningsforløb har oplevet disse. Figuren viser, oplevelserne er overvejende positive.

Figur 9.2.1 Oplevelse af intro- og brobygningsforløb



10. VIGTIGE ANDRE I UDDANNELSESVALGET

I dette kapitel sættes fokus på, hvem eleverne vurderer har været vigtige for deres uddannelsesvalg.

Uddannelsesvalget er for mange en social proces, hvor andres holdninger, tilskyndelser eller modstand kan have afgørende betydning. Derfor er det vigtigt at få en idé om, hvem eleverne selv vurderer er vigtige i forhold til deres uddannelsesvalg. Denne viden kan bruges til at prioritere og målrette rekrutteringsindsatsen både overfor eleven og hans/hendes rådgivere i valgprocessen.

HVEM ER VIGTIGE FOR ELEVERNES UDDANNELSESVALG?

- Forældre er entydigt de vigtigste i forhold til elevernes uddannelsesvalg.
- Herefter kommer venner og klassekammerater.
- Lærere og UU-vejledere er de aktører som færrest af eleverne tillægger betydning i forhold til deres uddannelsesvalg, ca. 15% tillægger dem stor, meget stor eller afgørende betydning, mens resten mener de har haft ingen, meget lille eller lille betydning.

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN

Der er fortsat et potentiale for at styrke rekrutteringen til landbrugsuddannelsen ved at

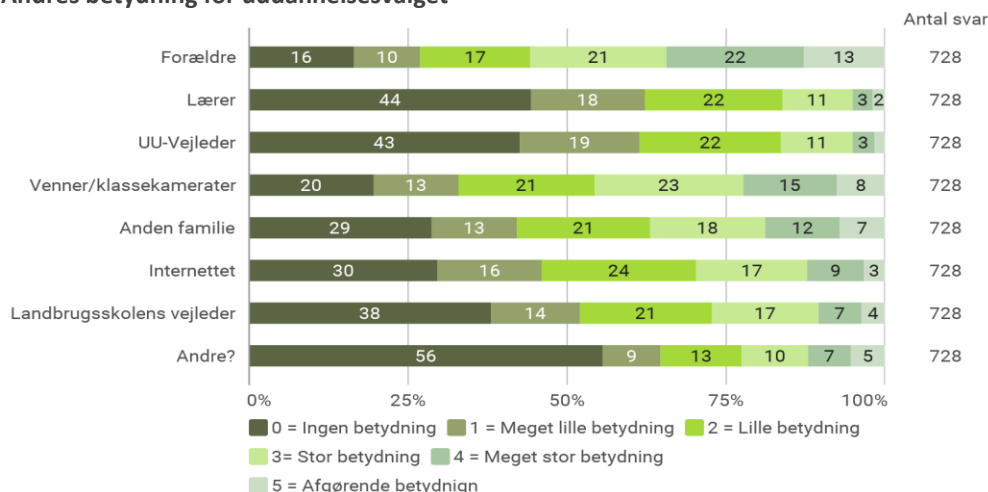
- udnytte og forstærke forældreeffekten. Det forudsætter, at flere forældre til potentielle elever stifter bekendtskab med landbrugsuddannelsen og de skoler, der udbyder den.
- udnytte og forstærke venneeffekten. Det kan fx gøres ved at prioritere rekrutteringsaktiviteter, hvor potentielle elever ikke bare møder, men også samarbejder med og udvikler relationer til andre kommende elever eller elever, der allerede er på skolen.
- styrke vejledningen overfor grundskoleelever. Både lærere og vejledere skal spille en større rolle, hvis det skal lykkes at udfordre flere unge i deres uddannelsesvalg og trække nye elever til landbrugsuddannelsen.

ANDRES BETYDNING FOR ELEVERNES UDDANNELSESVALG

Eleverne er blevet bedt om at angive hvor stor betydning hhv. forældre, lærer, uddannelsesvejleder, venner/klassekammerater, anden familie, internettet og landbrugsskolens vejleder eller 'andre' har haft for deres uddannelsesvalg.

Figur 10.1 viser, hvor stor en betydning de forskellige har. Figuren viser, at 35 % angiver, at deres forældre har meget stor eller afgørende betydning og mere end halvdelen tillægger forældrene stor betydning eller mere. Den næstmest betydningsfulde gruppe af vigtige andre er venner. 23 % siger at deres venner har haft meget stor eller afgørende betydning, og yderligere 18 % at de har haft stor betydning.

Figur 10.1: Andres betydning for uddannelsesvalget



11. REAKTIONER PÅ UDDANNELSESVALGET

I dette kapitel sættes fokus på de reaktioner de unge møder, når de vælger en landbrugsuddannelse.

Der fokuseres på dette tema, fordi der er en udbredt hypotese om, at mange unge møder modstand, når de vælger en erhvervsuddannelse - ikke mindst en landbrugsuddannelse. Modstanden kan bl.a. skyldes, at en gymnasial uddannelse ses som en sikrere vej, hvor eleven har flere karriere- og videreuddannelsesmuligheder. Samtidig kan de blive mødt med, at landbrugsuddannelse opfattes som svær at forene med et godt ungdomsliv og et attraktivt arbejdsliv.

Det kan give os viden om, hvorvidt der er forskel mellem forskellige elevgrupper og om der er behov for at bryde opfattelser og forestillinger, hvis det skal lykkes at rekruttere flere elever til landbrugsuddannelsen.

HVILKE REAKTIONER MØDER ELEVERNE, NÅR DE VÆLGER EN LANDBRUGSUDDANNELSE?

- Generelt oplever eleverne opbakning til deres uddannelsesvalg både fra familie og venner og fra lærer/uddannelsesvejleder.
- Men der er en relativ stor gruppe, der oplever, at deres valg af en landbrugsuddannelse overrasker. ca. hver femte elev der oplever at familie og venner og/eller deres lærer/uddannelsesvejleder i høj eller meget høj grad er overraskede.
- Både kvinder og mænd oplever i de fleste tilfælde positiv opbakning til deres uddannelsesvalg. Men kvinderne oplever i højere grad end mændene at andre bliver overraskede over deres valg, kunne være bekymrede på deres vegne og mente at gymnasiet var bedre for dem.

HVAD KAN DER GØRES FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

- Der er potentiale i at styrke billedet af, at landbrugsuddannelsen er lige så naturlig en uddannelsesvej for kvinder som for mænd.

REAKTIONER FRA FAMILIE OG VENNER

Vi har spurgt eleverne, hvordan deres familie og venner reagerede, da de valgte en landbrugsuddannelse. De er blevet bedt om at vurdere i hvilken grad, de oplevede følgende reaktioner:

- De synes det var fedt
- De var overraskede
- De mente, gymnasiet havde været et bedre valg
- De var bekymrede for mine videreuddannelsesmuligheder
- De var bekymrede for mine praktikpladsmuligheder
- De var bekymrede for erhvervets omdømme
- De var bekymrede for, om jeg kan gennemføre uddannelsen

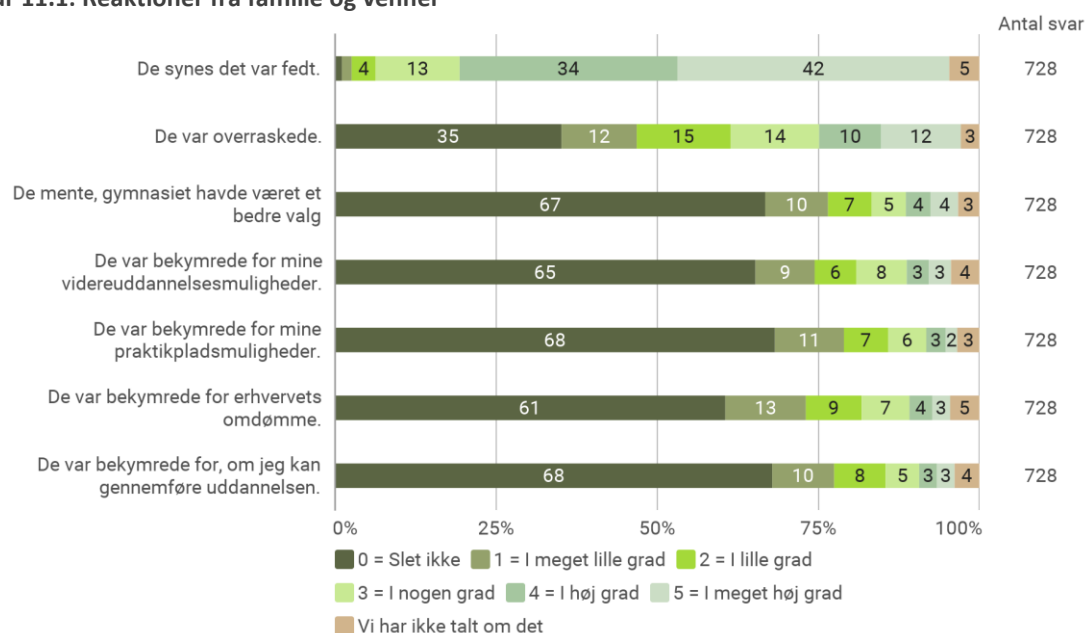
Figur 11.1 viser, i hvilken grad eleverne i 2022/23 mødte de forskellige reaktioner og sammenligner med besvarelsenerne 2021/22. Langt hovedparten oplevede opbakning til deres uddannelsesvalg, eftersom 79% oplevede, at deres familie og venner i høj eller meget høj grad fandt, at deres uddannelsesvalg var fedt. 7% oplever, at familie og venner slet ikke, i meget lille grad eller lille grad synes det var fedt.

63% oplever, at familie og venner slet ikke, i meget lille eller lille grad var overraskede over deres uddannelsesvalg. 14% oplevede det i nogen grad, mens 23% oplevede det i høj eller meget høj grad.

86% oplevede, at familie og venner slet ikke, i meget lille eller lille grad mente, at en gymnasial uddannelse havde været bedre for dem. 6% oplevede det i nogen grad og 8% oplevede det i høj eller meget høj grad.

Eleverne oplever generelt ikke, at familie og venner er bekymrede for deres videreuddannelsesmuligheder, deres lærepladsmuligheder, erhvervets omdømme eller for om de kan gennemføre uddannelsen. Mellem 63% og 71% svarer, at de slet ikke mødte bekymringer fra familie og venner om dette.

Figur 11.1: Reaktionen fra familie og venner

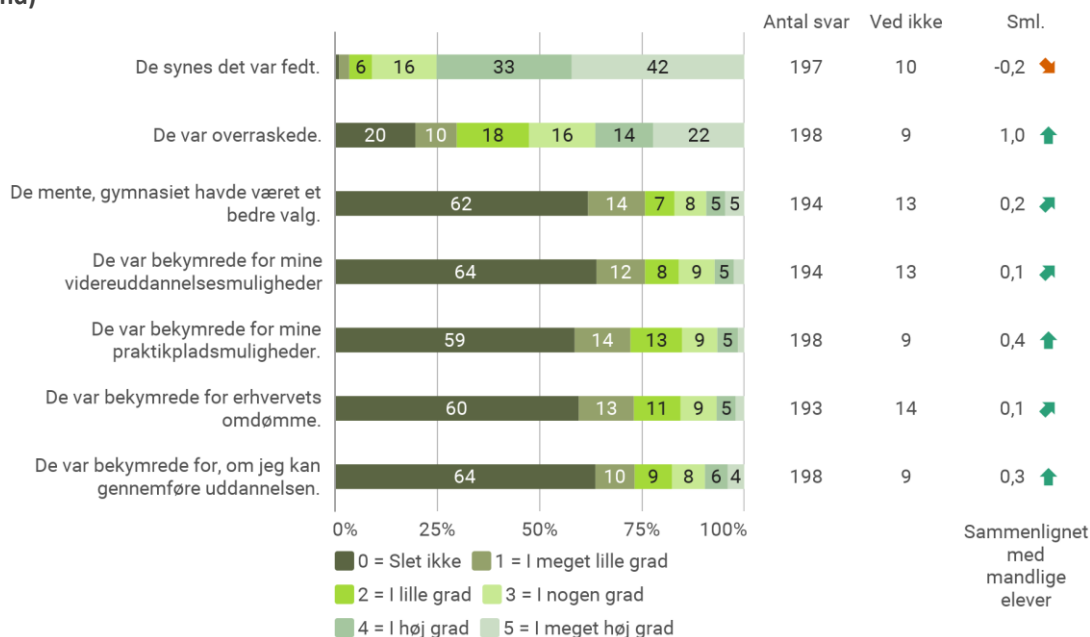


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. D

Figur 11.1.2. viser, hvilke reaktioner de kvindelige elever har mødt fra familie og venner i forbindelse med deres uddannelsesvalg, og sammenlignet dette med de reaktioner de mandlige elever har mødt. Figuren viser, at de kvindelige elever generelt møder lidt flere bekymringer end de mandlige elever, og at de kvindelige elever i højere grad møder overraskelse over deres uddannelsesvalg.

Det peger på, at en landbrugsuddannelse stadig opfattes som et mere utraditionelt valg for kvinder og der derfor er potentiale for at udbrede kendskabet til, at det også er en kvindeuddannelse. Men det skal også pointeres, at trods overraskelsen, så møder kvinderne (ligesom mændene) stor anerkendelse for deres valg, eftersom en stor del af familie og venner synes, at valget er fedt.

Figur 11.1.2. Reaktionen fra familie og venner opdelt på køn (Svar fra kvinder, sammenlignet med mænd)



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

REAKTIONER FRA LÆRERE OG VEJLEDERE

Hvordan reagerede elevernes lærere og vejledere, da de valgte en landbrugsuddannelse? Eleverne er blevet bedt om at vurdere i hvilken grad de oplevede følgende reaktioner:

- De var overraskede
- De støttede mit valg
- De mente, en gymnasial uddannelse var bedre for mig

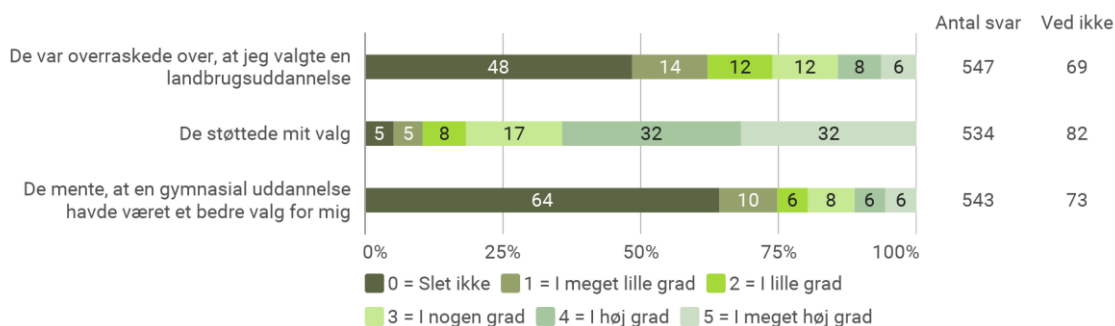
Figur 11.2 viser, de reaktioner eleverne får fra deres lærer /uddannelsesvejleder på uddannelsesvalget. Figuren viser besvarelserne fra 2022/23 sammenlignet med besvarelserne fra 2021/22. Figuren viser, at eleverne i stor udstrækning oplever støtte af deres valg fra lærer og uddannelsesvejleder. 64% oplevede i høj eller meget høj grad, at deres lærer og vejleder støttede deres valg, mens 18% oplevede slet ikke, i meget lille eller lille grad.

74% af eleverne oplevede, at deres lærer og vejleder slet ikke, i meget lille eller lille grad var overraskede over deres valg af en landbrugsuddannelse. 12% oplevede det i nogen grad og 14% oplevede det i høj eller meget høj grad.

Opfattelsen af at en gymnasial uddannelse havde været et bedre valg bliver ikke bekræftet af det, landbrugs eleverne bliver mødt af. 80 % oplevede slet ikke, i meget lille eller lille grad, at deres lærer og vejleder mente, en gymnasial uddannelse var bedre for dem. 12% oplevede det i høj eller meget høj grad.

Figur 11.2: Reaktionen fra lærer og vejleder

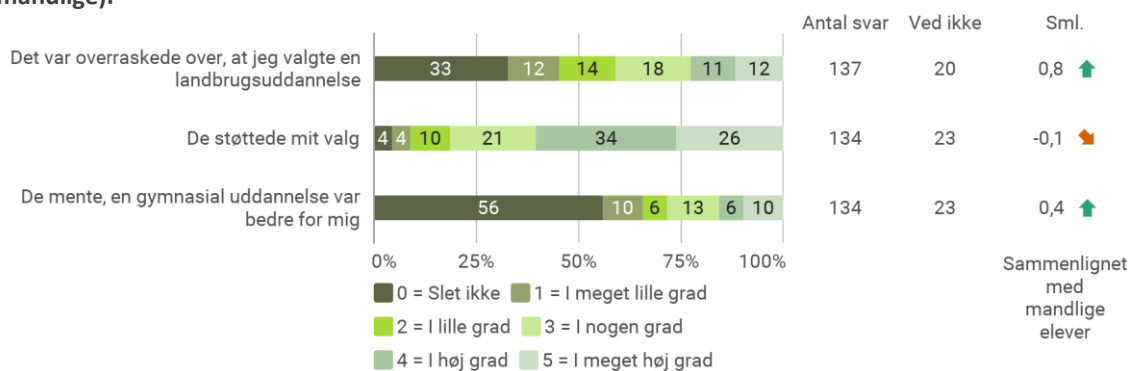
Hvordan passer følgende på den reaktion du fik fra din lærer/uddannelsesvejleder da du valgte en landbrugsuddannelse?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 11.2.2 viser hvilke reaktioner kvinderne får fra lærer/uddannelsesvejleder sammenlignet med mændene. Den viser, at kvinderne i højere grad end mændene oplever, at deres lærer/vejleder er overraskede over deres valg og mente, at gymnasiet havde været en bedre uddannelse for dem. Så i forhold til lærere og vejledere er der også behov for at styrke kendskabet til landbrugsuddannelsen som en relevant uddannelsesmulighed for kvinderne.

Figur 11.2.1 Reaktionen fra lærer og vejleder opdelt på køn (Kvindelige elever sammenlignet med mandlige).



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

12. INFORMATIONSVANER

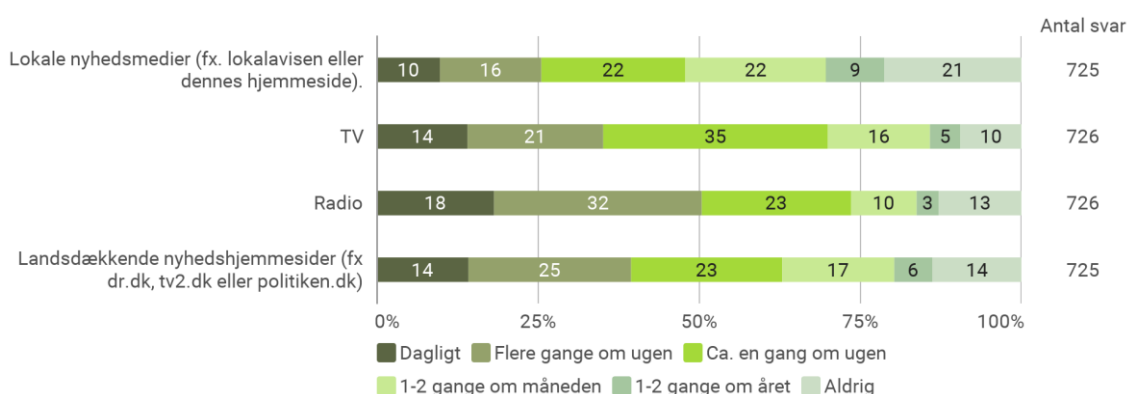
I dette kapitel sættes der fokus på elevernes informationsvaner. Det giver medlemsskolerne viden om, hvor de kan få størst gennemslagskraft og sandsynlighed for at nå potentielle elever fx i forbindelse med markedsføring af forskellige rekrutteringsaktiviteter.

ELEVERNES MEDIEVANER PÅ 'TRADITIONELLE MEDIER'

Figur 12.1. viser elevernes forbrug af traditionelle medier i 2022/23. Figuren viser, at de traditionelle medier der bruges mest, er tv og radio. 35% af eleverne ser tv dagligt eller flere gange om ugen. Det tilsvarende tal for radio er 50%. Det mindst anvendte medie er lokale nyhedsmedier, som 26% bruger dagligt eller flere gange om ugen.

Figur 12.1: Elevernes medievaner – traditionelle medier

Hvor ofte bruger du følgende: (Sæt kryds ved det svar, der passer bedst til dit forbrug)



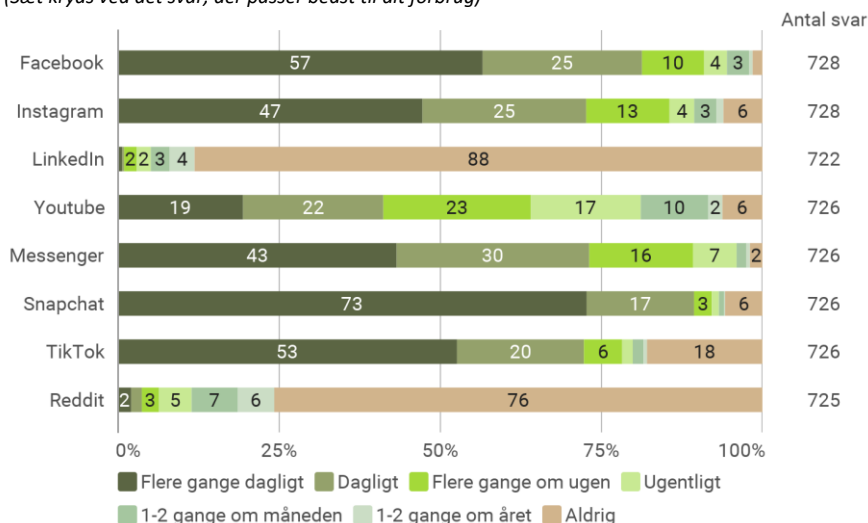
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

ELEVERNES MEDIEVANER PÅ SOCIALE MEDIER

Figur 12.2 viser elevernes vaner på sociale medier 2022/23. Figuren viser at Snapchat og Facebook er de mest brugte. Her angiver mellem 82% og 90% af eleverne, at de anvender dem dagligt eller oftere.

Figur 12.2: Elevernes medievaner – sociale medier

Hvor ofte bruger du følgende: (Sæt kryds ved det svar, der passer bedst til dit forbrug)



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

13. BILAG

BILAG: 1 OVERSIGT OVER KOMMUNERNE ELEVERNE KOMMER FRA OG HVILKEN ELEVTYPE DE LEVERER.

Kommune	GF2 EUD		GF2 EUX		I alt
	Antal	Andel	Antal	Andel	
Assens	4	40	6	60	10
Ballerup	1	100	0	0	1
Billund	10	83	2	17	12
Bornholm	5	71	2	29	7
Brønderslev	9	64	5	36	14
Esbjerg	16	76	5	24	21
Favrskov	6	60	4	40	10
Faxe	1	50	1	50	2
Frederiksberg	2	67	1	33	3
Frederikshavn	9	100	0	0	9
Faaborg-Midtfyn	4	44	5	56	9
Gentofte	1	100	0	0	1
Guldborgsund	6	100	0	0	6
Haderslev	8	73	3	27	11
Hedensted	5	62	3	38	8
Helsingør	1	100	0	0	1
Herning	19	76	6	24	25
Hillerød	0	0	1	100	1
Hjørring	18	86	3	14	21
Holstebro	16	80	4	20	20
Horsens	12	60	8	40	20
Hørsholm	0	0	1	100	1
Ikast-Brande	7	64	4	36	11
Jammerbugt	4	67	2	33	6
Kalundborg	1	100	0	0	1
Kerteminde	1	33	2	67	3
Kolding	8	67	4	33	12
København	5	100	0	0	5
Køge	0	0	1	100	1
Langeland	6	86	1	14	7
Lemvig	6	86	1	14	7
Lolland	5	62	3	38	8
Læsø	1	100	0	0	1
Mariagerfjord	15	88	2	12	17
Middelfart	2	40	3	60	5
Morsø	4	67	2	33	6
Norddjurs	4	80	0	0	5

Nordfyn	0	0	1	100	1
Nyborg	2	100	0	0	2
Odder	7	100	0	0	7
Odense	4	80	1	20	5
Randers	14	74	5	26	19
Rebild	8	74	3	25	12
Ringkøbing-Skjern	24	83	5	17	29
Ringsted	2	100	0	0	2
Samsø	3	75	1	25	4
Silkeborg	14	78	4	22	18
Skanderborg	8	89	1	11	9
Skive	5	71	2	29	7
Slagelse	2	67	1	33	3
Solrød	1	100	0	0	1
Sorø	0	0	1	100	1
Stevns	0	0	1	100	1
Struer	9	90	1	10	10
Svendborg	10	67	5	33	15
Syddjurs	4	67	2	33	6
Sønderborg	23	79	6	21	29
Thisted	10	59	6	35	17
Tønder	13	54	11	46	24
Varde	29	83	6	17	35
Vejen	12	50	12	50	24
Vejle	13	93	2	7	15
Vesthimmerland	14	78	4	22	18
Viborg	19	68	9	32	28
Vordingborg	0	0	2	100	2
Ærø	0	0	1	100	1
Aabenraa	13	93	1	7	14
Aalborg	16	59	11	41	27
Aarhus	21	91	2	9	23
Udlandet	9	82	2	18	11
I alt	531	73	194	27	728

BILAG 2: OVERSIGHT OVER EFTERSKOLER ELEVERNE KOMMER FRA

Adventure Efterskolen	2
Agerskov ungdomsskole	1
Alterna	1
Askov	1
Balle	2
Bernstorffminde	2
Blidstrup	3
Bork havn efterskole	4
Bramming gymnastik- og idrætsefterskole	3
Brøderup efterskole	2
Bråskovgård Efterskole	17
Bøvling idrætsefterskole	3
Dannevirke	1
Dejbjerglund Efterskole	4
Den danske design og håndværks efterskole i Skjern	7
Den Tyske efterskole Tinglev	1
Design og idrætsefterskolen Skamling	1
Dronninglund Efterskole	3
Dybbølefterskole	1
EA Pancho Lasso	1
Efterskolen for Scenekunst	1
Elbæk efterskole	1
Emmerske efterskole	4
Eriksminde Efterskole	1
Farsø efterskole	4
Femmøller Efterskole	1
Fjordvang Efterskole	7
Flemming efterskole	3
Flyvesandet	4
Fremtidsbroen	1
Frijsenborg efterskole	2
Frøslevlejerens efterskole	2
Frøstruphave	2
Faaborg egne efterskole	2
Glamsdalens idrætsefterskole	1
Gram efterskole	1
Grindsted efterskole	2
Gudenådalens efterskole	4
Gylling	1
Gødvad	2
Hald ege	1

Halstedhus efterskole	2
Halvorsminde Efter- og frifagskole	2
Hammerum efterskole	2
Han Herred Efterskole	1
Handbjerghus efterskole	1
Hardsyssel	1
Hedemølle Efterskole	6
Hedens efterskole	2
Helgenæs naturefterskole	1
Hellebjerg Idræftefterskole	6
Himmelbjerget natur og idræt efterskole	3
Himmerlandcenterets idræftefterskole	3
Himmerlands Ungdomsskole	12
Hjemly idræftefterskole	1
Hobro efterskole	1
Horne Efterskole	1
Hou maritime idræftefterskole	1
Humble	1
Husby Efterskole	1
Højer Design Efterskole	2
Hørby efterskole	1
Ingstrup efterskole	1
Istituto tecnico agrario "Giovanni Brignoli"	1
Kastanievej Efterskole	1
Kerteminde efterskole	11
Klank efterskole	3
Kongeådalens efterskole	7
Kragelund Efterskole	1
Ladelund efterskole	1
Liceo Scientifico Nicoloso da Recco	1
Lomborg gymnastik og idræftefterskole	3
Lundby efterskole	1
Lyngs Idræftefterskole	1
Lægården	3
Løgumkloster efterskole	2
Magleby efterskole	14
Mariager efterskole	1
Mejlby efterskole	1
Midtjysk Efterskole	1
Nordjyllands Idræftefterskole Stidsholt	2
Nørbæk	2
Nørre Nissum Efterskole	15
Nørre Åby efterskole	1
Nøvlingsskov Efterskole	1
Ollerup Efterskole	1
Odsherred efterskole	1

Osted Efterskole	1
Oure efterskole	1
Ranum Efterskole College	1
Rejsby europæisk efterskole	1
Rolund	4
Rudehøj Efterskole	1
Rydhave slots efterskole	6
Ryslinge efterskole	1
Ryå efterskole	3
Raagelund	1
Salling efterskole	6
Samsø efterskole	3
Sdr. Feldings efterskole	2
SINE sportsefterskole	1
Sjørring vold	1
Skals Efterskole	1
Skamling design og idræts efterskole	1
Skanderup Efterskole	1
Skibelund gymnastik og idrætsefterskole	1
Skovlund efterskole	1
Solgården	3
St Andst efterskole	4
Staby Efterskole	2
Strib Idrætsefterskole	5
Sundeved Efterskole	2
Sydvestjyllands Efterskole	1
Sædding efterskole	1
Thorsgaard Efterskole	1
Tirstrup Idrætsefterskole	1
Tjele efterskole, Fremtidsbroen.dk	1
Toftlund Kostskole	2
Tolne efterskole	2
Tommerup efterskole	12
Tronsø efterskole	2
Vandel efterskole	2
Vedersø	2
vejlefjordefterskole	3
Venø Efterskole	1
Vestbirk Musik- og Sportsefterskole	1
Vesterbølle efterskole	7
Vestfyns Efterskole	1
Vestsjællands idrætsefterskole	1
Vivild idrætsefterskole	1
Vojens idrætsefterskole	1
Vrigsted efterskole	3
Ølgod Efterskole	3

Ølgod efterskole	2
øse efterskole	1
Østhimmerlands Ungdomsskole	2
Aabybro	1
Aalbæk Efterskole	2
Ådalen	1
Ågård Efterskole	2
Aalborg efterskole	1
Aalestrup Naturefterskole	9

BILAG 3: ANDRE GRUNDE TIL AT VÆLGE EN LANDBRUGSUDDANNELSE

- jeg har arbejdet med landbrug i ca. 6 år
- Vil bruge den som et springbræt forhold til at have mere at gøre med dyrenes velfærd
- Jeg har altid interesseret mig inde for landbrugsfaget og har stort set altid haft fritidsjob både landbrugsmaskiner og landbrugsdyr.
- det er spændende
- har en meget stor interesse for landbrug og maskiner
- Jeg kan ikke se mig selv i andre erhverv end landbruget
- Det lød spændene, og som noget jeg godt gad prøve.
- jeg kan godt lide dyr
- jeg har altid interneret mig for maskiner og planter
- elsker dyr og traktor
- Der mangel på folk i erhvervet, og det er nemt at få andre job med en landmands uddannelse.
- Har selv haft hest i mange år
- fordi jeg håbede at det ikke bare var folkeskole om igen
- jeg elsker den uforudsigelige arbejdsdag og at arbejde med levende organismer
- Det er mit livs største interesse!
- Kun venner
- Jeg arbejder som landmand og vil gerne have den faglige til at supplerer det praktiske.
- ja da jeg ville være elektriker, men hade svært ved at få en læreplads så valgte jeg at arbejde i landbruget i stedet for
- jeg har altid gerne vil være landmand men nogle allergier har stoppet mig men så efter teknisk skole på Rybners ville jeg stoppe og starte med min endelig drøm i stedet
- Jeg kendte mange på skolen og fik at vide det er en meget god skole
- jeg har ville være landmand siden jeg var lille
- Fordi jeg vil arbejde med landbruget
- er interesseret i at arbejde med dyr
- Vil gerne være dyrlæge
- Jeg tager landbrugsuddannelsen for at gå videre til jordbrugsmaskinfører
- For at får nogle gode venner og sammenhold
- lide at være udenfor
- jeg vil gerne køre traktor og passe grise
- Have en uddannelse
- Det er et spændende erhverv
- Hele min farmile er landmænd så det ligger i blodet at det er det vi kan finde ud af
- kan godt lide gå ude og få en varieret hverdag ingen dage er ens
- Ja fordi jeg troede på landbrug vi arbejde kun med maskiner, men det os dyr
- jeg valgte landbrug uddannelsen fordi jeg havde interesse inden for dyr og planter kommer fra en landbrug med 350 hektar maskinstation
- Det er landbrug jeg synes er sjovt, landbrug der har min interesse
- vil gerne være med og lave nogen god fødevare og få noget til og vokse
- Det er det jeg brænder for, og det som gør mig glad i hverdagen.
- jeg kunne ik blive politibetjent
- elsker bare landbrug
- jeg har altid været vild med at bruge mine hænder og være i gang

- -jeg vil gerne være selvforsynende som del af et mindre fællesskab
- to learn more about sustainable farming methods and laws in Denmark
- tell my friends from home about it.
- jeg vil gerne blive selvforsynende
- Min kærlighed til dyr
- Man kommer ud i nogle helt nye udfordringer
- For at blive dyrepasser
- fordi jeg godt kan lide at køre maskiner
- Har altid gerne ville være landmand
- Kan godt lide maskiner
- jeg har altid drømt om jmf uddannelsen
- Jeg ville det her siden jeg var helt lille
- kan lide at køre traktor
- jeg ville gerne maskinerne og produktionen
- Det er den eneste i Jylland hvor man kan tage en jordbrugsmaskinfører uddannelse
- vil bare gerne maskiner
- maskiner
- maskiner
- For at blive udannet, som dyrepasser
- Jeg er meget optaget af dyret hesten. Elsker at nørde i dem og føler mig hjemme ude i en stald i forhold til at side på en stol hele dagen
- Ja for at blive udannet hestemaneger.
- Jeg valgte ikke landbrugsuddannelsen. Jeg valgte dyrepasser, men havde ikke en kvoteplads. Så jeg blev kun optaget på landbrugsuddannelsen
- for at blive hestemaneger
- Jeg er på landbrugsuddannelsen fordi jeg vil være dyrepasser, og ikke har en læreplads eller kvoteplads endnu
- Jeg vil gerne blive dyrepasser, men jeg fik ikke en kvoteplads af skolen, så var min plan b så at blive landmand.
- jeg synes landbruget er fedt
- Arbejde
- Min interesse for kvæg, og hvordan udviklingen sker indenfor landbrug
- for at arbejde med noget hvor man føler sig fri i stedet for inde spæret
- fællesskab og læring om en interesse der er meget vigtig for mig
- mere alvidende end gartner, har arbejdet som gartner
- Fokus på storproduktion af grøntsager. Fokus på økologi på Kalø.
- Jeg vil lære mere at dyrke den jord jeg bor på
- Skolens praktikperioder
- jeg vil være selvforsynende
- fællesskab
- fordi jeg vil være landmand
- vider uddannelse
- at det var en god uddannelse at have bag sig hvis man vil være dyrlæge
- Var lidt i tvivl om mit uddannelsesvalg. Men valgte uddannelsen, for at prøve noget nyt og se om det var noget for mig.
- Jeg ser meget op til min far som er gammel landmand, dog blev han skadet før jeg blev født og kan ikke arbejde med faget længere
- jeg elsker og maskiner og dem er der i landbruget

- At kunne gøre en indsats for dyrene, og være med til at sørge for de har det godt
- Man kunne have hest med
- fordi jeg kommer fra en gård
- fordi landbruget altid har interesseret mig
- Vil gøre en forskel på dansk landbrug, få flere unge ind og bevise det ikke er umuligt at låne til en ejendom
- Fordi man skal vel lave et eller andet
- For at blive selvforsynende, kende vores rødder, og få jord under neglene
- Være mere selvstændig ift. hvor jeg får min mad fra.
- Vi har selv få dyr derhjemme, og egne traktorer
- Jeg vil gerne være dyrelæge
- for jeg har altid sat ved senen af. når de store maskiner har kørt og har kun arbejdet med landbrug.
- vidste ikke helt hvad jeg skulle
- vidste ik hvad jeg skulle, så var det bare lige det første der kom frem
- det hyggeligt
- Interesse for det, ville arbejde med det i det meste af mit liv
- jeg er vokset op med at begge mine forældre arbejder på en går og vi er også flyttet ud på en gård
- familie
- jeg har valgt landbrugsuddannelsen for at jeg ser mig selv i landbruget i fremtiden
- jeg havde ikke den store erfaring inden for landbrug men jeg syntes at det virkede helt vildt spændende, derfor har jeg valgt landbrugsskole
- ja fordi jeg selv fandt det meget spændende og har stor interesse og ambitioner for det
- for og vise familie og venner jeg faktisk godt kan
- altid interesseret mig for det
- jeg har altid elsket at arbejde med maskiner og elsker den danske natur og fri liv
- kan godt lig og arbejde med maskiner og dyr og det er hyggeligt
- Jeg valgte det, fordi jeg gerne være en del af fremtidens fødevareproduktion
- det er et mega spænde job og livsstil
- jeg har altid syntes landbruget var det der fangede mig mest
- Ja er selv vokset op på en gård og har altid sat ved siden af i traktoren og syntes det var et spændende job.
- Maskiner motor planter teknik
- Jeg har det godt når jeg er omgivet af dyr
- Vil gerne lære om det hele men mest planter
- Næ
- Fordi jeg synes det er en fed livsstil
- Jeg var skoletræt, og havde et stort behov for et skift i mit liv, og gøre noget som kunne give mig energi - i stedet for at tage den fra mig.
- jeg kan li grise
- Det er det jeg har ville hele livet
- jeg har interesse indenfor dyr
- Fordi det er helt klart en stor del af mit liv at arbejde med landbrug
- fordi jeg ikke vidste hvad jeg eller skulle give mig i kast med da jeg har været med mine forældre lige siden jeg kunne gå
- Fordi jeg gerne vil være landmand
- Det har bare altid været det jeg ville... så der har ik været så mange andre muligheder for mig
- God grunduddannelse
- fordi jeg godt kan lige at hver udenfor og arbejde med maskiner og dyr
- videre uddanne mig
- ja alt det med dyrene

- der har aldrig været andet der har interesseret mig
- Elsker dyr
- Man skal gøre hvad man elsker
- dyrlæger
- har altid interesseret mig for landbrug
- Jeg er vokset op i en by med landbrug, hvor jeg har siddet ved siden af i traktoren siden jeg var helt lille, og arbejdet med landbruget, så jeg har været interesseret siden jeg var lille
- det var meget tæt på, og har altid syntes at det lød spændene
- jeg kunne ikke overskue 3 år på gymnasiet
- den er ikke så lang og det er en meget stor fremtid i det
- har altid været meningen
- interesse
- Det er den man har hørt bedst om af alle andre
- det er det jeg går op i
- jeg vil gerne overtage min far gård
- Tænkte måske efter nogen år og blive skytte
- Jeg kan godt lide at lave noget og ikke sidde stille foran en pc hele dagen, Og så kan jeg godt lide at arbejde med dyr og jord og se om man kan lave om på noget så det ikke kun er dem folk mener er en miljøkrise hvilket ikke giver mening men vil lave om på
- jeg selv bor på en gård
- fordi det er fedt at køre maskiner og der er et godt sammenhold på skolen
- mine venner har/går der, og snakkede godt om skolen, og har altid godt kunne lide det arbejde
- jeg synes det var spændende og kan godt lide og arbejde med maskiner og bruge hænderne
- jeg elsker dyr, og har altid gerne ville arbejde med dem
- For at blive klogere på udviklingen med landbruget
- oplevelsen og lidt en drøm
- For at udvikle mig selv mentalt
- jeg vil gerne have min egen landejendom, med en masse forskellige dyr. såsom, høns, ænder, gæs, kalkuner, køer, grise, impala, osv. osv.
- Har været landbrugs interesseret siden jeg var lille, men har ingen landmænd i familien
- Fordi jeg er vokset op på landet og det har altid været en stor interesse med landbruget og mine forældre har haft eget landbrug og mine familiemedlemmer har eget landbrug
- Fordi jeg elsker at være uden for, og kan virkelig godt lide at være i dyrs selskab
- bare for at arbejde med dyr
- ja grunde efterskole med landbrug
- Fordi jeg gerne vil arbejde med det
- det er det der interesserer mig
- for at videreuddanne mig til dyrlæge
- ja fordi det er landbruget som jeg gerne vil arbejde med, og ikke vide hvad jeg skulle lave hvis jeg ikke skulle være landmand
- jeg vil gerne være dyrlæge og tænkt at det var en god måde at få praksis erfaring
- min far har arbejdet i landbruget og der for har jeg kendt til det sinde jeg var helt lille og har bare vist det var noget for mig
- jeg ville gerne ud og arbejde med dyrene med henblik på noget viderelæsning og synes at det var en oplagt mulighed for at få noget mere erfaring indenfor dette område
- Vil gerne videreuddanne mig til dyrlæge, og synes det var den helt rigtige vej at tage.
- jeg har altid været inde for landbruget eftersom jeg er opvokset i det
- jeg vidste ikke hvad jeg ellers ville og jeg interessere mig for dyr

- Have gymnasiedelen med
- tror mest det er fordi jeg ikke gad gå på gymnasium i 3 år, her kommer du også i praktik.
- Det er verdens bedste uddannelse
- fordi man laver mere praktiske ting i forhold til fx. en htx
- jeg vil gerne være dyrelæge
- det har altid været min interesse
- fordi jeg drømmer om at blive landmand og måske en dag eje mit eget
- Fordi jeg ville
- den var den tætteste på hvor jeg bor
- jeg har altid ville være uddannet landmand
- fordi det lød spændene og vidste jeg skulle være landmand
- Jeg vælger Asmildkloster landbrugsskole fordi jeg gerne vil stifte mig med landbruget og alle de ting der indebærer at være landmand
- fordi jeg godt kunne tænke mig at komme videre efter mine uddannelse her fx produktionsleder eller noget i den stil og fordi jeg elsker at arbejde med dyr og fordi jeg har arbejdet med dyr hele mit liv
- fordi jeg havde hørt godt om den
- Fordi min chef syntes det var en god ide da jeg søgte efter mere viden om kvæg.
- jeg synes det er spændene og så var det også lidt et hurtigt valg men det rigtige valg
- Det er det jeg interesserer mig for
- fordi det er det jeg er vokset op med og min plan er at kunne overtage min forældres gård
- det har været min interesser hele mit liv
- jeg kan godt lide at arbejde med dyrene
- Ja har haft med landbruget siden jeg var helt lille og har arbejdet med det i nogle år
- Jeg synes det er et erhverv med rigtig mange muligheder og det er spændene det er et erhverv som hele tiden er under udvikling
- kom med min søster på arbejde i 5 klasse
- elsker dyr og maskiner
- Jeg interesserer mig for landbruger
- ville være selvstændig og er opvokset på en svinegård
- lære nye mennesker at kende være mere aktiv
- Føler mig tilpas i faget, derfor vælger jeg at gå denne vej
- Ligger til familien
- For af lærer noget mere om vores jord
- Kunne godt lide det med og arbejde med dyr og planter
- At jeg godt har kunne lide landbruget siden jeg var helt lille
- har altid ønsket at arbejde med dyr/planter
- Fordi jeg altid lige siden jeg kunne gå har elsket at se de store maskiner kører i marken og være til økodag og se køerne komme på græs
- Det lød spændende
- Det har altid interesseret mig
- vokset op på en gård med kødkvæg
- Spændene at sørge for dyrenes og planternes velvære. Men også at være en del af dem der sørger for mad på hylderne i supermarkedet
- ja fordi jeg drømmer om og blive selvstændig
- har altid vist jeg vilde noget inde for landbruget
- Jeg har drømt om og være landmand siden jeg var 5 år
- Har ikke meget erfaring men syntes det fangede mig
- Jeg har altid gerne ville arbejde med dyr, og så havde jeg hørt at det var en god skole

- Jeg vil være landmand
- skal læse en videregående uddannelse som dyrelæge
- Jeg har altid hørt godt om landbrugsskolen og har hørt fra andre det er en god skole så det var med til at jeg tog netop dette valg af skole. Derudover kan jeg godt lide at arbejde med dyr så det spillede også en stor rolle.
- Min far har haft et stort landbrug, men døde af kræft
- hele min familie har altid været interesseret i landbruget og min bror har arbejdet med køer og min far arbejder med køer
- Voksede op på en gård
- det er den retning jeg vil
- altid været interessant
- Fordi jeg elsker at arbejde med store maskiner
- Lave et godt produkt i høj dansk kvalitet
- Dårlig til at arbejde med mennesker
- Har altid været med til at kører traktor og passe køer
- Det føltes bare rigtig
- jeg valgte denne skole fordi jeg havde en ide om at de var rigtige gode til at hjælpe med det faglige da jeg både er ordblind og talblind der er rigtig mange gode ting ved skolen som at der fx er en ekstra lære på herinde for at vi alle for den rigtig hjælp
- Fordi den ligger tæt på hvor jeg bor
- Fordi det er spændende at være en del af dem der sørger for at der er føde hver dag til folk
- for at blive selvstændig
- det har altid lagt lidt i kortene at man skulle det eller automekaniker
- tog landbrugsuddannelsen fordi min chef (der hvor jeg var skoledreng da jeg gik i 9) spurgte om jeg havde lyst til at komme i lære og jeg var på daværende tidspunkt rigtig træt af at gå i skole
- Lærer at passe dyr
- Det mindede mest om dyrepasseruddannelsen
- Jeg vil gerne overtage mine forældres bedrift
- Brobygning
- Fordi jeg gerne ville overtage min bedstefars gård
- Fordi jeg godt kunne tænke mig og blive landmand
- Interessere
- er vokset op med det
- vil gerne være landmand
- det har altid været en del af mit liv og har altid interesseret mig
- Det er et adgangskrav til herregårdsjægeruddannelsen
- videreuddannelse til herregårdsjæger
- jeg skal være skytte
- det var det jeg ville
- Jeg vil uddanne mig til herregårdsskytte
- Fordi jeg ikke ved hvad jeg eller skulle lave ud over landbruget
- herregårdsjægere
- At jeg vil være Herregårdsjæger
- Ville altid arbejde med dyr og tage dyrelæge efter
- Fed sammensat uddannelse
- Jeg drømmer om at blive dyrelæge
- Havde hørt godt om det

BILAG 4: ELVERNES INPUT TIL HVORAN INFORMATION OG VEJLDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN KAN BLIVE BEDRE

- hvis nogen kommer ud og snakker om det i folkeskolerne
- De kan tage ud på alle skoler i hele landet
- Lave en side på skolens hjemmeside hvor der står alt konkret info om uddannelse og skole.
- Flere samtaler
- Vejledere snakker ret ned på det med en eud uddannelse
- At vejlederne skulle vide mere om landbrugsuddannelsen og ikke bare den generelle eud
- Mere info om eud udd. særligt landmands udd.
- Blive aktive på de sociale medier, lave arrangementer for folk ude fra skolen
- At man får besked inden det køre lige på de sidste
- Bare prøve at række ud til flere og gøre det mere på sociale medier
- Deres hjemme side er lidt svær at finde ud af
- At det fortsætter som nu
- Der kan komme mere om det i folkeskole så man ved hvor mange muligheder man har med en landbrugsuddannelse
- Ligge nogen flere opslag ud med hvordan det er på skolen
- Sætte mere fokus på det gode
- Brobygning
- Mere fokus på brobygning få politikerne til ikke at tage alt håb fra unge mennesker.
- Være bedre til at reklamere for de bestemte skoler
- Det ville være rart at vide at det var så meget klasseundervisning og så lidt praktisk, da jeg Flere gange har overvejet at droppe ud fordi det er sådan. Og fordi det vi lærer om, ikke giver mening i forhold til det hovedparten af elever ønsker at lærer. De flest ønsker nemlig en mindre produktion på bedre vilkår end standarderne for økologi, og ikke læren og storproduktion.
- By making it more visible and accesible
- Bliv bedre til allerede i folkeskolen at beskrive og fortælle om vigtigheden oplevelserne i det økologiske landbrug
- Prøv at ramme en større gruppe
- Afholde et par dage om året, hvor man kan komme udefra og se skolen.
- Udvikling af hjemmeside med henblik på klima og bæredygtighed.
- Det kunne være dejligt med mere videoer af skolen og daglige rutiner, fordi hvis man kommer fra udlandet så har man ikke muligheden til at besøge skolen.
- Åbent hus, rundvisning og andre besøg på skolen og f.eks. til undervisning
- Besøge skolen
- Gør det mere synligt på internettet, fx på de sociale medier. lad folk virkelig se hvad vi går og laver
- At jeg har spurgt om det
- man får besvaret alle spørgsmål
- Jeg fik mest ud af at kontakte skolen, og tale med en vejleder. Men jeg vidste ikke dyrepasseruddannelsen blev kategoriseret som en landbrugsuddannelse, havde jeg vidst dette havde jeg nok opsøgt mere viden forinden.
- man kunne vejlede om landbrugsuddannelsen på folkeskolerne
- brede mere ud hvad det er
- Hvis studievejledere satte gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser lige, og ikke kun vejledte om den gymnasiale.
- Jeg oplevede ofte at jeg fik at vide jeg var for klog til en erhvervsuddannelse, så jeg tænker man er nødt til at ændre det ry erhvervsuddannelser har generelt set.
- ved at det er unge mennesker der fortæller om skolen og ikke gamle
- have mere fokus på det i folkeskolen

- mere information i folkeskolen, så det ikke kun er handelsskoler og gymnasier
- Mere information på skoler i storbyerne
- Få studievejledere til at åben mere op om denne form for uddannelse
- Hmmm. det ved jeg altså ikke lige.
- Arbejdet er egentligt gjort rigtigt godt så der er ikke noget der skal ændres på
- Ved at komme ud til skole og præsentere uddannelsen
- Ved at blive spredt mere ud, sådan som reklamer og sådan, da man selv skulle tage initiativ til at gå ind og google efter den specifikke skole
- Flere præsentationer og flere landbrugsfolk der kommer ud og fortæller om landbruget, det er nærmest kun hhx, htx, stx osv. der kommer ud på skolerne
- måske sætte flere redskaber til rådighed i forhold til den praktiske håndtering. Altså have flere dyr, maskiner og områder så man kan tage fat og lære om sit erhverv
- Information er allerede fin
- Angiv tydeligere hvornår der er studiestart og ansøgningsfrist
- måske mere reklame og mere konkrete billeder på hvordan en dag på skolen ser ud og hvordan det ser ud efter?
- Det kan være relevant at uddybe forskellen på 10 uger grundforløb og 20 ugers grundforløb på uddannelsens hjemmeside, da generel information om grundforløbet, har betydet at jeg har en oplevelse af at have været fejlinformeret omkring nogle forhold ved forløbet.
- Det er uklart hvor mange der starter, der har en anden uddannelse Det er uklart hvad den gennemsnitlige alder på elever er Det er uklart om det mest er en ungdomsuddannelse eller om det er noget andet
- Hjemmesiden er forvirrende!
- They are good, but it should be clearer on the organization of the education. Not easy to understand for foreigners with different schooling systems.
- Mere permakultur
- Through student ambassador
- måske mere på TikTok for at fange flere
- Lærerne og uddannelsesvejlederne i folkeskolen kunne være bedre til at anbefale landbrugsuddannelsen.
- Gør det i gør for det virker
- Man kan være bedre til at sende brobyggere ud i praktik i folkeskolerne, fordi det havde jeg ikke mulighed for
- Ikke være nær så kedelig
- Computerne til ordblind skal være lige når de starter og ikke venter i 3 måneder
- Man skal få det til at lyde mere som et sted fort alle og man ikke behøver at være meget "bonderøv" for at man kan gå på en skole med en landbrugsuddannelse.
- Lidt mere udbredt reklamering f.eks. flere reklamer på nettet med unge landbrugs elever, da de bedre kan relatere til de unge der skal vælge en uddannelse.
- vis man timer i løbet af året og snak om det
- Det mener jeg ikke, at den kan. Da der i forvejen er meget god information og vejledning omkring skolen.
- nogle lærer der skal kunne se at vi ikke kan mere når vores hoveder er fyldt hvis vi skal bestå en eksamen
- ved at man måske laver det sådan at man en lærer eller andre fra uddannelsen kommer forbi skoler enten i 8 eller 9 og fortæller og viser billeder og forklarer hvad man laver og måske have et par elever med som kan snakke om deres oplevelse med at gå på landbrugsskole
- Skal kunne forstå mine behov
- hurtigere svar
- Fortælle mere om det til 9.klasser osv.
- Min studievejleder i 9. klasse, havde ikke særlig stor erfaring med at sende elever på en erhvervsuddannelse, derfor var hendes viden ikke særlig stor.
- Godt spørgsmål Mere reklame rundt omkring?
- Sæt i kontakt med nuværende elever

- The school seems to have a desire to pull students in with the idea that this is a "Global Organic Farming" course, and that this is what we will be certified in when we are done with the education. However, I personally feel as though I have been misled in this. This is not a global organic farming school. This is a school that focuses 100% of its energy on what farming practices and regulations in Denmark are like. Along with that, when students ask into a topic for more detail, we are frequently told that we need to come back to first and second main course to access that information. Makes very little sense as it is something that we are interested in learning about now, and that is why we are here.
- Der kunne godt været lidt mere info omkring de fag man kommer til at have.
- Det kan gøres mere klart at der ikke er en dansk linje, og hvilke fag der er.
- Videos of experiences here
- Sociale medier Studievejleder
- Sociale medier, mere omtale fra studievejleder
- På instagram med fede videoer om uddannelsen
- At man tager ud og besøger folkeskolerne i 8-10 klasse for at gøre opmærksom på at den her mulighed er der også, man tager også nogle elever med
- Landbrugsskolen er som at gå på efterskole endnu en gang, ikke altid godt når man er ældre og ikke bor på skolen
- at man kommer lidt mere ud på de sociale medier og gøre sig mere ud af at vis sig frem til folkeskolerne. der kan man for elever til at komme snakke.
- jeg tror at de vejleder der er ude på folkeskolerne, skal være bedre til at ikke tale landbrugsskolerne ned, og gøre mere positiv opmærksom på det i stedet.
- på sociale medier, fx TikTok instagram.
- Jeg synes ikke at uddannelsesvejlederen fortalte nok om erhvervsuddannelser. Det var noget man selv skulle opøge. Hvis det ikke var fordi jeg havde spurgt forældre og venner om stedet havde jeg ikke vidst det var en mulighed. Heller ikke at det var en mulighed at tage eux landmand.
- Komme ud til folkeskolerne
- At man for mere at vide om økonomien, hvor meget man skal betale om måneden, hvad man betaler for. Hvor smart det er at få en praktikplads hurtigst mulig, hvordan man finder en praktikplads
- mere fagligt baseret
- man kunne få folk fra skolen ud og fortælle om landbrugsskole til folkeskolelever, for også at vise elevernes historie om landbrugsskolen og deres valg, i stedet for at man kun hører om hvad man kan blive ved at tage på landbrugsskole
- at få flere elever til at sprede det
- fortæl hvordan det rigtig er
- kan den være ved og komiker mere med eleverne,
- Give et bedre indblik på hvor nemt det er at få en praktikplads forhold til hvorfor man er startet på uddannelsen
- snakke mere om hvad der sker på skolen og hvad man oplever med skolen.
- Der er masser af information på Kjærgård Landbrugsskolens hjemmeside så, men fx. lave videoer med elever der går her og post det på hjemmesiden, instagram og Facebook profilen så man kan se lidt hvordan det er at gå her.
- Man kunne bruge instagram eller Facebook noget mere ved via at lave en øjenfængende opslag med gode farve og opstilling af billeder
- de er gode til at reklamere jeg kan ikke se hvad man kunne gøre anderledes
- at fortælle om de muligheder der er ved at tage denne uddannelse.
- Mere fokus på uddannelsen fra uddannelsesvejleder da vi på min skole nærmest kun hørte om almindelige gymnasie uddannelser
- Bringe uddannelsen i tale, og derved åbne muligheden op.
- der kan godt stå noget mere om EUX
- Ved at man spørger om hjælp hvis man har brug for det

- Kan spredes mere hvor unge ser det og til andre arrangementer end dem hvor man kun har folk der er meget landbrugsinteresserede
- der er ikke noget der kan gøres bedre så
- Man kan nok blive bedre til at give til udtryk hvor meget og hvordan de gymnasiale fag spiller ind på EUX.
- der skal ikke ændres noget
- ikke love for meget om uddannelsen
- At flere udlærte landmænd kommer ud og fortæller om deres oplevelser
- at de går mere i dybden.
- ved at komme bedre kontakt med UU-vejleder
- Det er bedre at have 200 gode elever end 500 der ikke går op i det
- Uddannelsesvejleder i folkeskolen burde være bedre til at forklare hvordan EUX fungerer. Fortælle mere specifikt om forskellige erhvervsuddannelser og ikke bare sige det er skole med praktiske fag.
- Mere ud på de sociale medier, åbent hus på skolen
- uddannelsesvejlederne på folkeskolerne skal blive bedre til at forslå det, og mere åben for andre uddannelser
- gøre den mere tilgængelig og udspremt
- Synes det fungerer ret godt med brobygning osv. for at promovere landbrugsskolerne
- måske lidt mere om hvad der gør det fedt
- Have flere oplysninger på skolernes hjemmesider
- Normalisere at vælge en erhvervsuddannelse og snak højere om landbruget på en positiv måde
- Der er ikke meget man kan gøre bedre det er meget godt som det er.
- Foredrag?
- Man kan reklamere mere for landbrugsskoler
- ved at snakke om den
- Holde foredrag
- Flere gange brobygning
- at man kan komme og prøve og være her i et par dage
- man får en rundvisning
- måske have nogen flere dage hvor man kan komme og kigge
- Man kan vise mere af det faglige der bliver lavet
- Man kunne godt høre lidt mere om faget i folkeskolen
- hvis folk så lidt mere ind bare de store maskiner der er i vejen på vejene
- Måske hvis det ik kun var alt det gode omkring landbruget, men også det der kunne forbedres, så man også ved at man er med til at kunne forbedre vores landbrug og gør en forskel.
- Bedre reklame på internettet
- Man kunne få lavt nogle infomøder omkring de forskellige arbejdsstillinger som man kan være som landmand
- Det kan ikke blive bedre
- Man kunne måske give folk mulighed for at ringe og så en samtale med forstanderen selv om det kunne være et sted for en
- forklar godt om det
- mere praktisk der er alt for meget teori især når man er skoletræt
- flere reklamer
- Ved at der blev sat mere fokus på ddt i folkeskolen
- Mere information fra elever som er i gang med landbrugsuddannelsen
- så skulle det være hvis man kan lidt mere ud med budskabet om at man har en landbrugsskole i folkeskolerne osv.
- Jeg tror selv at noget af det jeg blev fanget af, var en "reklame" film for en EUX-landmand der gjorde at jeg valgte dette
- Den er rigtig god. Har ikke forslag.
- I folkeskolerne kan der godt blive holdt flere oplæg om uddannelsesmuligheder
- Informere alle, ikke kun de klasser som der er flest landbrugs interesserede i

- at man måske for tilbuddet før, det var i sidste øjeblik jeg hørte om landbrugsskolen, derfor kunne det have være dejligt at i brobygning i 8 man allerede havde hørt om det der
- Hvis de informerer om det inden man starter, så man ved hvad man kommer til. Måske sende et infobrev ud til alle som er skrevet op til det år, hvor der står lidt omkring hvad der sker på skolen, hvad man kan lave på skolen, fællesskaber, fritid, hvad der sker i timerne osv.
- det er mest fordi jeg hele tiden har været sat på det så vejledere har bare sagt ok
- At uddannelsesvejlederen måske selv er lidt interesseret i landbruget, da den uddannelses vejleder jeg havde, syntes det var bedre man bare tog en STX, hvis man ikke ville være selvstændig landmand
- synes i folkeskolen snakkede de mest om gymnasium og ikke så meget om erhvervsuddannelser og slet ikke landmand.
- Bare mere på sociale medier
- sørger for mere information om uddannelsen til brobygning og specielt omkring EUX, jeg ville 100% have valgt en EUX-landmand til at begynde med hvis at jeg vidste at den fandtes, men det fandt jeg først ud af 7 måneder efter jeg var startet på en gymnasial.
- Få mere info ud til folkeskoler
- komme ud til skolerne og fortælle der
- At man tager sig endnu mere tid til at tage ud på folkeskolerne, for at komme med, hvor god den landbrugsuddannelse i virkeligheden er.
- Det tænker jeg ikke
- ja de skal lave bedre mad
- Fortælle noget mere om det i folkeskolen
- MERE FLIM MED ELEVER SOM FORTÆL NOGET OM SKOLEN OG UDDANNELSEN
- bare spred godt ry
- det er for mange elever
- Da jeg søgte information, var deres hjemmeside virkelig uoverskuelig og det var svært at bruge. De har dog rettet op på dette :)
- fx reklamer om landbrugsuddannelsen på sociale medier som mange unge bruger
- Lave videoer af elever som nogle interviews, så man hører fra jævnaldrende hvordan det er at gå nede på skolen.
- Flere interviews med eleverne i praktik evt.
- folkeskolen
- Vejlederne vil tale bedre for erhvervsuddannelserne
- vis det var nemmer at finde
- flere annoncer på sociale medier
- det ved jeg ikke lige beskrive tingene lidt bedre hvordan de forskellige forløb forgår
- Hvis man også fik et Billede af hvad eleverne laver efter skole
- At lærerne eller lign. går mere op i uddannelsen ift. de andre uddannelser, altså hvor der bliver set lidt ned på landbrugsuddannelsen
- Meget godt at der er et rigtig godt fællesskab, og det er der på Lundbæk
- Hvis man snakker noget mere om det.
- Ved af nogen folk ik dømmes andre bare fordi de vil være landmænd
- flere vejledere og lærere med specialer i de forskellige dyregrupper
- mere individuelt
- Jeg synes ik der var særlig meget fokus på landbrugsuddannelsen under vejledning med en vejleder i kollektiv
- højere faglighed
- Lige beboelses forhold så alle har lige gode værelser. Hjemmeside der viser lidt mere omkring hvordan livet på skolen egentlig er.
- flere videoer om aktiviteter og undervisning
- Spørg hvad det er for nogen ting som er svært at få at vide på hjemmesiden
- Der kunne godt stå lidt mere om hvad man laver på de forskellige forløb
- tag på uddannelse messer også i de mindre større byer der måske ikke har så meget med landbruget at gøre

- At det bliver snakket lidt mere om det.
- Der kan blive talt mere om EUX
- Nemmere at se forløbets gang altså hvornår man skal i praktik, på skole og hvornår man er færdig
- der må gerne være noget mere konkret om hvad uddannelserne går ud på, og så spiller mobning en stor rolle som ikke er blevet taget hånd om
- Der kan blandt andet blive talt mere om landbrugsuddannelsen og hvilke muligheder du her efter uddannelsen.
- Gør folk mere præcist bevidste om hvordan eller til hvad de kan læse videre.
- vise at det er pissehyggeligt at arbejde med dyr og de har det fantastisk og at kører traktor er sjovt også selvom man er en pige
- sende flere elever ud til sociale arrangementer også udenfor Aalborg kommune - tage nogen dage hvor de tager rundt på flere forskellige folkeskoler, efterskoler osv. og få snakket med en masse elever om hvorfor de lige netop skal blive landmænd.
- lidt mere fokus på landbrugsuddannelsen
- Ved at folk dropper deres fordomme om eleverne på skolerne.
- At alle ikke tror en gymnasieuddannelse er det bedste
- Vejleder bliver bedre til at tro på at det er det man gerne vil stedet for at komme med andre forslag, der ikke guider en den vej man gerne vil.
- Den er sgu meget fin, så ja der ik så meget og lave om på
- At skoler der ligger i byen også vil gå mere op i at formidle om landbrugsuddannelsen. Jeg fik f.eks. af vide jeg var for god til den her uddannelse og min lære blev meget overrasket over jeg skulle her ud.
- Stå mere om hvordan uddannelsesforløbet er opbygget ift. skole og praktik.
- Lægge mere fokus på det i folkeskolen og få lære i folkeskolen til at tale det lige så meget op som de gør med gymnasie
- intet kan gøres
- det er forskelligt fra skole til skole, men på den skole jeg gik på, fik vi en præsentation af uddannelsen.
- Elever fra landbrugsskolen skal med ud at fortælle om uddannelsen.
- At vejlederen på folkeskolen tilbyder det som en mulighed og ikke bare spørg om man vil starte på gymnasiet
- Komme bedre ud til folkeskoler. Jeg synes tit at når du går i folkeskole, så er det mest normale at tage på gymnasiet.
- Flere reklamer på sociale medier
- Folkeskolen kan forklare noget mere om det
- Undgå at tale faget ned
- Skrive noget mere ud
- Jeg ser informationerne som være gode og fornuftige som de er nu.
- Få det ud til flere folkeskole, enten få elever ud at lave oplæg om uddannelsen på folkeskoler. Ellers hører man ikke rigtig om landmandsuddannelsen, medmindre man kender den i forvejen.
- Fordommene skal fjernes, det havde en betydning for om det her var noget jeg ville eller ej
- Oplæg og eller gårdbesøg hos en landmand
- Lave små stories på de sociale medier, når skolen laver nogle sjove aktiviteter.
- REKLAME PÅ SOCIALE MEDIER
- komme mere ud på folkeskolerne eller efterskolerne
- At de kom mere ud på skolerne og snakkede om den spændene uddannelse
- At det bliver mere talt højt om
- Bedre reklamation mere fokus på de forskellige emner
- Bedre reklame
- få uddannelsen anerkendt i befolkningen
- vejlederen i folkeskolen skal sætte sig mere ind i hvad landbrugsskolen er

- Det var meget tidligt i forløbet jeg blev skrevet op til den nye herregårdsjæger uddannelse, så jeg kunne ikke få svar på mine spørgsmål, og min vejleder havde ikke ret meget viden om uddannelsen. Det kunne være godt, hvis vi fik en specifik vejleder, der har viden på området.
- Ved at sende elever i folkeskole ud til landbrugsskoler, til orientering eller generelt skal studievejler i folkeskolen ikke kun vejlede om kontoruddannelser.
- Mere detaljeret. Desuden forstår jeg ikke hvorfor man ikke har tilgang til sin studieplan inden for de første to uger.
- være mere på de sociale medier ville jeg tro
- Den er virkelig god
- Man kan måske, komme lidt tætter på eleverne. eller holde flere begivenheder med landbrugsskoler