

# VEJEN TIL EN LANDBRUGSUDDANNELSE

UDDANNELSESVALGSANALYSE 2021/2022

Danske Landbrugsskoler  
Ny Vestergade 17, 4.  
1471 København K

## FORORD

*Vejen til en landbrugsuddannelse* er baseret på to spørgeskemaundersøgelser blandt elever, der startede på et grundforløb på en landbrugsuddannelse i på en af 10 af Danske Landbrugsskoler 11 medlemsskoler. Første undersøgelse blev gennemført i efteråret 2021, med elever der er startet i august 2021. Undersøgelse blev gentaget i starten af 2022 med elever, der er startet i januar 2022, for at kunne tegne et billede af det samlede årsoptag. I alt 726 elever har gennemført besvarelsen i undersøgelsen. 472 fra august 2021 og 254 fra januar 2022. Tilsammen giver det en besvarelsesprocent på ca. 80 %. Denne rapport bygger på besvarelsene fra begge undersøgelser.

*Vejen til en landbrugsuddannelse* er udarbejdet af Danske Landbrugsskoler som en del af et rekrutteringsprojekt finansieret af LIK-fonden. Projektet skal styrke den samlede rekrutteringsindsats blandt Danske Landbrugsskoler medlemmer.

Analysen tegner et billede af, hvem eleverne er, hvorfor og hvordan de har valgt en landbrugsuddannelse. Undersøgelsen stiller skarpt på:

- Elevernes profil i forhold til køn, alder og hvilket forløb de starter på.
- Elevernes uddannelsesbaggrund, efterskolebaggrund og 10. klasse i erhvervsrettede forløb.
- Elevernes tilknytning til landbruget og landbrugsuddannelsen.
- Elevernes motivation for valg af uddannelsen.
- Elevernes motivation for valg af landbrugsskole.
- Hvornår eleverne vidste, de ville vælge en landbrugsuddannelse.
- Hvor eleverne har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen.
- Vigtige andre i elevernes uddannelsesvalg.
- Reaktioner på elevernes uddannelsesvalg fra familie og venner, lærer og vejleder.
- Elevernes informationsvaner.
- Forskellen på sommer- og vinteroptag.

På den baggrund peger undersøgelsen på, hvor der potentielt er nye rekrutteringsmuligheder til landbrugsuddannelsen. Undersøgelsen er relevant for alle med interesse for at styrke rekrutteringen til landbrugsuddannelsen. Både bestyrelser, ledere og medarbejdere på skoler der tilbyder landbrugsuddannelsen, vejledere og lærere, som varetager uddannelsesvejledning i grundskolen og overfor unge og voksne, som står overfor et uddannelsesvalg. Undersøgelsen er også relevant for lokale uddannelsesudvalg, det faglige udvalg samt parterne på landbrugsområdet og de kommunale og regionale aktører, som har indflydelse på, at flere oplever en landbrugsuddannelse som en vej til en ønskværdig fremtid.

Rapporten er opbygget i en række temakapitler samt et resumé, der opsummerer hovedkonklusioner og perspektiver fra undersøgelsen. Hvert kapitel kan læses selvstændigt.

Ud over denne hovedrapport er der udarbejdet en delrapport om undersøgelsen i efteråret 2021 med samme struktur og fokus som hovedrapporten. Endvidere er der lavet individuelle skolerapporter på baggrund af hhv. undersøgelsen i efteråret 2021 og af den samlede undersøgelse. De individuelle skolerapporter er tabelrapporter, hvor skolerne kan se deres elevers besvarelser, sammenlignet med de samlede besvarelser.

Rigtig god læselyst.

# INDHOLD

<b>FORORD</b> .....	<b>2</b>
<b>INDHOLD</b> .....	<b>3</b>
<b>1. RESUME</b> .....	<b>5</b>
<b>2. INDLEDNING</b> .....	<b>11</b>
<b>3. ELEVPROFIL</b> .....	<b>15</b>
ELEVERNES KØN .....	15
ALDER.....	17
UDDANNELSESFORLØB .....	19
<b>4. UDDANNELSESBAGGRUND</b> .....	<b>21</b>
UDDANNELSESBAGGRUND .....	21
EFTERSKOLEBAGGRUND .....	24
ELEVER DER HAR TAGET EN ERHVERVSRETTET 10.KLASSE .....	26
<b>5. TILKNYTNING TIL LANDBRUGET, UDDANNELSEN OG MEDLEMSSKOLEN</b> .....	<b>28</b>
OPVÆKSTSTED .....	28
TILKNYTNING TIL ANDRE I ERHVERVET .....	31
TILKNYTNING TIL MEDLEMSSKOLEN .....	34
<b>6. MOTIVATION FOR VALGET AF UDDANNELSE</b> .....	<b>36</b>
IDENTITETSMÆSSIG MOTIVATION.....	38
UDDANNELSENS RAMMER SOM MOTIVATION .....	40
KARRIERE- OG VIDEREUDDANNELSESMULIGHEDER SOM MOTIVATION .....	43
ANBEFALINGER AF ANDRE SOM MOTIVATION .....	46
<b>7. MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN</b> .....	<b>48</b>
MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN .....	49
<b>8. TIDSPUNKT FOR VALGET</b> .....	<b>52</b>
TIDSPUNKT FOR VALGET .....	52
<b>9. INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN</b> .....	<b>56</b>
INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN.....	56
<b>10. VIGTIGE ANDRE I UDDANNELSESVALGET</b> .....	<b>59</b>
ANDRES BETYDNING FOR ELEVERNES UDDANNELSESVALG .....	59
<b>11. REAKTIONER PÅ UDDANNELSESVALGET</b> .....	<b>61</b>
REAKTIONER FRA FAMILIE OG VENNER .....	61
REAKTIONER FRA LÆRERE OG VEJLEDERE .....	64
<b>12. INFORMATIONSVANER</b> .....	<b>66</b>
ELEVERNES MEDIEVANER PÅ 'TRADITIONELLE MEDIER' .....	66
ELEVERNES MEDIEVANER PÅ SOCIALE MEDIER.....	67
<b>13. BILAG</b> .....	<b>68</b>
BILAG 1: OVERSIGT OVER DE EFTERSKOLER ELEVERNE KOMMER FRA.....	68

BILAG 2: OVERSIGT OVER EFTERSKOLLER DER LEVERER ELEVER MED ET ERHVERVSRETTET 10. KLASSEFORLØB.....	71
BILAG 3: ANDRE GRUNDE TIL AT VÆLGE EN LANDBRUGSUDDANNELSE.....	72

# 1. RESUME

På landbrugsuddannelsens grundforløb er der to årlige optag. Et i august og et i januar. I august er der optag på grundforløb 1 (GF1) med og uden gymnasiale fag (EUX) og på grundforløb 2 (GF2). I januar er der primært og stort set udelukkende optag på grundforløb 2. Her optages både helt nye elever, og elever der har indgået en uddannelsesaftale og været på deres elevplads forud for skoleforløbet. Denne rapport bygger på to spørgeskemaundersøgelser, en med elever startet i august 2021 og en med elever startet i januar 2022. I dette resumé vil vi primært gennemgå, hvordan eleverne samlet har svaret, men vi vil også fremhæve markante forskelle på de to optag og på besvarelser mellem kvindelige og mandlige elever.

## HVEM, HVORFOR, HVORNÅR OG HVORDAN ER UNGES VEJ TIL LANDBRUGSUDDANNELSERNE?

### Hvem vælger en landbrugsuddannelse?

Den typiske elev, der starter på en landbrugsuddannelse, er en 16 eller 17-årig dreng, som er opvokset på landet, kommer direkte fra 9. eller 10. klasse og meget tidligt vidste, at han skulle være landmand. Dette gælder både for elever optaget i august og i januar.

Det er den ultrakorte version af denne analyse, som Danske Landbrugsskoler har gennemført af de unges uddannelsesvalg. 10 Medlemsskoler har bedt de elever, der startede på grundforløb i august 2021 eller januar 2022, besvare en survey. 726 elever indenfor målgruppen gennemførte surveyen. 472 fra august 2021 og 254 fra januar 2022. Det er en svarprocent på ca. 80% af de elever, der er startet på en af de 10 skoler.

*67% er mænd*

*60% er opvokset på landet*

*76% kommer direkte fra 9. eller 10. klasse*

Sammenligner vi de to optag, er der en større andel af mænd (72%) der starter i januar end i august og en lidt mindre andel, der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse (72%).

Samlet set er to tredjedele af landbrugseleverne er mænd. 6 ud af 10 elever har enten boet på en gård eller på landet, inden de startede på landbrugsuddannelsen. Flest elever kommer direkte fra folkeskolen, men 39% af eleverne har gået på efterskole, inden de startede på landbrugsuddannelsen. De kommer fra 113 forskellige efterskoler.

Hver tredje elev, som kommer fra 10. klasse, der har deltaget i et erhvervsrettet 10. klasses-forløb.

Uanset om eleverne har gået i 10. klasse på en kommunal skole eller efterskole.

Kun 24% af eleverne – 176 elever – kommer ikke fra 9. eller 10. klasse. De 176 elever er fordelt på studenter, FGU, ufaglærte, faglærte eller nogen med en videregående uddannelse bag sig. Så det lave antal sammenholdt med erhvervets behov signalerer, at der er potentiale for en styrket rekrutteringsindsats overfor de lidt ældre elever.

Analysen bekræfter opfattelsen af, at man på landbrugsuddannelsen er særdeles god til at tiltrække dem, der kender erhvervet og uddannelsesmulighederne i forvejen. Næsten alle nuværende landbrugselever har relationer til landbruget og den skole, de vælger at tage deres uddannelse på. Det underbygges af, at eleverne i høj grad har familie og venner, der arbejder i landbruget og/eller er landbrugsuddannede. Kun 11% af eleverne kendte ikke nogen med tilknytning til landbruget i forvejen.

*35% har forældre med en landbrugsuddannelse*

*47% har venner, der har gået på den samme landbrugsskole*

*50% af mændene har arbejdet i landbruget, inden de startede – det gælder kun 25% af kvinderne.*

Sammenligner vi de to optag, er der en lidt større andel af eleverne optaget i august, der har relationer til andre erhvervet.

Ser vi på kønnene, er der en tendens til, at mændene har en højere tilknytning til andre i erhvervet end kvinderne. Det gælder særligt andelen der har arbejdet i erhvervet inden de begyndte på en landbrugsuddannelse.

#### **Hvilke forløb vælger de?**

Mere end halvdelen af de elever, der starter på en landbrugsuddannelse, starter direkte på GF2. Af dem der starter på GF1 er det halvdelen der vælger GF1 uden EUX og halvdelen der starter med EUX.

*23% starter på almindelig GF1*

*23% starter på GF1 med EUX,*

*54% starter på GF2 enten almindeligt eller i studenterforløb.*

Ca. 2/3 af dem der er startet på GF2 er startet i januar.

De mandlige elever vælger i højere grad end de kvindelige elever at starte på GF2, mens en større andel af kvindelige elever starter på GF1 med EUX.

#### **Hvorfor vælger de en landbrugsuddannelse?**

Både uddannelsens indhold, rammer og beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder spiller en rolle for eleverne, når de vælger en landbrugsuddannelse. Det gælder i mindre grad, at anbefalinger fra andre, har været en motivation i uddannelsesvalget. Muligheden for at arbejde med planter og dyr er den indholdsmæssige topscorer for alle og mange mænd tiltrækkes af at kunne arbejde med maskiner. Muligheden for at producere fødevarer, blive selvstændig, arbejde med grøn omstilling eller iværksætteri tillægges mindre betydning.

At uddannelsen giver gode beskæftigelsesmuligheder og er en vekseluddannelse tillægges også stor betydning af eleverne. Det samme gælder muligheden for at bo på skolen og gode videreuddannelsesmuligheder.

For de elever der tager landbrugsuddannelsen med EUX tillægges netop denne mulighed meget stor betydning for valget af uddannelse.

*44% tillægger det afgørende betydning for valget, at de kan arbejde med planter og dyr*

*43% af elever i EUX-forløb, tillægger muligheden for EUX afgørende betydning*

*32% siger, at det har afgørende betydning, at der er tale om en vekseluddannelse*

*25% svarer, at det er afgørende for valget, at de kan bo på skolen.*

Sammenligner vi de to optag, ser vi at elever startet i januar i højere grad vægter arbejdet med iværksætteri og produktionen af fødevarer end elever startet i august.

Sammenligner vi de to køn er kvinderne i højere grad motiveret af arbejdet med planter og dyr, mens arbejdet med maskiner, med produktion af fødevarer og arbejde med iværksætteri har markant større betydning for mændene.

#### **Hvorfor lige den skole?**

At skolen har et godt fagligt ry, kommer samlet set ind som topscorer, når eleverne skal vælge hvilken skole, de skal tage landbrugsuddannelsen på. Som det næst vigtigste kommer, at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter og en profil, der matcher elevens interesser. Herefter kommer at de har fået skolen anbefalet af familie og venner.

*45% tillægger det afgørende/meget stor betydning, at skolen har et fagligt godt ry*

*43% siger at, det har afgørende/meget stor betydning, at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter*

*40% tillægger det afgørende/meget stor betydning, at skolen har en særlig profil der matcher deres interesser*

Ser vi alene på de kvindelige elever, er det for dem vigtigst med skolens profil, mens de vægter de øvrige faktorer mindre end mændene. Sammenligner vi de to optag, betyder skolens særlige profil og skolens ry for sociale aktiviteter mindre for elever, der starter i januar end i august.

#### **Hvornår traf de valget?**

Tilknytningen og kendskabet til landet afspejler sig også i, hvornår eleverne beslutter sig for en landbrugsuddannelse. Fire ud af ti elever siger, at de enten altid har vidst, at de skulle være landmænd eller i hvert fald har truffet beslutningen inden 8. klasse.

Det betyder, at 60% var uafklarede, da de startede i 8. klasse og altså traf valget i løbet af udskolingens eller efter de har forladt grundskolen. I alt traf 36 % valget i udskolingens, mens resten traf valget på et senere tidspunkt.

*31% har altid vidst, at de ville være landmænd  
36% traf valget i 8., 9. eller 10. klasse*

Der er stor forskel på, hvornår kvinder og mænd beslutter sig. Mens halvdelen af mændene altid har vidst at de ville tage landbrugsuddannelsen eller har truffet valget, inden de startede i 8. klasse, gælder det færre end hver femte kvinde, til gengæld traf markant flere kvinderne deres uddannelsesvalg i udskolingens.

Sammenligner vi de to optage er der ikke den store forskel på hvor stor en andel der tidligt har vidst de ville tage uddannelsen, forskellen ligger i at augustoptaget i lidt højere grad traf valget i udskolingens mens januaroptaget i lidt højere grad tog det senere. Dette harmonerer med, at der på januaroptaget er en lidt større andel elever, der er påbegyndt og frafaldet en anden erhvervsuddannelse.

#### **Hvor får de information og vejledning?**

Fire ud af ti elever fortæller, at en uddannelsesvejleder har givet dem information og vejledning, mens knap hver tredje har fået det fra en lærer. Elevernes mest udbredte rådgivere er dog familie, venner og internettet. Og de anser også familie og venner for at være de vigtigste vejledere, mens uddannelsesvejledere og lærere kun har haft mindre betydning, da beslutningen skulle træffes.

*37% har fået individuel vejledning af en uddannelsesvejleder  
21% af dem mener, at det havde afgørende eller meget stor betydning for deres uddannelsesvalg  
70% har fået råd og vejledning fra deres forældre  
48% af dem mener, at det har haft afgørende eller meget stor betydning for deres uddannelsesvalg*

Elever der er startet i januar, tillægger deres forældre og venner relativt mindre betydningsfulde for deres uddannelsesvalg, mens de i højere grad tillægger deres lærer eller andre betydning.

#### **Hvilke reaktioner på deres valg?**

Generelt oplever eleverne opbakning til deres uddannelsesvalg både fra familie og venner og fra lærere og uddannelsesvejledere. Og det er meget få, der bliver mødt med forventningen om, at de hellere skulle have valgt en gymnasial uddannelse. Kun hver tredje elev oplever, at familie og venner i høj eller meget høj grad er overraskede, mens hver femte mødte en overrasket lærer eller uddannelsesvejleder.

*76% svarer, at deres familie og venner synes, at valget af landbrugsuddannelse var fedt  
6% svarer, at deres familie og venner synes, at en gymnasial uddannelse havde været et bedre valg  
67% oplever, at lærer og uddannelsesvejleder ikke eller kun i meget lille eller lille grad var overraskede over valget  
10% oplever, at lærer og uddannelsesvejleder synes, at en gymnasial uddannelse havde været et bedre valg*

Der er ingen markante forskelle mellem de to optag.

Kvinderne oplever i højere grad end mændene at deres familie og venner eller lærer/uddannelsesvejleder er overraskede over deres uddannelsesvalg og at familie og venner er bekymrede for deres praktikpladsmuligheder.

#### **Sommer og vinteroptaget er meget ens**

Den største forskel på eleverne der starter i august og elever der starter i januar er deres valg af forløb på landbrugsskolen, idet alle der optages i januar starter på GF2. Bortset fra det, er grupperne relativt ens. Der er heller ikke en væsentlig aldersforskel, i og med, at eleverne, der optages i januar, i gennemsnit er et år ældre end dem der starter i august. Dette viser, at de elever der starter i hhv. august og januar ikke er to forskellige elevgrupper, tværtimod. Begge elevgrupper består i vid udstrækning af det der kan karakteriseres som 'traditionelle elever', unge (fortrinsvist) mænd der er opvokset på landet og med stor tilknytning til erhvervet og skolen.

#### **Skolernes elever er forskellige**

9 ud af 10 deltagende medlemsskoler uddanner udelukkende landmænd – Jordbrugets Uddannelser har også andre grønne uddannelser. På alle skoler er hovedparten af eleverne meget unge, bortset fra Kalø, som har en markant anderledes elevprofil med ældre elever, der ofte har en anden uddannelse bag sig. De øvrige 9 medlemsskoler rekrutterer primært, og nogle medlemsskoler stort set udelukkende, elever direkte 9. og 10. klasse.

*6 medlemsskoler har elever, der har gennemført en gymnasial uddannelse*

*6 medlemsskoler har elever, der kommer fra 'forberedende forløb' (produktionsskole, FGU eller EGU)*



## REKRUTTERINGSPOTENTIALE

### Fokus på nye målgrupper

Analysen bekræfter, at landbrugsuddannelsen har rigtig godt fat i de elever, der er opvokset på landet. Analysen viser også at en meget stor andel af dem der starter på landbrugsuddannelsen altid eller meget tidligt i deres liv har vidst, at de ville tage en landbrugsuddannelse. De demografiske fremskrivninger viser, at der bliver færre unge på landet, flere i byerne, færre der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen og erhvervet samtidig har brug for flere faglærte. Derfor er der behov for at kunne tiltrække nye målgrupper til landbrugsuddannelsen.

Der er potentiale for at rekruttere flere

- Elever der ikke altid har vidst at de ville vælge en landbrugsuddannelse
- Unge med svagere tilknytning til erhvervet og skolerne
- Elever der vælger EUX fremfor en anden gymnasial uddannelse
- Unge fra byerne
- Lidt ældre unge eller voksne. Det er bl.a. flere studenter, der ikke fortsætter på en videregående uddannelse, som kan få en erhvervskompetencegivende uddannelse i landbruget.

Der er naturligvis også grundlag for at rekruttere flere kvinder, men på nuværende tidspunkt starter nogenlunde lige mange kvinder og mænd fra byerne på en landbrugsuddannelse. Det skal i hvert fald overvejes, om det er bopæl fremfor køn, der skal være afsættet.

### Potentiale for at styrke vejledningen i grundskolen

Størstedelen af eleverne er uafklarede om deres uddannelsesvalg når de starter i udskolingen og relativt få af de elever, der i dag starter på landbrugsuddannelsen, har fået information og vejledning fra uddannelsesvejledere og lærere, og de tillægger generelt ikke den vejledning de har fået af dem stor betydning for deres uddannelsesvalg. Dette peger på, at der er potentiale for at styrke kendskabet til og vejledningen om landbrugsuddannelsen, både i indskolingen, mellemtrinnet og i udskolingen, hvis man ønsker at rekruttere flere til landbrugsuddannelsen. Det gælder både omfanget og kvaliteten.

### Potentiale for at styrke vejledningen for dem, der har forladt grundskolen

Der er en gruppe elever, der først træffer deres valg af en landbrugsuddannelse efter de har afsluttet grundskolen – og evt. andre uddannelser. Det viser et potentiale for at styrke vejledning om landbrugsuddannelsen til unge, der har forladt grundskolen uden at gennemføre en ungdomsuddannelse, har gennemført en anden ungdomsuddannelse og overfor unge og voksne som skal vejledes ind i en erhvervskompetencegivende uddannelse.

### Potentiale for at styrke andelen af kvindelige elever

De kvindelige elever er i mindre grad end de mandlige tidligt afklarede i forhold til at vælge en landbrugsuddannelse og flere oplever at andre bliver overraskede over deres valg. Der er potentiale i at styrke billedet af, at landbrugsuddannelsen er lige så naturlig en uddannelsesvej for kvinder som for mænd. Derfor skal information og vejledning om landbrugsuddannelsen vise dette. De kvindelige elever har generelt også en svagere tilknytning til erhvervet og skolen end de mandlige elever. De kvindelige elevers tilknytning til landbrugsuddannelserne vil fx kunne styrkes, hvis flere af dem arbejder i landbruget forud for deres uddannelse. Der er potentiale for at styrke fleres tilknytning til erhvervet fx via praktik, sommerjobs mv.

### Potentiale for at udnytte og styrke forældre og venneeffekter

Undersøgelsen viser, at forældre og venner har stor betydning for valget af uddannelsen og skolen.

Der er et potentiale for at styrke rekrutteringen til landbrugsuddannelsen ved at udnytte og forstærke forældreeffekten og venneeffekten. Styrkelse af forældreeffekten forudsætter, at flere forældre til potentielle elever stifter bekendtskab med landbrugsuddannelsen og de skoler, der udbyder den. Dette kan gøres ved at lave aktiviteter hvor forældre sammen med deres børn besøger skolen, fx farmercamps, markeder, åbent landbrug mv. Det kan også gøres ved at tænke forældrene ind som sekundær målgruppe når elever besøger en landbrugsskole fx ved at eleverne laver film, tager billeder, arbejder med dilemmaspil mv. som de tager med hjem. Styrkelse af venneeffekten kan fx gøres ved at prioritere rekrutteringsaktiviteter, hvor potentielle elever ikke bare møder, men også samarbejder med og udvikler relationer til andre kommende elever eller elever, der allerede er på skolen.

#### **Potentiale ved at udbrede kendskabet til uddannelsens og skolernes styrker**

Både uddannelsens rammer og karriere- og videreuddannelsesmuligheder opleves af eleverne som attraktive og afgørende for, at de har valgt uddannelsen. Det gælder særligt vekseluddannelsens kombination af skole og praktik, muligheden for EUX og for at bo på skolen. Det gælder også de gode beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder, som uddannelsen giver. Det peger på, at der kan være et potentiale i at synliggøre disse muligheder for elever, som ikke kender landbrugsuddannelsen.

I lyset af det aktuelle fokus på grøn omstilling og iværksætteri og behovet for at rekruttere nye elevtyper, kan der også være et potentiale i synliggøre landbrugsuddannelsen som grøn karrierevej.

Det er vigtigt at:

- Skolen har et godt fagligt ry og en tydelig profil, som eleverne kan spejle sig i.
- Skolen har et tilbud om sociale aktiviteter og formår at vise potentielle elever, at det at gå på en landbrugsskole er mere end 'bare at tage en uddannelse'.
- Der er et lokalt uddannelsesstilbud til de mange unge, som vægter nærhed mellem uddannelse og hjem.

#### **Potentiale ved at styrke samarbejdet med eksterne aktører**

Undersøgelsens resultater peger på, at der er potentiale ved at styrke samarbejdet med den kommunale ungeindsats (KUI), både for at styrke vejledningen rettet mod unge i grundskolen, men også for at styrke vejledningen af unge, der har brug for et forberedende tilbud, skal vejledes i forhold til omvalg af ungdomsuddannelse eller om en praktisk vej mod en erhvervskompetencegivende uddannelse efter gymnasial uddannelse.

Der kan også være et potentiale for samarbejde med fx jobcentre og faglige organisationer med henblik på at flere ufaglærte i landbruget eller andre bliver vokselever.

Undersøgelsen peger også på, at der er et potentiale for at udbrede de erhvervsrettede

10.klassesforløb, ikke mindst erhvervsrettede forløb på efterskolerne.

## 2. INDLEDNING

### BAGGRUND

*Vejen til en landbrugsuddannelse* er en uddannelsesvalgsanalyse, som er lavet som led i et Rekrutteringsprojekt finansieret af LiK-fonden [herefter LiK-projektet]. LiK-projektet skal styrke den fælles rekruttering til de 11 skoler, som er medlem af Danske Landbrugsskoler [herefter medlemsskolerne].

### FORMÅL

Formålet med undersøgelsen er at få viden om:

- Hvad der kendetegner eleverne på landbrugsuddannelsen i forhold til køn, alder, uddannelsesbaggrund og tilknytning til landbruget og medlemsskolen.
- Hvad der har motiveret eleverne til at vælge en landbrugsuddannelse og den specifikke landbrugsskole.
- Hvornår eleverne vidste at de ville vælge en landbrugsuddannelse.
- Hvilken vejledning og information om landbrugsuddannelsen eleverne har fået forud for deres valg af en landbrugsuddannelse, og om hvordan de vurderer denne.
- Hvem eleverne oplever som de vigtigste andre i deres uddannelsesvalg og
- Hvilke reaktioner eleverne har mødt fra hhv. familie og venner og lærere og vejledere, da de valgte en landbrugsuddannelse.
- Elevernes medievaner på traditionelle og sociale medier.
- Forskellen på sommer- og vinteroptag.

Undersøgelsen tester nogle udbredte hypoteser om, hvordan den typiske landbrugselev ser ud, hvorfor og hvordan de vælger en landbrugsuddannelse. Samtidig peger undersøgelsen på, hvor der er potentiale for nye elever og hvor der kan sættes ind, hvis flere skal opleve landbrugsuddannelsen som et attraktivt uddannelsesvalg.

Denne viden kan kvalificere medlemsskolernes rekrutteringsarbejde ved at understøtte prioriteringen af forskellige rekrutteringsindsatser og pege på nye indsatsområder. Det samme gælder arbejdet blandt de øvrige aktører, som har ansvar for, at flere unge og voksne vælger en landbrugsuddannelse og oplever landbrugsuddannelsen som en attraktiv uddannelsesvej. Undersøgelsen skal bidrage til en mere evidensbaseret rekrutteringsindsats både på den enkelte medlemsskole og i sektoren.

### UDVIKLING OG GENNEMFØRELSE AF UNDERSØGELSEN

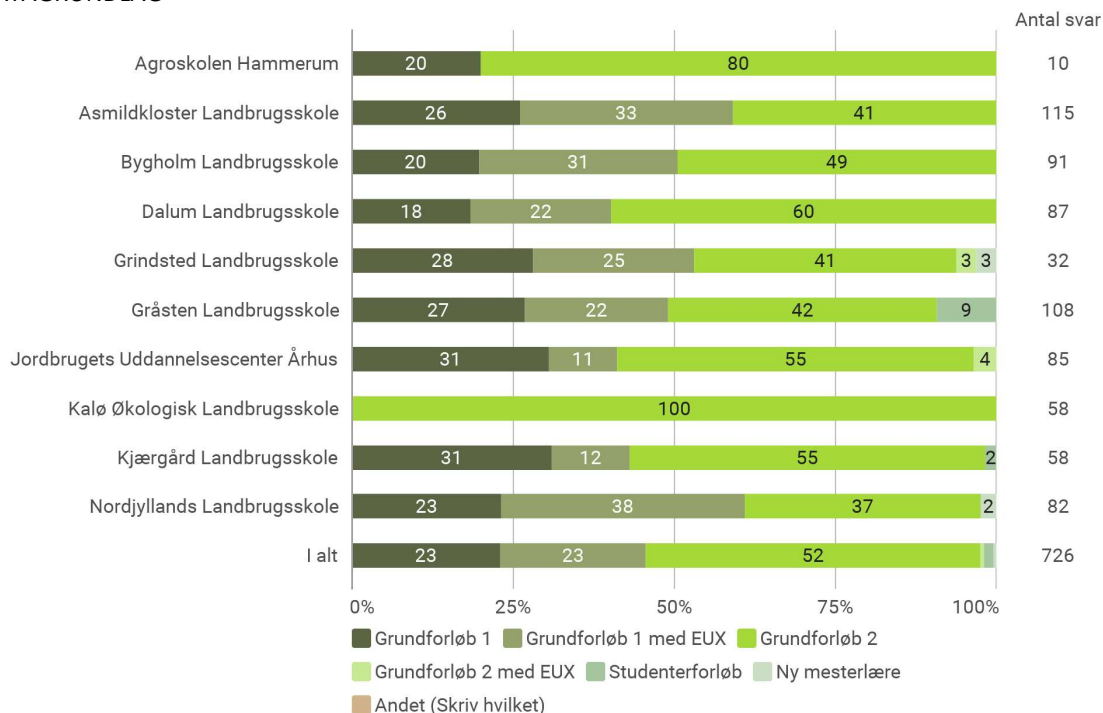
Surveyen er udviklet af projektgruppen i LiK-projektet. Spørgsmålene er inspireret af og bygger videre på undersøgelserne *Intro- og brobygning - Veje til en endnu bedre rekrutteringsindsats (2021)* og *Rekrutteringsanalyse for Danske Landbrugsskoler (2018)*.

Vejlederne fra de 11 medlemsskoler er i to runder kommer med input til surveyens indhold og udformning. I juni 2021 blev der afholdt et virtuelt netværksmøde, hvor vejlederne kommenterede undersøgelsens temaer, spørgsmål og svarmuligheder. I august 2021 kom vejlederne med skriftlige input til det opsatte spørgeskema med særligt fokus på at kvalitetssikre spørgsmålsformuleringerne, så de matchede deres elevgrupper.

Surveyen er udsendt til alle medlemsskoler medio august 2021 og medio januar 2022 via mail, hvorefter de har videreformidlet surveyen til deres elever i grundforløbet.

Eleverne har fået adgang til undersøgelsen via et fælles selvoprettelseslink. Anonymiteten i besvarelsene er sikret ved, at eleverne ikke har oplyst personhenførbare informationer i form af navn og kontaktoplysninger.

## DATAGRUNDLAG



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Vejen til en landbrugsuddannelse bygger på en spørgeskemaundersøgelse som er udsendt til de 11 medlemsskoler i Danske Landbrugsskoler. Målgruppen for surveyen er nye elever der er startet på grundforløbet [GF] i august 2021 eller januar 2022.

Der er halvårslige optag på landbrugsuddannelsen i hhv. august og januar. August optaget er det største, da GF1-eleverne optages i efteråret. At målgruppen er nye elever indebærer, at elever, der både har taget GF1 og GF2, kun er blevet inviteret til at deltage i undersøgelsen på deres GF1.

Elever fra 10 medlemsskoler har besvaret surveyen.

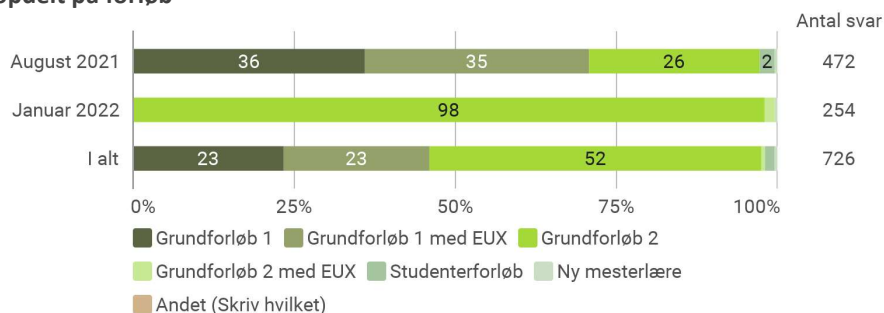
I alt 782 elever har gennemført besvarelsen af undersøgelsen. 56 har angivet, at de går på et 'andet forløb' end de forløb, der omfatter surveyens målgruppe. De har typisk gået på lederuddannelsen eller på hovedforløb. Disse 56 besvarelser er udeladt fra analysen. Analysen bygger derfor på besvarelser fra 726 elever. Når dette sammenlignes med de deltagende medlemsskoler indrapporterede elevtal i februar 2022, giver det en besvarelsesprocent på ca. 80%.

Figur 2.1 og 2.2 viser, hvordan besvarelserne fordeler sig på hhv. medlemsskoler og typer af uddannelsesforløb.

Figur 2.1: Besvarelser opdelt på medlemsskoler	August 2021	Januar 2022	Svar i alt
Agroskolen Hammerum	8	2	10
Asmildkloster Landbrugsskole	84	31	115
Bygholm Landbrugsskole	46	45	91
Dalum Landbrugsskole	48	39	87
Grindsted Landbrugsskole	26	6	32
Gråsten Landbrugsskole	77	31	108
Jernbjerggaard Landbrug og Gartnerskole	0	0	0
Jordbrugets Uddannelsescenter Århus	60	25	85

**Figur 2.1: Besvarelser opdelt på medlemsskoler**

	August 2021	Januar 2022	Svar i alt
Kalø Økologisk Landbrugsskole	28	30	58
Kjærgård Landbrugsskole	30	28	58
Nordjyllands Landbrugsskole	65	17	82
I alt	472	254	726

**Figur 2.2 Besvarelser opdelt på forløb**

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## AFRAPPORTERING

Analysen afrapporteres i 2022 i form af en samlet rapport. Denne rapport indeholder:

- Tabeller og figurer der viser:
  - Totalerne fra surveyens besvarelser
  - Kryds af udvalgte besvarelser. Primært i forhold til køn og sommer- og vinteroptag, for at kunne identificere evt. forskelle i besvarelser mellem de mandlige og kvindelige elever, og mellem elever optaget hhv. i august og i januar. Der er også lavet kryds på hvilke efterskoler elever, der har gået i erhvervsrettet forløb i 10.klasse, har gået på og af hvilke forløb eleverne er påbegyndt og hvordan de vurderer betydningen af videreuddannelsesmuligheder, for deres valg af en landbrugsuddannelse.
  - Totaler opdelt på medlemsskoler på udvalgte spørgsmål, med henblik på komparative analyser medlemsskolerne imellem.
- Analyser af elevernes besvarelser samt hovedpointer og perspektiver i forhold til de temaer, surveyen adresserer. Disse er afrapporteret i rapportens temaafsnit.
- Tværgående analyse af og opsamling på, hvilke elever der er påbegyndt en landbrugsuddannelse, deres motiv for og vej til valget af en landbrugsuddannelse, hvor der er potentiale for nye elevtyper og hvordan rekrutteringsindsatsen kan styrkes. Den tværgående analyse er afrapporteret i rapportens resume.

Ud over hovedrapporten i 2022 er der udarbejdet en tilsvarende rapport over besvarelsen i august 2021. Der udarbejdes også tabelrapporter på medlemsskoleniveau til de enkelte medlemsskoler i hhv. 2021 og 2022. Disse rapporter er rene tabelrapporter og indeholder de enkelte medlemsskoler totaler på samtlige spørgsmål sammenlignet med gennemsnittet, samt tabeller opdelt på køn og optag på udvalgte spørgsmål.

## FORBEHOLD

Jordbrugets Uddannelsescenter (JU) adskiller sig fra de øvrige medlemsskoler, eftersom GF1 er et samlet grundforløb for elever, som ønsker at fortsætte på landbrugs, gartner- og dyrepasseruddannelserne. Derfor må det forventes, at elevprofilen på deres GF1'ere adskiller sig fra de øvrige medlemsskoler.

Et meget lille antal besvarelser på Agroskolen betyder, at der skal tages forbehold for dette i de analyser, hvor besvarelserne er opdelt på medlemsskoler.

På Bygholm er det i august 2021 kun skolens GF1'ere – med og uden EUX, der har besvaret surveyen. Derfor skal der i analyser, der er opdelt på medlemsskoler, tages forbehold for, at der ikke er nogen GF2-respondenter i august. Derfor er Bygholm underrepræsenteret i forhold til de lidt ældre elever/de elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen.

Eleverne er blevet bedt om at oplyse deres køn, så vi har kunnet sammenligne de kvindelige og mandlige elever svar på en række forskellige spørgsmål. 7 elever har svaret 'andet' til spørgsmålet om køn. Da antallet af elever, der har svaret dette, er så lavt, udgår deres besvarelser af hensyn til anonymitet, i analyser, hvor der er krydset med køn.

Eleverne er i surveyen blevet spurgt til deres deltagelse i og erfaring med forskellige rekrutteringsaktiviteter. Dette er af tekniske grunde ikke medtaget i rapporten.

### 3. ELEVPROFIL

Dette kapitel sætter fokus på, hvordan eleverne på landbrugsuddannelsen ser ud, når det gælder køn, alder og hvilket uddannelsesforløb de starter på i en landbrugsuddannelse.

Ved at kortlægge elevprofilen i forhold til køn og alder får vi en viden om, hvem der søger landbrugsuddannelsen i dag, og hvilke grupper der er underrepræsenterede, og som derfor udgør et potentiale for rekruttering af flere elever.

#### HVEM STARTER PÅ EN LANDBRUGSUDDANNELSE

- Landbrugs eleverne er primært mænd, men der er store forskelle i kønssammensætningen på tværs af medlemsskolerne.
- Landbrugsuddannelsen har en meget ung elevgruppe, langt hovedparten starter når de er 16 eller 17 år gamle.
- Hovedparten, af dem der starter, starter på GF2. Halvdelen af dem, der starter på en på GF 1 på en landbrugsuddannelse, vælger EUX, men der er store forskelle på tværs af medlemsskoler og kommuner.

#### HVOR ER DER POTENTIALE FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

Undersøgelsen peger på, at der kan være potentiale for at rekruttere flere:

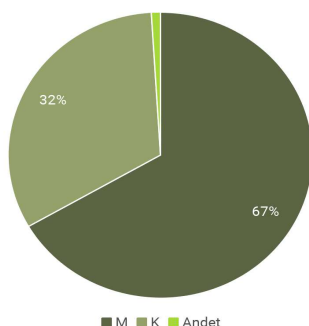
- Kvinder
- Elever der er ældre end 17 år.
- EUX-elever

### ELEVERNES KØN

Figur 1.1 og tabel 1.1. viser kønsfordelingen blandt de elever, der har deltaget i undersøgelsen. De mandlige elever udgør 67%, de kvindelige elever 32%. Hertil kommer en lille gruppe, som svarer andet. De mandlige elever udgør således en klar majoritet på uddannelserne.

Sammenlignes optaget fra august med optaget fra januar ses det, at andelen af kvindelige elever er højere på sommeroptaget end vinteroptaget.

Figur 3.1: Køn



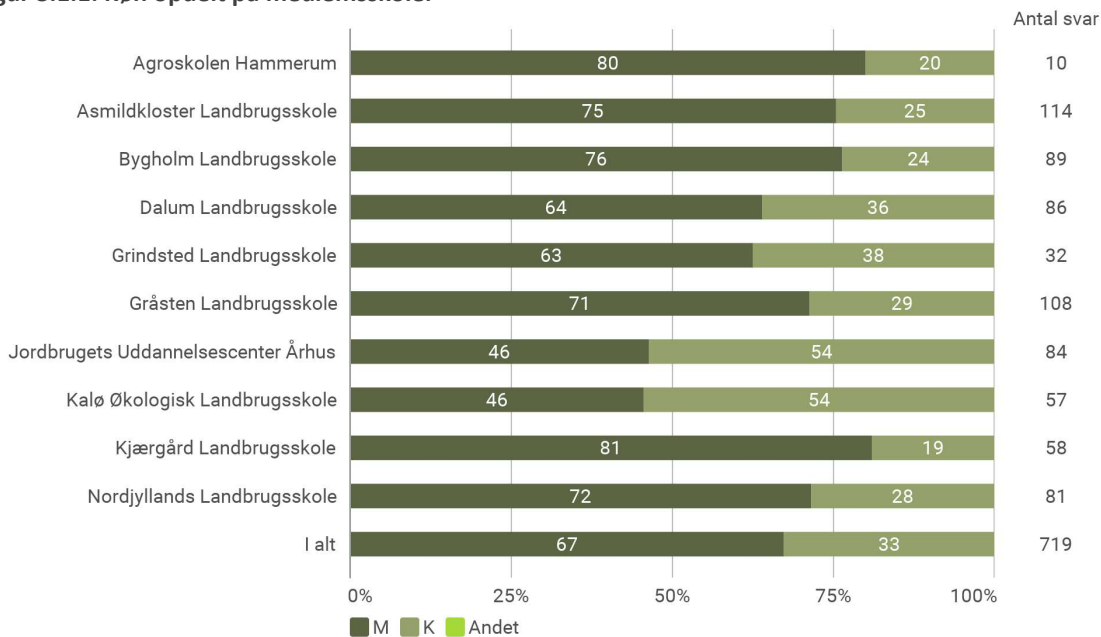
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

**Figur 3.1: Køn**

	August 2021		Januar 2022		I alt	
M	301	64%	183	72%	484	67%
K	167	35%	68	27%	235	32%
Andet	4	1%	3	1%	7	1%
I alt	472	65%	254	35%	726	100%

Da antallet af elever, der har svaret 'andet' til spørgsmålet om køn, er så lavt, udgår denne kategori af hensyn til anonymitet, i analyser hvor der er krydset med køn.

Figur 3.1.1. viser, hvordan elevgruppens kønsfordeling ser ud på de enkelte medlemsskoler. Figuren viser, at der er store variationer medlemsskolerne imellem. På to medlemsskole er der en lille overvægt af kvindelige elever. På to andre medlemsskoler er andelen af kvindelige respondenter lidt over en tredjedel, mens det på 6 medlemsskoler er færre end hver tredje elev, der er kvinde. På to af skolerne er det kun hver 5. elev, der er kvinde. Variationen peger på, at der er potentiale for at rekruttere flere kvindelige elever.

**Figur 3.1.1: Køn opdelt på medlemsskoler**

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.



## ALDER

Figur 3.2 viser gennemsnitsalderen på elever, der starter på en landbrugsuddannelse. Figuren viser, gennemsnitsalderen, for elever der starter, er 17,9 år. Elever, der optages i januar, er i gennemsnit et år ældre, end elever der optages i august. Dette peger på, at der ikke er en markant større andel af ældre elever på vinteroptaget end sommeroptaget, men at det tværtimod i høj grad er de samme årgange, der rekrutteres fra hhv. sommer og vinter inden for ét skoleår.

Figur 3.2: Gennemsnitsalderen på en elev, der starter på en landbrugsuddannelse

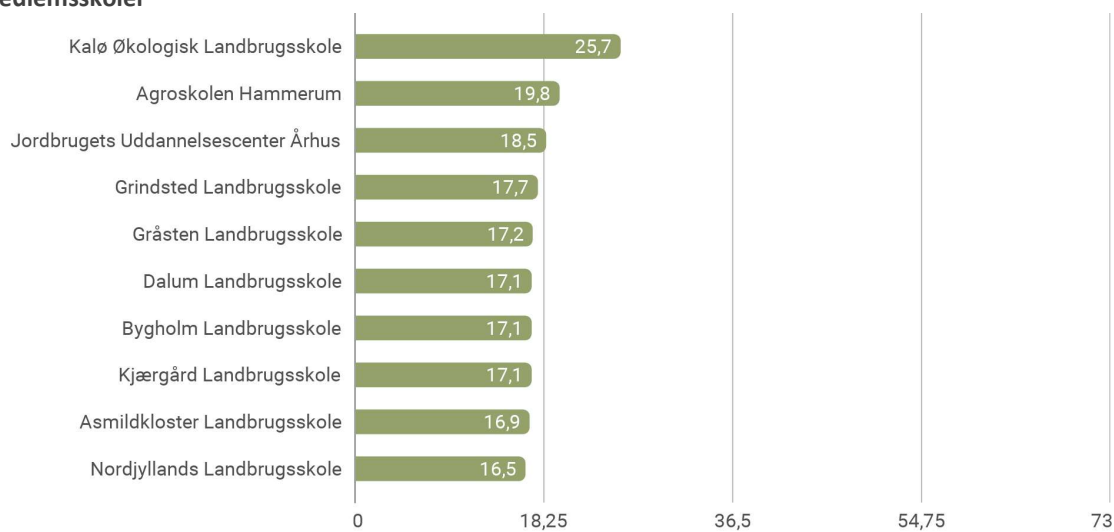


Tabel 3.2.1 viser antallet af elever i forskellige aldersgrupper. Tabellen viser, at eleverne typisk starter, når de er 16 eller 17 år. I alt 499 elever i disse grupper er påbegyndt en landbrugsuddannelse. I alt 83 elever over 20 år er startet.

Tabel 3.2.1 Elever fordelt på aldersgruppe

Alder	Antal
15	35
16	270
17	229
18	65
19	29
20	13
21 – 25	49
26 – 30	18
30 +	16

Figur 3.2.1 viser gennemsnitsalderen for elever, der lige er startet på de forskellige medlemsskoler. Figuren viser, at der er enkelte medlemsskoler, hvor elevernes gennemsnitsalder adskiller sig, men gennemsnitsalderen på langt hovedparten af medlemsskolerne er meget ung. Dette peger på, at der er et potentiale for også at have fokus på rekrutteringen af de lidt ældre elever.

**Figur 3.2.1: Gennemsnitsalder for en elev, der starter på en landbrugsuddannelse opdelt på medlemsskoler**

Note: På Bygholm er det kun deres GF1'ere – med og uden EUX, der har besvaret surveyen i august 2021. Derfor skal der tages forbehold for, at der ikke er nogen GF2-respondenter fra Bygholm, og at de derfor er underrepræsenteret i forhold til elever der ikke kommer direkte fra grundskolen.

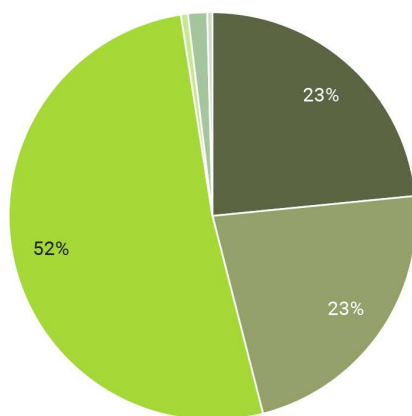
## UDDANNELSESFORLØB

Figur 3.3 og tabel 3.3 viser, hvilke typer af forløb eleverne går på. Figuren viser at 23% af respondenterne er påbegyndt en ordinær GF1, 23% er påbegyndt GF1 med EUX, 52% er påbegyndt GF2 med eller almindeligt eller i studenterforløb.

Størstedelen af eleverne starter således i landbrugsuddannelsen på GF2.

Der skal tages højde for, at det kun er på nogle af medlemsskoler at studenterne starter på forløb, der decideret hedder studenterforløb. På de andre skoler starter studenterne i forløb som kaldes GF2. Derfor viser figuren ikke, hvor mange elever med studentereksamen, der reelt set starter i en landbrugsuddannelse. Dette fremgår i stedet af figuren om elevernes uddannelsesbaggrund. Se senere.

**Figur 3.3: Typer af forløb**



■ Grundforløb 1 ■ Grundforløb 1 med EUX ■ Grundforløb 2 ■ Grundforløb 2 med EUX ■ Studenterforløb ■ Ny mesterlære

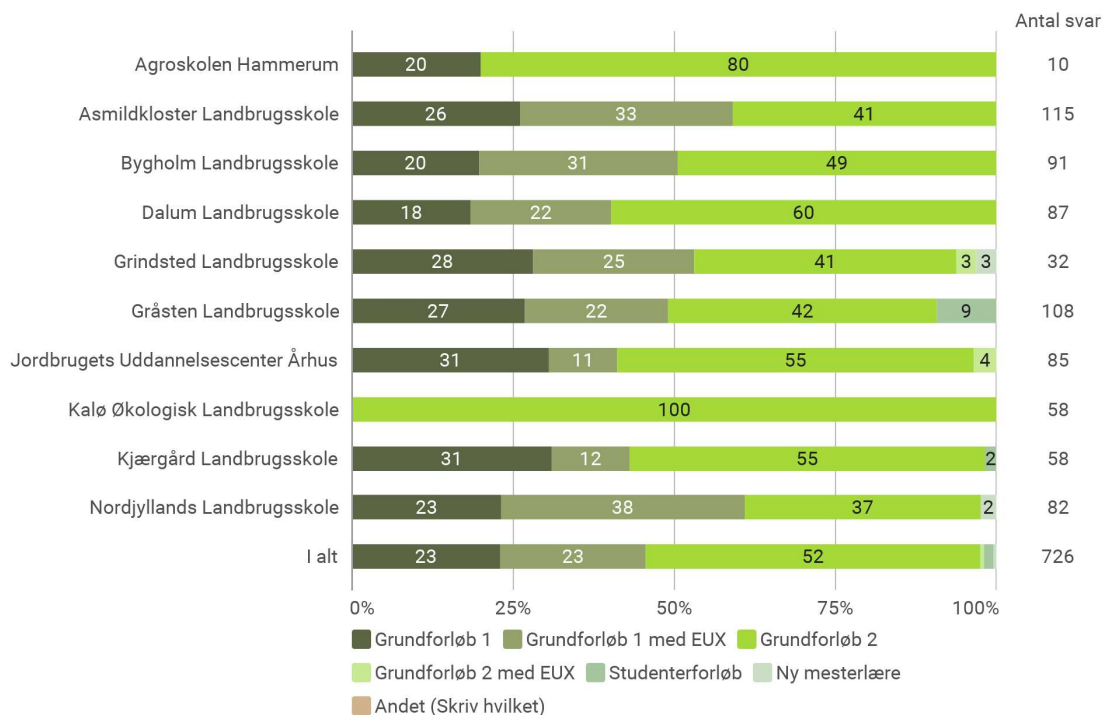
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

**Tabel 3.3: Typer af forløb**

	August 2021		Januar 2022		I alt	
Grundforløb 1	167	35%	0	0%	170	23%
Grundforløb 1 med EUX	164	35%	0	0%	164	23%
Grundforløb 2	128	27%	249	98%	374	52%
Grundforløb 2 med EUX	0	0%	4	2%	4	1%
Studenterforløb	11	2%	0	0%	11	2%
Ny mesterlære	2	0%	1	0%	3	0%
I alt	472		254		726	

Figur 3.3.1 viser typer af forløb opdelt på skoler. Figuren viser, at hvis vi ser bort fra Kalø som har en anden profil og Agroskolen, der har et meget lille respondenttal, så varierer optaget af elever på GF1 med eller uden EUX fra mellem 40 og 61%. Og andelen der starter en GF1 med EUX varierer mellem 11 og 38%

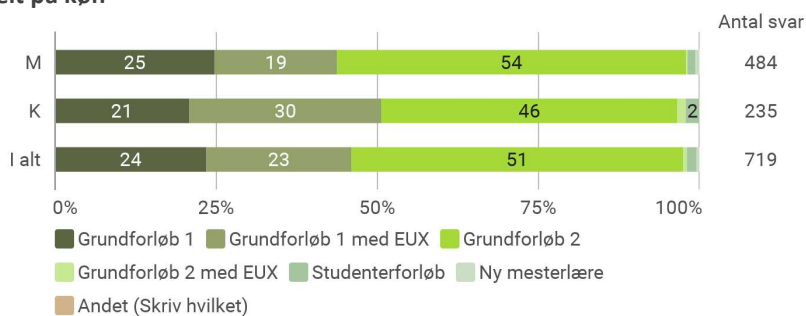
**Figur 3.3.1** Typer forløb fordelt på skoler'



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 3.3.2 viser hvilke forløb respondenterne går på fordelt på køn. De mandlige elever vælger i højere grad at starte direkte på GF2 (54 af mændene mod 46 % af kvinderne) og de der starter på GF1 vælger i højere grad det almindelige grundforløb uden EUX (25% af mændene mod 21% af kvinderne), mens de kvindelige respondenter i højere grad vælger GF1 med EUX (30% af kvinderne mod 19% af mændene).

**Figur 3.3.2:** Typer forløb opdelt på køn



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## 4. UDDANNELSESBAGGRUND

I dette kapital sættes der fokus på elevernes uddannelsesbaggrund. Dette gøres ved at undersøge, hvad der var den sidste uddannelse eleverne gik på forud for landbrugsuddannelsen, om de har gået på efterskole og om de elever, der kommer fra 10. klasse, har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb.

Ved at kortlægge elevprofilen i forhold til uddannelsesbaggrund får vi viden om, hvem der søger landbrugsuddannelsen i dag, og hvilke grupper der er underrepræsenterede, og som derfor udgør et potentiale for rekruttering af flere elever.

### HVEM STARTER PÅ LANDBRUGSUDDANNELSEN?

- 3 ud af 4 elever, der starter på landbrugsuddannelsen, kommer fra 9. og 10. klasse. Men andelen varierer skolerne imellem. Der er kun en meget lille andel elever, der kommer fra et forberedende tilbud eller med en anden afbrudt eller gennemført ungdomsuddannelse.
- 113 forskellige efterskoler har leveret elever til landbrugsuddannelsen
- Hver tredje elev der starter fra 10. klasse, har deltaget i et erhvervsrettet 10.klassesforløb.
- 20 efterskoler leverer 10.klasses elever, der har været i erhvervsrettede 10.klassesforløb.

### HVAD ER POTENTIALT FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN

Undersøgelsen peger på, at der kan være potentiale for at rekruttere flere:

- Elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen. Både elever der har været i et forberedende forløb, fx FGU og elever, der er påbegyndt og har afbrudt eller gennemført en anden ungdomsuddannelse samt vokselever.
- Elever fra 10. klasse via erhvervsrettede forløb, ikke mindst efterskoleelever.

Tilsammen peger dette på, at der er potentiale ved at styrke samarbejdet med den kommunale ungeindsats (KUI), både for at styrke vejledningen rettet mod unge i grundskolen, men også for at styrke vejledningen af unge, der har brug for et forberedende tilbud, skal vejledes i forhold til omvalg af ungdomsuddannelse eller om en praktisk vej mod en erhvervskompetencegivende uddannelse efter gymnasial uddannelse.

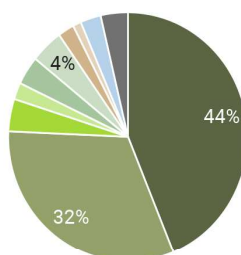
Der kan også være et potentiale for samarbejde med fx jobcentre og faglige organisationer med henblik på at flere ufaglærte i landbruget eller andre bliver vokselever.

Undersøgelsen peger også på, at der er et potentiale for at udbrede de erhvervsrettede 10.klassesforløb, ikke mindst erhvervsrettede forløb på efterskolerne.

## UDDANNELSESBAGGRUND

Figur 4.1 og tabel 4.1 viser hvilken uddannelse respondenterne gik på, inden de startede på en landbrugsuddannelse. De viser, at langt hovedparten, nemlig 76% kommer fra 9. eller 10. klasse. 4% kommer fra FGU, Produktionsskole eller EGU. 6% påbegyndte men gennemførte ikke en anden ungdomsuddannelse, 6% kommer fra en anden gennemført ungdomsuddannelse. 4% er påbegyndt eller har gennemført en videregående uddannelse.

Sammenlignes sommer- og vinteroptag ses det, at lidt flere elever der starter i august, kommer direkte fra grundskolen (78% af sommeroptaget mod 72% af vinteroptaget). Men på begge optag udgør elever, der kommer direkte fra grundskolens 9. klasse den største andel, efterfulgt af elever der kommer fra 10. klasse. Den elevgruppe, der varierer relativt mest mellem de to optag, er elever der er påbegyndt men ikke har gennemført en anden erhvervsuddannelse.

**Figur 4.1: Hvad var den sidste uddannelse du gik på inden landbrugsuddannelsen?**

- 9. klasse ■ 10. klasse ■ FGU, Produktionsskole eller EGU
- Jeg startede på, men gennemførte ikke, en gymnasial uddannelse (stx, hhx, htx eller hf)
- Jeg gennemførte en gymnasial uddannelse ■ Jeg startede på, men gennemførte ikke en anden erhvervsuddannelse
- Jeg gennemførte en anden erhvervsuddannelse
- Jeg startede på, men gennemførte ikke en videregående uddannelse (på et erhvervsakademi, professionshøjskole eller universitet)
- Jeg gennemførte en videregående uddannelse ■ Andet (skriv hvad):

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

**Tabel 4.1: Hvad var den sidste uddannelse du gik på inden landbrugsuddannelsen?**

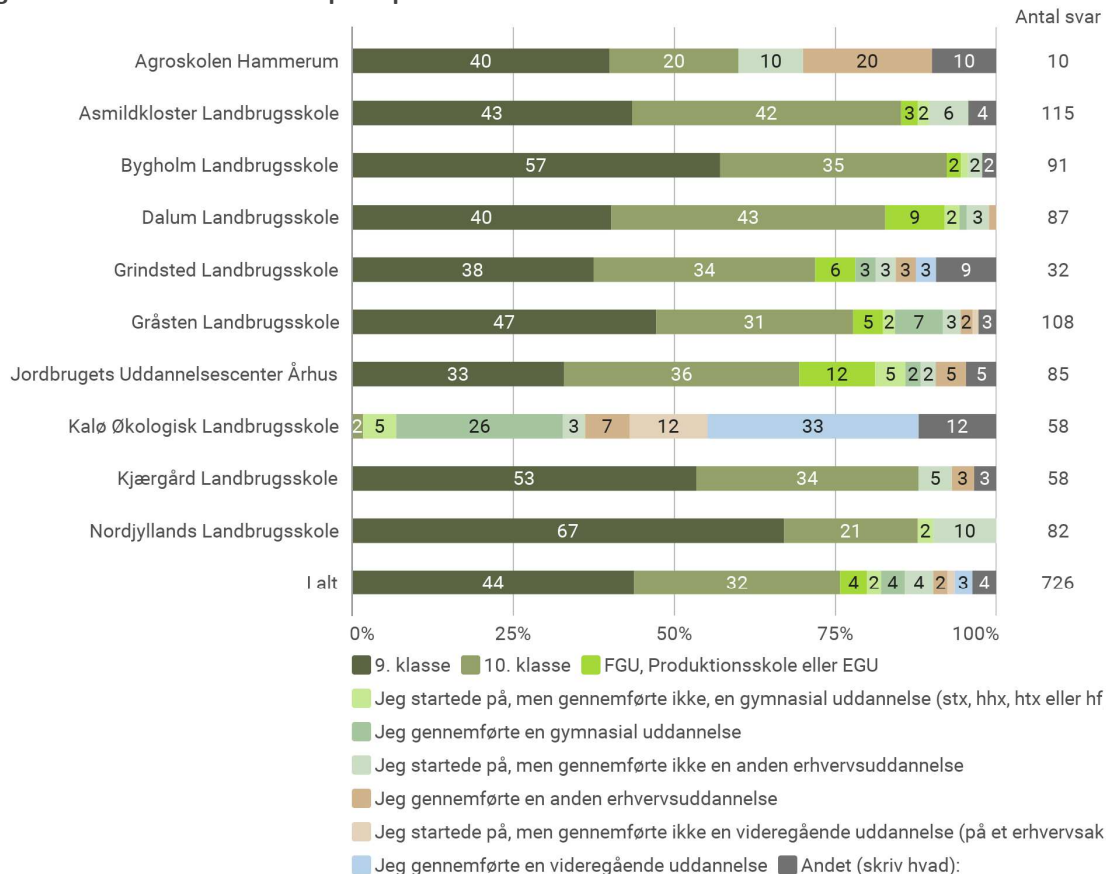
	August 2021		Januar 2022		I alt	
9. klasse	214	45%	104	41%	318	44%
10. klasse	154	33%	78	31%	232	32%
FGU, Produktionsskole eller EGU	24	5%	6	2%	30	4%
Jeg startede på, men gennemførte ikke, en gymnasial uddannelse (stx, hhx, htx eller hf)	11	2%	5	2%	16	2%
Jeg gennemførte en gymnasial uddannelse	18	4%	9	4%	27	4%
Jeg startede på, men gennemførte ikke en anden erhvervsuddannelse	11	2%	21	8%	32	4%
Jeg gennemførte en anden erhvervsuddannelse	9	2%	7	3%	16	2%
Jeg startede på, men gennemførte ikke en videregående uddannelse	4	1%	4	2%	8	1%
Jeg gennemførte en videregående uddannelse	11	2%	9	4%	20	3%
Andet (skriv hvad):	16	3%	11	4%	27	4%
I alt	472		254		726	

Figur 4.1.2 viser respondenternes sidste uddannelse opdelt på medlemsskolerne. Figuren viser, at Kalø har en markant anderledes rekrutteringsprofil end de øvrige medlemsskoler. De øvrige 9 medlemsskoler rekrutterer primært, og nogle medlemsskoler stort set udelukkende, elever direkte 9. og 10. klasse.

I forhold til de elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen, viser figuren, at 6 medlemsskoler har elever, der kommer fra 'forberedende forløb' (Produktionsskole, FGU eller EGU). Figuren viser også, at 6

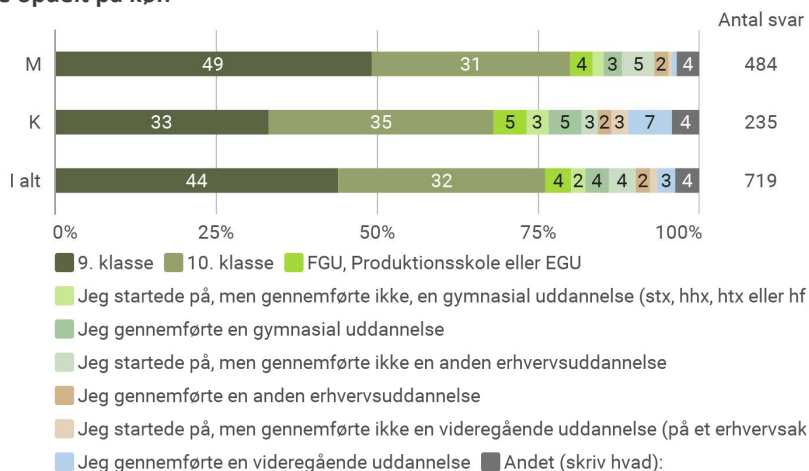
medlemsskoler har elever, der har gennemført en gymnasial uddannelse (Denne kategori dækker over respondenter, der angiver, at de har gennemført en gymnasial uddannelse, eller har påbegyndt eller gennemført en videregående uddannelse). Figuren viser således, at rekrutteringen af elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen, er meget begrænset, og at flere af disse typer elever er stort set fraværende på størstedelen af skolerne.

Figur 4.1.2: Sidste uddannelse opdelt på medlemsskole



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 4.1.3 viser sidste uddannelse opdelt på køn. Figuren viser, at de mandlige elever i højere grad end de kvindelige kommer direkte fra 9. klasse, mens de kvindelige elever for fleres vedkommende har haft en lidt længere vej til en landbrugsuddannelse. Men det er også blandt kvinderne langt hovedparten, der kommer direkte fra grundskolen.

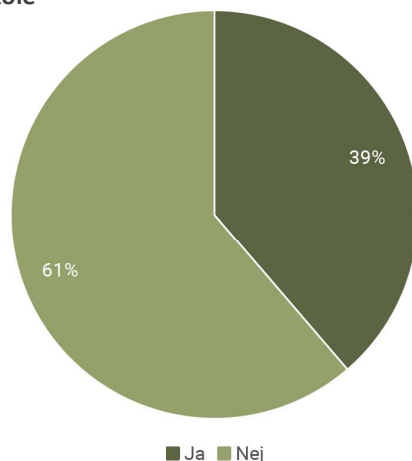
**Figur 4.1.3: Sidste uddannelse opdelt på køn**

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## EFTERSKOLEBAGGRUND

Figur 4.2 og tabel 4.2. viser hvor mange elever, der har gået på efterskole og hvor stor en andel de udgør. I alt 39% har gået på efterskole, svarende til 281 elever.

Adspurgt, om hvilke efterskolerne eleverne har gået på, angiver de 113 forskellige efterskoler. Svarene fremgår af bilag 1.

**Figur 4.2: Har du gået på efterskole**

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

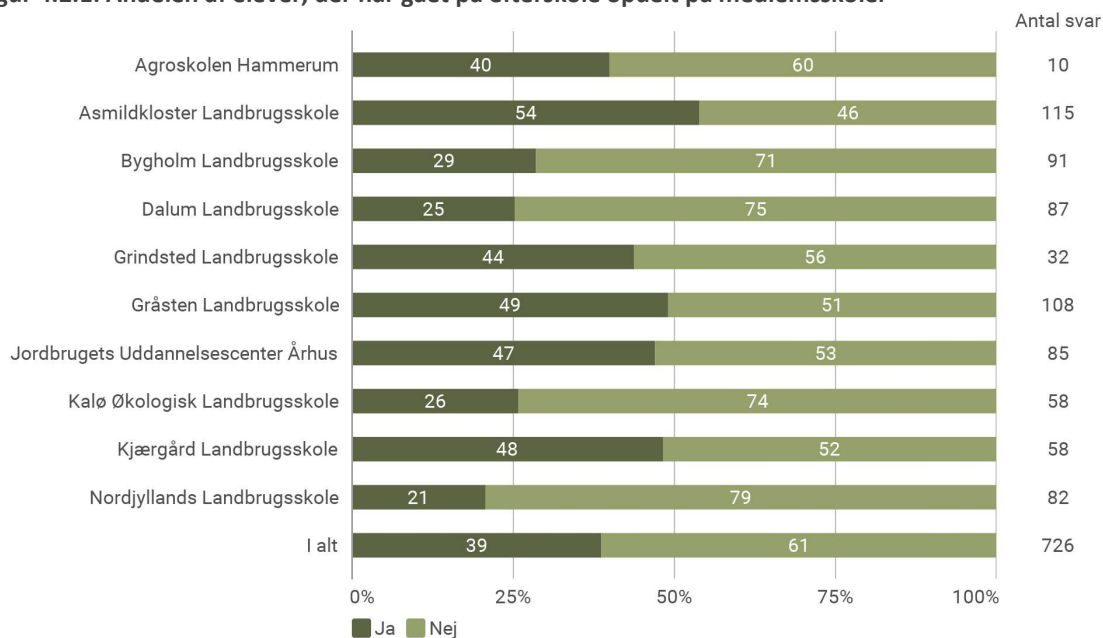
**Tabel 4.2: Har du gået på efterskole?**

	August 2021		Januar 2022		I alt	
Ja	191	40%	90	35%	281	39%
Nej	281	60%	164	65%	445	61%
I alt	472		254		726	



Figur 4.2.1 viser andelen af elever, der har gået på efterskole fordelt på medlemsskole. Figuren viser, at medlemsskolerne fordeler sig i to grupper. En gruppe hvor ca. halvdelen af eleverne har gået på efterskole, og en gruppe, hvor ca. en fjerdedel af eleverne har gået på efterskole.

**Figur 4.2.1: Andelen af elever, der har gået på efterskole opdelt på medlemsskoler**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## ELEVER DER HAR TAGET EN ERHVERVSRETTE 10.KLASSE

Figur 4.3 og tabel 4.3 viser, hvor mange af de elever, der kommer fra 10. klasse, der har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb.

Figuren viser, at 34% (75 elever) svarer, at de har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb. Af dem er det ca. en tredjedel, der har gået i 10. klasse på en erhvervsskole, ca. en tredjedel har gået i EUD10 og ca. en tredjedel har svaret 'andet'. 55% svarende til 121 elever ikke har gået i et erhvervsrettet forløb. 11% svarer, at de ikke ved det.

De elever, der svarer 'andet', angiver primært at det har været et efterskoleforløb.

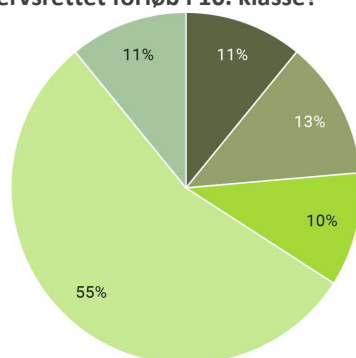
De elever, der kommer fra et erhvervsrettet forløb i 10. klasse og som har gået på en efterskole, kommer fra 20 forskellige efterskoler. Dette tyder på, at der er et potentiale for at styrke samarbejdet med efterskolerne om erhvervsrettede forløb for 10.klasseselever.

Hvilke efterskoler det er, fremgår af oversigten bilag 2.

Undersøgelsen viser altså, at der er grundlag for at styrke de erhvervsrettede 10. klassestilbud, eftersom knap 7 ud af 10 landbrugs elever, der har gået i 10. klasse, ikke har gået i et erhvervsrettet forløb.

Sammenligner vi sommer og vinteroptag ses det, at eleverne, der kommer fra 10. klasse og er startet i januar, i højere grad har gået i erhvervsrettede forløb i 10. klasse. (40% af vinteroptaget mod 32% af sommeroptaget).

Figur 4.3: Gik du på et erhvervsrettet forløb i 10. klasse?



■ Ja, jeg gik i 10. klasse på en erhvervsskole ■ Ja, jeg gik i EUD10 ■ Ja, andet (skriv hvad): ■ Nej ■ Ved ikke

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Tabel 4.3: Antal elever, der har fået i erhvervsrettede forløb

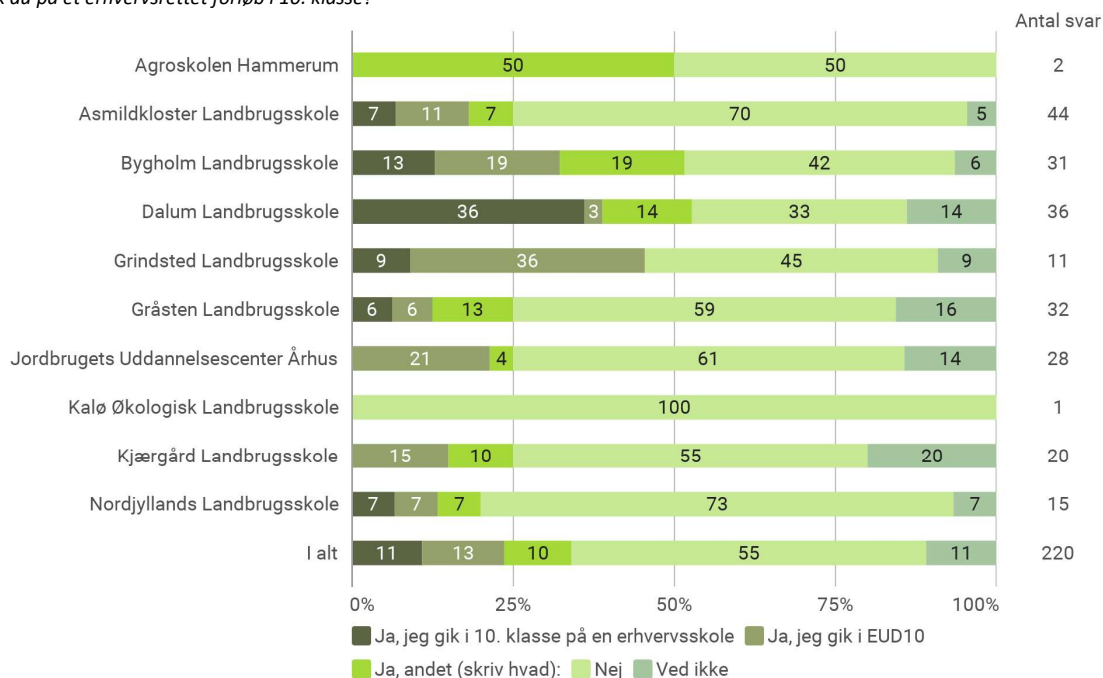
	August 2021		Januar 2022		I alt	
Ja, jeg gik i 10. klasse på en erhvervsskole	14	10%	10	14%	24	11%
Ja, jeg gik i EUD10	15	10%	13	18%	28	13%
Ja, andet (skriv hvad):	17	12%	6	8%	23	10%
Nej	88	60%	33	45%	121	55%
Ved ikke	13	9%	11	15%	24	11%
I alt	147		73		220	

Figur 4.3.1 viser andelen af elever fra 10. klasse, der har gået i et erhvervsrettet forløb fordelt på medlemsskoler. Figuren viser, at stort set alle medlemsskoler har elever fra 10. klasse der har været i erhvervsrettede forløb. Men størrelsen på andelen og hvilke typer forløb varierer meget fra skole til skole.

Dalum Landbrugsskole er den eneste, der har et 10. klassestilbud på medlemsskolen, og her er der en markant større andel af elever, der har gået i 10. klasse på en erhvervsskole end på de øvrige skoler.

**Figur 4.3.1: Elever med erhvervsrettet 10.klasse opdelt på medlemsskoler**

*Gik du på et erhvervsrettet forløb i 10. klasse?*



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## 5. TILKNYTNING TIL LANDBRUGET, UDDANNELSEN OG MEDLEMSSKOLEN

Dette kapitel sætter fokus på elevernes tilknytning til erhvervet, uddannelsen og medlemsskolen. Det gøres ved at fokusere på, hvor eleverne primært er vokset op, i hvilket omfang de har familie og venner, kender andre, der arbejder i landbruget eller har en landbrugsuddannelse og har gået på den samme landbrugsskole som dem.

Den demografiske udvikling betyder, at gruppen af elever med stærk tilknytning til landbruget er faldende, så der vil være behov for at tiltrække nye målgrupper, primært fra byerne.

### HVAD ER ELEVERNES TILKNYTNING TIL LANDBRUGET, UDDANNELSEN OG MEDLEMSSKOLEN?

Eleverne på medlemsskolerne kan i vid udstrækning karakteriseres som 'traditionelle' landbrugselever, der er vokset op på landet og har relationer til mange med tilknytning til både landbruget og til den medlemsskole, de har valgt at tage deres landbrugsuddannelse på.

- 6 ud af 10 elever er vokset op på landet
- 89 % af eleverne har relationer til andre, som har tilknytning til landbruget. Mere end halvdelen har venner i landbruget, og rigtigt mange har også nær familie med tilknytning til landbruget. Færre kvinder end mænd har relation til andre i landbruget.
- 80% af eleverne kender nogen, der har gået på medlemsskolen, inden de selv startede. Knap halvdelen af eleverne har venner, der har gået på medlemsskolen.
- 50% af de mandlige elever har arbejdet i landbruget inden de startede på uddannelsen, det tilsvarende tal for kvindelige elever er 25%
- Der er variationer i elevernes tilknytning til landbruget medlemsskolerne imellem, som ikke kan forklares alene ved medlemsskolernes beliggenhed.

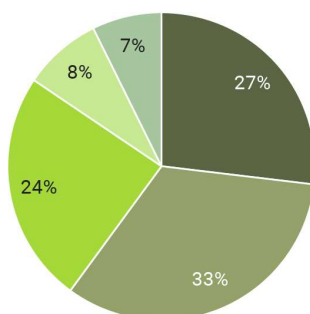
### HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

- Den meget høje andel af elever, der kan karakteriseres som 'traditionelle' landbrugselever, tyder på, at der pga. en demografiske udvikling og erhvervets behov vil være brug for at styrke rekrutteringen af nye målgrupper.
- Nye målgrupper er både kvinder og mænd fra byerne og ældre elever, som enten er blevet studenter, har afbrudt en gymnasial uddannelse eller har arbejdet ufaglært eller med en anden erhvervsuddannelse.
- De kvindelige elevers tilknytning til landbrugsuddannelserne vil kunne styrkes, hvis flere af dem arbejder i landbruget forud for deres uddannelse. Der er potentiale for at styrke fleres tilknytning til erhvervet fx via praktik, sommerjobs mv.

### OPVÆKSTSTED

Figur 5.1 og tabel 5.1. viser, hvor eleverne primært er vokset op. 60% af eleverne er vokset på en gård, på landet eller i en landsby. 24% er vokset op i en lille by med mindre end 10.000 indbyggere, mens 15% er vokset op i en større eller stor by. Dette viser, at langt hovedparten er vokset op på landet, og at 2 ud af 3 elever på baggrund af opvækstforhold kan karakteriseres som 'traditionelle' landbrugselever.

Sammenlignes sommer- og vinteroptag er der en tendens til, at elever der er startet i august i lidt højere grad er opvokset på en gård, mens elever startet i januar i lidt højere grad er vokset op på landet eller i en landsby.

**Figur 5.1 Hvor er eleverne primært vokset op?**

- På en gård
- På landet/i en landsby (mindre end 500 indbyggere)
- I en lille by (mindre end 10.000 indbyggere fx. Grindsted, Skjern eller Faaborg)
- I en større by (10.000-100.000 indbyggere fx. Viborg, Sønderborg eller Slagelse)
- I en storby (over 100.000 indbyggere: Aalborg, Aarhus, Odense eller København)=

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

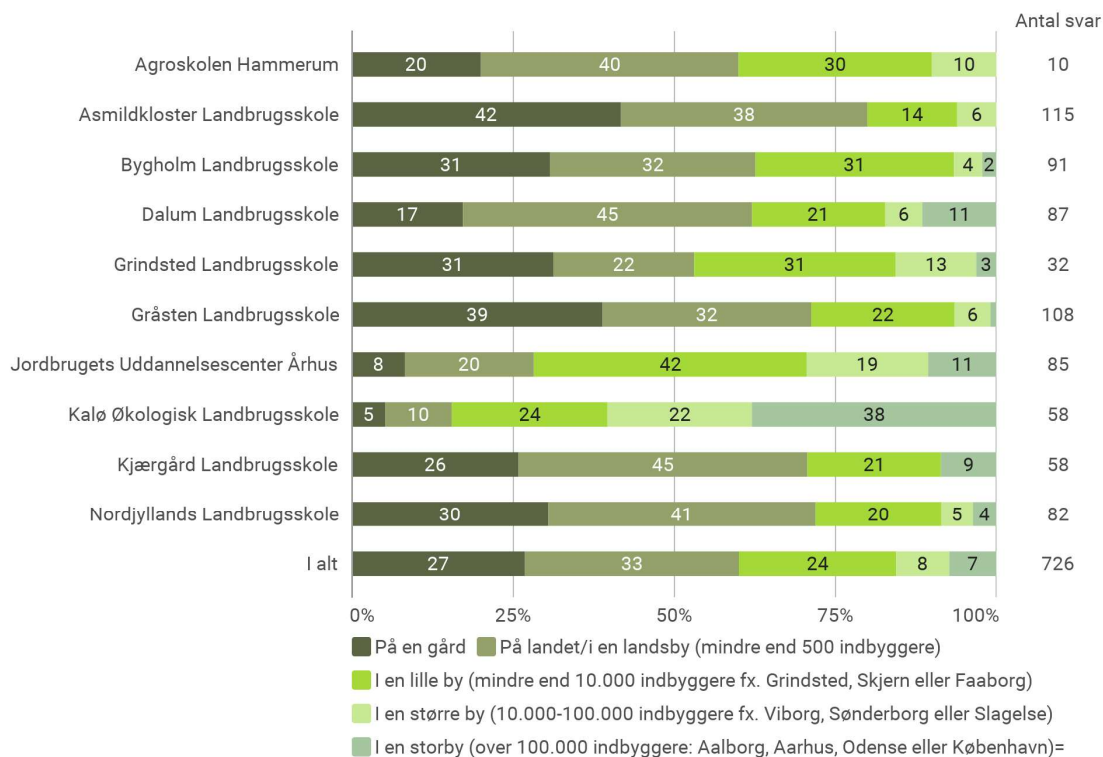
**Tabel 5.1: Hvor er eleverne primært vokset op?**

	August 2021		Januar 2022		I alt	
På en gård	135	29%	60	24%	195	27%
På landet/i en landsby (mindre end 500 indbyggere)	149	32%	92	36%	241	33%
I en lille by (mindre end 10.000 indbyggere fx. Grindsted, Skjern eller Faaborg)	115	24%	62	24%	177	24%
I en større by (10.000-100.000 indbyggere fx. Viborg, Sønderborg eller Slagelse)	46	10%	14	6%	60	8%
I en storby (over 100.000 indbyggere: Aalborg, Aarhus, Odense eller København)	27	6%	26	10%	53	7%

Figur 5.1.1 viser elevernes opvækststed opdelt på medlemsskolerne. Figuren viser, at andelen af elever, der er vokset op på henholdsvis en gård og på landet/i en landsby, i en lille by eller en større by/storby varierer medlemsskolerne imellem.

Forskellene kan ikke forklares alene ved, at nogle medlemsskoler er bynære skoler (liggende i eller tæt ved større byer), mens andre er landskoler. Tallene og variationerne medlemsskolerne imellem peger på, at der er et potentiale for at rekruttere flere elever, der ikke er vokset op på landet.

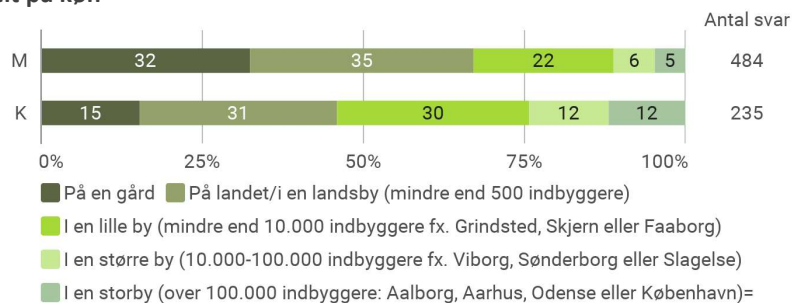
**Figur 5.1.1 Opvækststed opdelt på medlemsskoler**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 5.1.2. viser elevernes opvækststed fordelt på køn. Figuren viser, at mændene i højere grad end kvinderne er vokset op på landet. Det gælder nemlig 67% af mændene og kun 46% af kvinderne. Tallene tyder således på, at der rekrutteres forholdsvis flere elever blandt andre målgrupper blandt kvinderne end blandt mændene. Dette kunne tyde på, at når antallet af elever til landbrugsuddannelsen skal øges, er der potentiale for at rekruttere flere kvinder generelt og især flere mænd fra byerne.

**Figur 5.1.4: Opvækststed opdelt på køn**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## TILKNYTNING TIL ANDRE I ERHVERVET

Figur 5.2 og tabel 5.2 viser elevernes tilknytning til andre i erhvervet, og hvem de har tilknytning til. Tilknytning til andre i erhvervet er defineret ved at kende nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden eleven selv starter i en landbrugsuddannelse.

Figuren viser, at langt størstedelen af eleverne kendte andre med tilknytning til landbruget, inden de selv startede på en landbrugsuddannelse. Kun 11% af eleverne svarer, at de ikke kender nogen med tilknytning til landbruget.

Sammenligner vi sommer- og vinteroptaget er der en tendens til, at elever der er startet i august har en lidt stærkere tilknytning til andre i erhvervet end elever der er startet i januar.

Figur 5.2.2 viser elevernes tilknytning til medlemsskolen opdelt på køn. Her ser vi at de mandlige elever i højere grad end de kvindelige elever har relationer til andre med tilknytning til landbruget. Kun 7% af de mandlige elever har ikke den slags relationer overfor 18% af de kvindelige elever.

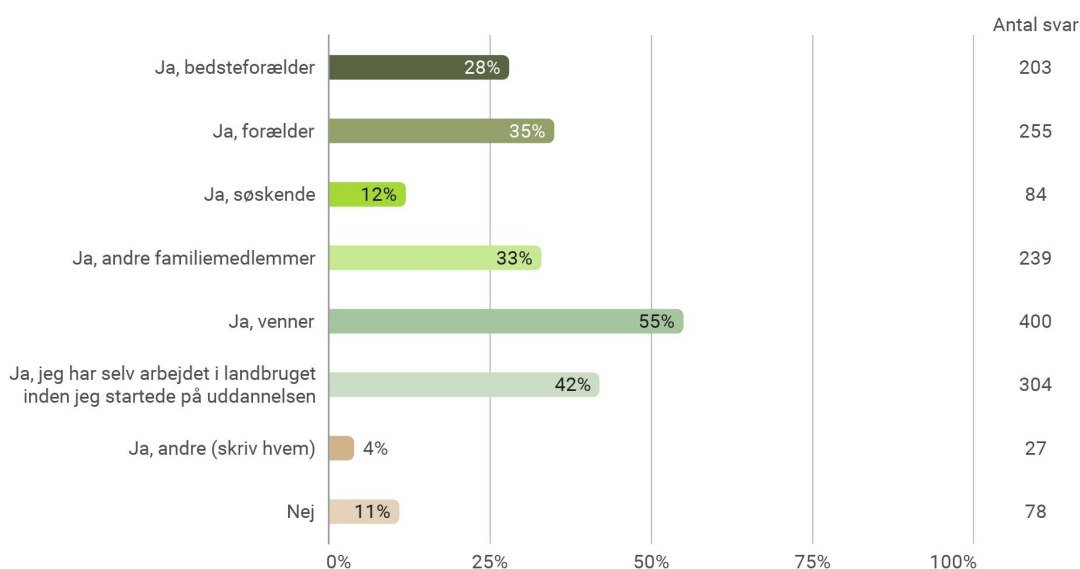
Samlet set tegner der sig altså et billede af, at landbrugseleverne i meget høj grad har tilknytning til erhvervet via kendskab til andre i landbruget.

Ser vi nærmere på, hvem eleverne kender, så viser figur 5.2., at mere end halvdelen af eleverne har venner med tilknytning til landbruget, inden de selv starter i uddannelsen (55%). Mere end 42% har selv arbejdet i landbruget, inden de startede. Og 35% har en forælder med tilknytning til landbruget. Ser vi på den øvrige familie, har 12% søskende, 28% bedsteforældre og 33% har andre i familien med tilknytning til landbruget.

Mest udbredt er venner og at eleverne selv har arbejdet i landbruget forud for uddannelsen. Det sidste gælder primært de mandlige elever. Udviklingen og udbredelsen af den slags relationer vil kunne understøttes fremadrettet via en udvidet rekrutteringsindsats med aktiviteter som fx erhvervspraktik og efterfølgende fritidsjob.

### Figur 5.2: Tilknytning til andre i erhvervet

Kendte du nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden du selv startede på en landbrugsuddannelse?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan frekvensen tilsammen overstige 100%.

**Tabel 5.2: Tilknytning til andre i erhvervet**

	August 2021		Januar 2022		I alt	
Ja, bedsteforælder	138	(29%)	65	(26%)	203	(28%)
Ja, forælder	172	(36%)	83	(33%)	255	(35%)
Ja, søskende	56	(12%)	28	(11%)	84	(12%)
Ja, andre familiemedlemmer	167	(35%)	72	(28%)	247	(33%)
Ja, venner	264	(56%)	136	(54%)	400	(55%)
Ja, jeg har selv arbejdet i landbruget inden jeg startede på uddannelsen	196	(42%)	108	(43%)	304	(42%)
Ja, andre (skriv hvem)	19	(4%)	8	(3%)	27	(4%)
Nej	42	(9%)	36	(14%)	78	(11%)

Tabel 5.2.1 viser elevernes tilknytning til andre i erhvervet opdelt på medlemsskoler. Her ser vi, at det især er Kalø Landbrugsskole og Jordbrugets Uddannelsescenter, der rekrutterer elever, uden tilknytning til andre i erhvervet, idet der her er hhv. 32% og 26% der svarer, at de ikke kender nogen med tilknytning til erhvervet.

Der tegner sig et ret markant mønster i forhold til forældrenes tilknytning til landbruget: På 5 medlemsskoler har mellem 40 og 48% af eleverne forældre med tilknytning til landbruget. Det er Kjærgård, Bygholm, Nordjyllands, Asmildkloster, Gråsten. På 3 skoler har ca. 30% af eleverne forældre med tilknytning til landbruget, det er Agroskolen, Grindsted og Dalum. På Jordbrugets Uddannelsescenter og Kalø - har færre end hver femte elev en forælder med tilknytning til landbruget.

**Tabel 5.2.1: Tilknytning til andre i erhvervet opdelt på medlemsskoler**

*Kendte du nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden du selv startede på landbrugsuddannelsen? (Sæt gerne flere kryds)*

	Agroskolen Hammerum	Asmildkloster Landbrugsskole	Bygholm Landbrugsskole	Dalum Landbrugsskole	Grindsted Landbrugsskole	Gråsten Landbrugsskole	Jordbrugets Uddannelsescenter	Kalø Økologisk Landbrugsskole	Kjærgård Landbrugsskole	Nordjyllands Landbrugsskole	I alt
Ja, bedsteforælder	60%	35%	27%	20%	25%	38%	16%	16%	28%	33%	28%
Ja, forælder	30%	43%	46%	28%	28%	43%	18%	10%	48%	40%	35%
Ja, søskende	10%	10%	14%	3%	12%	20%	4%	0%	19%	18%	12%
Ja, andre familiemedlemmer	20%	39%	32%	29%	25%	45%	22%	16%	29%	44%	33%
Ja, venner	50%	57%	57%	61%	50%	57%	45%	47%	47%	67%	55%
Ja, jeg har selv arbejdet i landbruget	20%	53%	52%	36%	25%	54%	18%	12%	53%	54%	42%
...											
Ja, andre (skriv hvem)	0%	4%	5%	5%	3%	5%	4%	3%	2%	1%	4%
Nej	20%	2%	7%	13%	6%	4%	32%	26%	10%	4%	11%

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan frekvensen tilsammen overstige 100%.

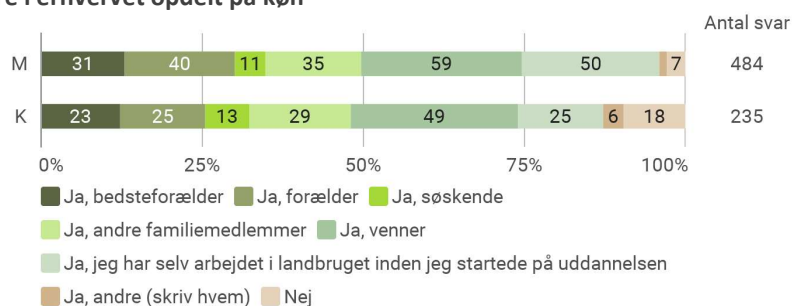


Figur 5.2.2 viser elevernes tilknytning til andre opdelt på køn. Figuren viser, at der er stor forskel på hvor stor en andel af hhv. kvinder og mænd der har tilknytning til andre i landbruget. De kvindelige elever har i lidt højere grad end de mandlige elever søskende med tilknytning til landbruget, men ellers har de mandlige elever markant flere relationer til andre med tilknytning til landbruget.

Den største forskel mellem kønnene i forhold til tilknytning til andre i erhvervet er andelen af hvor mange, der selv har arbejdet i landbruget, inden de startede på uddannelsen. Mens halvdelen af de mandlige elever selv har arbejdet i landbruget forud for uddannelsen, gælder det kun hver fjerde kvinde.

Det viser, at der især er potentiale for at styrke de kvindelige elevers muligheder for at få arbejde i landbruget forud for uddannelsen.

**Figur 5.2.2: Tilknytning til andre i erhvervet opdelt på køn**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan den aggregerede frekvens overstige 100%.

## TILKNYTNING TIL MEDLEMSSKOLEN

Figur 5.3 og tabel 5.3 viser, hvor stor en andel af eleverne, der har tilknytning til medlemsskolen i form af, at de kendte andre, som har gået på medlemsskolen, inden de selv startede og *hvem* de kender. Figuren viser, at langt størstedelen kender andre, der har gået på medlemsskolen, inden de selv startede på uddannelsen. Kun 20% af eleverne kendte ikke nogen.

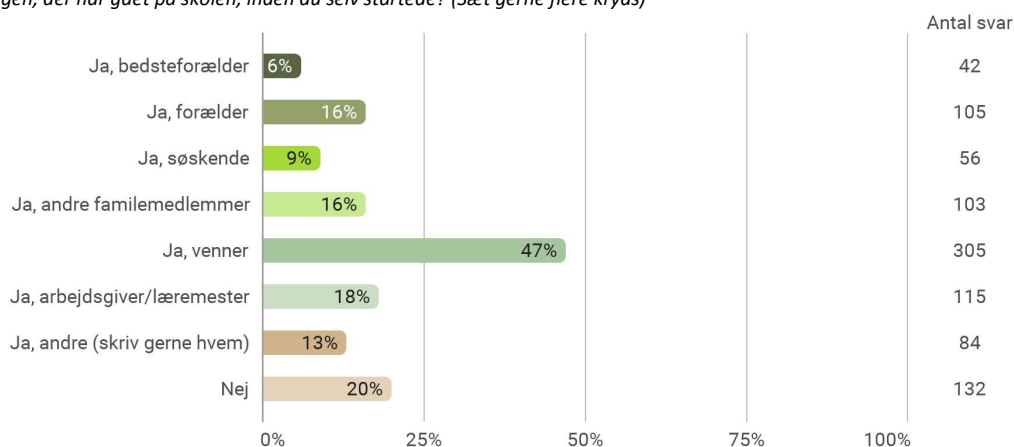
Det er typisk elevernes venner, som har gået på medlemsskolen forud for dem selv. Knap hver anden, har således haft en eller flere venner, der har gået på medlemsskolen inden de selv startede. Ser vi på de øvrige svarmuligheder er det ca. hver 6. elev der hhv. har forældre, andre familiemedlemmer, arbejdsgiver/læremester eller kender 'andre' der har gået på medlemsskolen. Mens mindre end hver tiende har haft søskende eller bedsteforældre på medlemsskolen.

Sammenligner vi sommer- og vinteroptag (se tabel 5.3) ser vi at der ikke er den store variation på deres tilknytning til skolen. Det eneste sted, der er en markant forskel, er i forhold til andelen der svarer at de kender andre, end de foreslåede muligheder (18 % af sommeroptaget mod 2% af vinteroptaget) og samlet set er det hver 5. elev på sommeroptaget som ikke kender nogen med tilknytning til skolen, mod hver 4. elev på vinteroptaget.

Tallene viser, at tilknytningen til medlemsskolen er mindre end tilknytningen til landbruget, og at elevernes nære relationer, ud over venner, kun i begrænset omfang har et personligt kendskab til medlemsskolen.

**Figur 5.3: Tilknytning til medlemsskolen**

Kendte du nogen, der har gået på skolen, inden du selv startede? (Sæt gerne flere kryds)



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Tallene inde i søjlerne, angiver, hvor stor en andel af de respondenter, der har svaret på spørgsmålet, som har sat kryds ved den pågældende svarmulighed. Det er kun elever, der har svaret, at de har tilknytning til andre i erhvervet, der har fået dette spørgsmål. Dette påvirker antallet af svar.

**Tabel 5.3 Tilknytning til medlemsskolen opdelt på optag**

	August 2021		Januar 2022		I alt	
Ja, bedsteforælder	24	6%	18	8%	42	6%
Ja, forælder	67	16%	38	17%	105	16%
Ja, søskende	34	8%	22	10%	56	9%

	August 2021		Januar 2022		I alt	
Ja, andre familiemedlemmer	71	17%	32	15%	103	16%
Ja, venner	198	46%	107	49%	305	47%
Ja, arbejdsgiver/læremester	70	16%	45	21%	115	18%
Ja, andre (skriv gerne hvem)	79	18%	5	2%	84	13%
Nej	82	19%	50	23%	132	20%
<b>I alt</b>		<b>66%</b>		<b>34%</b>		<b>100%</b>

Note: %-tallet i figuren angiver hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan tallene sammenlagt give mere end 100%. Det er kun elever, der har svaret at de har tilknytning til andre i erhvervet, der har fået dette spørgsmål. Dette påvirker antallet af svar.

## 6. MOTIVATION FOR VALGET AF UDDANNELSE

I dette kapitel sætter vi fokus på elevernes motivation for at vælge en landbrugsuddannelse.

Spørgsmålet om motivation er delt op i fire temaer:

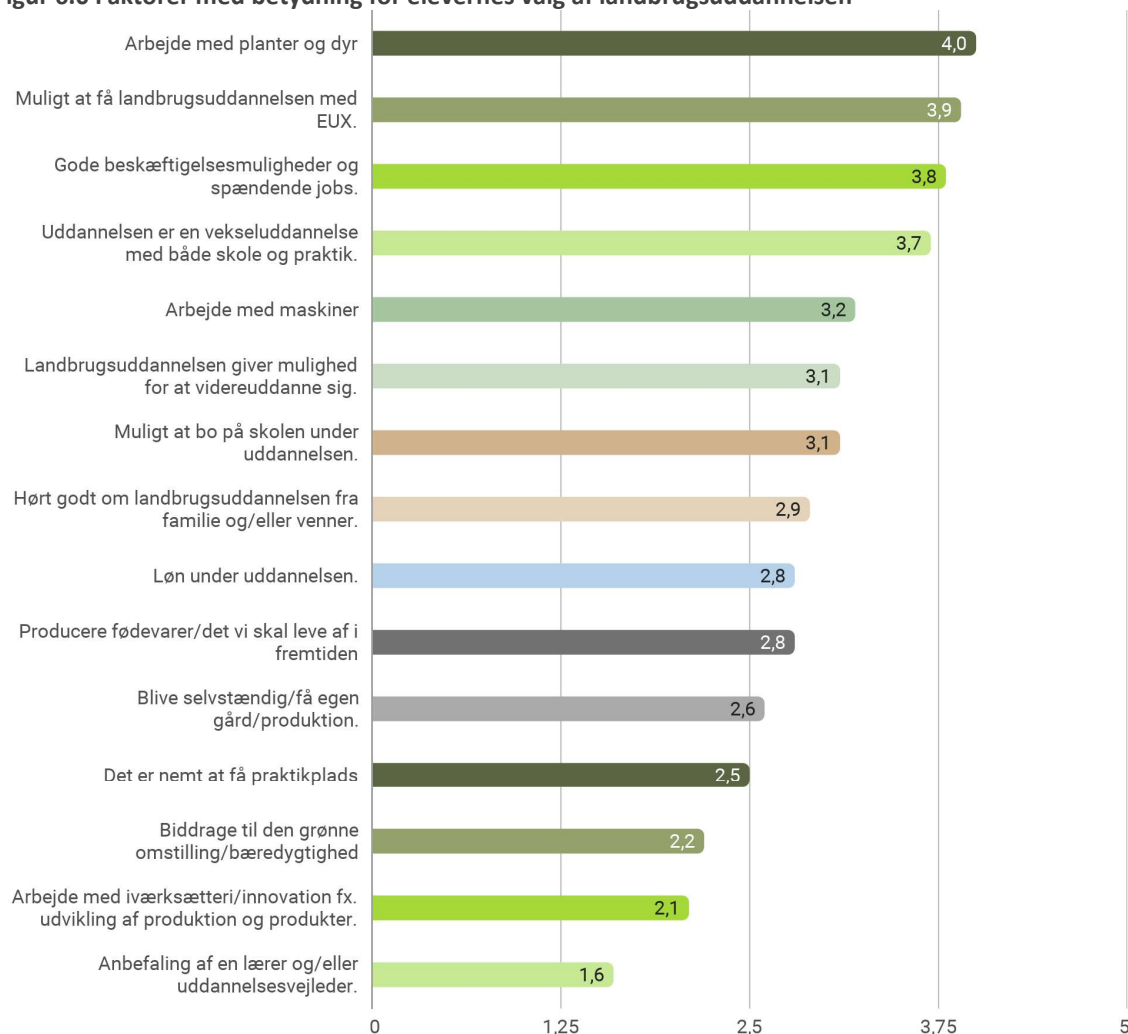
- Uddannelsens indhold, fx om de har valgt uddannelsen for at arbejde med dyr og planter eller maskiner
- Uddannelsens rammer, fx at det er en uddannelse der veksler mellem skole og praktik, elevløn og muligheden for at bo på skolen
- Beskæftigelsesmuligheder i erhvervet og mulighederne for videreuddannelse
- Rådgivere – familie, venner, lærere eller vejledere, der har anbefalet uddannelsen.

Undersøgelsen af elevernes motiver for valg af uddannelsen giver viden om, hvad de anser som særligt attraktivt ved landbrugsuddannelsen, og hermed hvad der med fordel kan fremmes i rekrutteringsindsatsen. Det kan også give viden om, hvilke aspekter ved landbrugsuddannelsen og dennes muligheder, det kun i begrænset omfang har været muligt at 'sælge' til den eksisterende elevgruppe, og hvor der skal sættes ind, hvis det skal have en mere fremtrædende plads fremover.

### **HVORDAN ER ELEVERNE MOTIVERET FOR EN LANDBRUGSUDANNELSE?**

Vi har spurgt eleverne, hvilken betydning forskellige faktorer har haft for deres uddannelsesvalg.

I figur 6.0 har vi opstillet en samlet oversigt, over hvordan de prioriterer de forskellige faktorer.

**Figur 6.0 Faktorer med betydning for elevernes valg af landbrugsuddannelsen**

Note: Der er tale om et gennemsnit. Eleverne har kunnet svare ingen betydning = 0, meget lille betydning = 1, lille betydning = 2, stor betydning = 3, meget stor betydning = 4 eller afgørende betydning = 5.

Til højre ses hhv. hvor mange der har angivet en værdi (antal svar) og hvor mange, der har svaret ved ikke. Det er kun elever, der går i EUX-forløb, der har fået spørgsmålet om betydningen af, at man kan få uddannelsen med EUX. Dette påvirker antallet af svar.

Eleverne fremhæver både motivationsfaktorer, som knytter sig til uddannelsens indhold, uddannelsens rammer og til karriere- og videreuddannelsesmuligheder blandt de faktorer, de tillægger mest betydning.

Eleverne tillægger det størst betydning for deres uddannelsesvalg, at uddannelsen giver dem mulighed for at arbejde med planter og dyr. Herefter kommer muligheden for at tage en landbrugsuddannelse med EUX (Det skal dog bemærkes, at det alene er elever der har valgt EUX, der har kunnet vælge denne mulighed). På tredjepladsen kommer at uddannelsen er en vekselluddannelse og gode beskæftigelsesmuligheder.

Der tillægger eleverne mindst betydning for at de har valgt uddannelsen anbefalinger fra hhv. lærer eller uddannelsesvejleder, arbejde med innovation/iværksætteri og et ønske om at bidrage til en grøn omstilling. Det er bemærkelsesværdigt, at mere end hver tredje elev (38%) har svaret, at anbefalingen fra lærer/vejleder ikke har haft nogen betydning. I lyset af den aktuelle bæredygtighedsdagsorden fokus på udvikling af nye fødevarer og produktionsformer, er det også bemærkelsesværdigt, at de tillægges relativt lidt betydning for uddannelsesvalget af de nuværende elever.

## HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

Både uddannelsens rammer og karriere- og videreuddannelsesmuligheder opleves af eleverne som attraktive og afgørende for, at de har valgt uddannelsen. Det gælder særligt vekseluddannelsens kombination af skole og praktik, muligheden for EUX og for at bo på skolen. Det gælder også de gode beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder, som uddannelsen giver. Det peger på, at der kan være et potentiale i at synliggøre disse muligheder for elever, som ikke kender landbrugsuddannelsen.

I lyset af det aktuelle fokus på grøn omstilling og iværksætteri og behovet for at rekruttere nye elevtyper, kan der også være et potentiale i synliggøre landbrugsuddannelsen som grøn karrierevej.

## IDENTITETSMÆSSIG MOTIVATION

Vi har spurgt eleverne, hvilken betydning det har haft for deres valg af en landbrugsuddannelse at de kan:

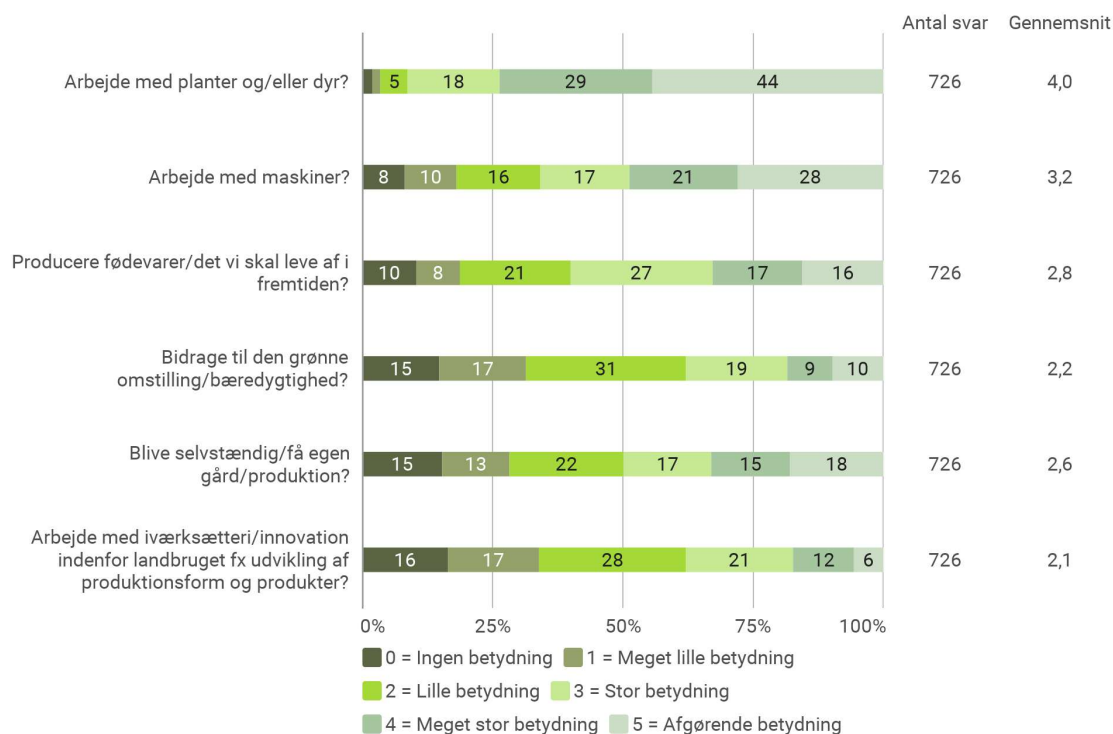
- Arbejde med planter og/eller dyr
- Arbejde med maskiner
- Producere fødevarer/det vi skal leve af i fremtiden
- Bidrage til den grønne omstilling/bæredygtighed
- Blive selvstændige/få egen gård/produktion
- Arbejde med iværksætteri/innovation indenfor landbruget fx udvikling af produktionsform og produkter.

Figur 6.1 viser, hvilken betydning eleverne tillægger de forskellige faktorer.

Figuren viser, at den klart største motivation er arbejdet med planter og dyr. Her svarer 44%, at det har haft afgørende betydning mens 47% svarer at det har haft stor eller meget stor betydning. Herefter kommer arbejdet med maskiner, som 28 % angiver har afgørende betydning og 38% stor eller meget stor betydning.

Iværksætteri har haft mindst betydning, da kun 6% tillægger det afgørende betydning og 33% stor eller meget stor betydning. 10% tillægger arbejdet med grøn omstilling/bæredygtighed afgørende betydning og 28% stor eller meget stor betydning.

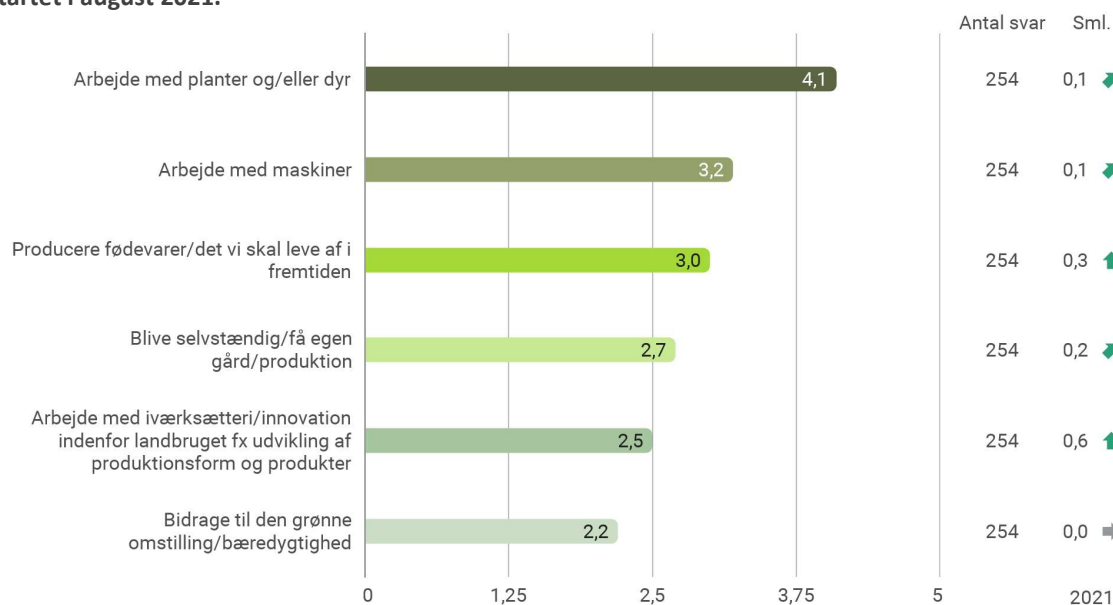
**Figur 6.1: Identitet - uddannelsens indhold: Valgte du landbrugsuddannelsen, fordi du gerne ville ...**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 6.1.1. sammenligner vi den identitetsmæssige motivation for elever startet i januar 2022 med elever startet i august 2021. Her ser vi nogle mindre forskelle. De tillægger især arbejdet med iværksætteri/innovation højere end elever startet i august.

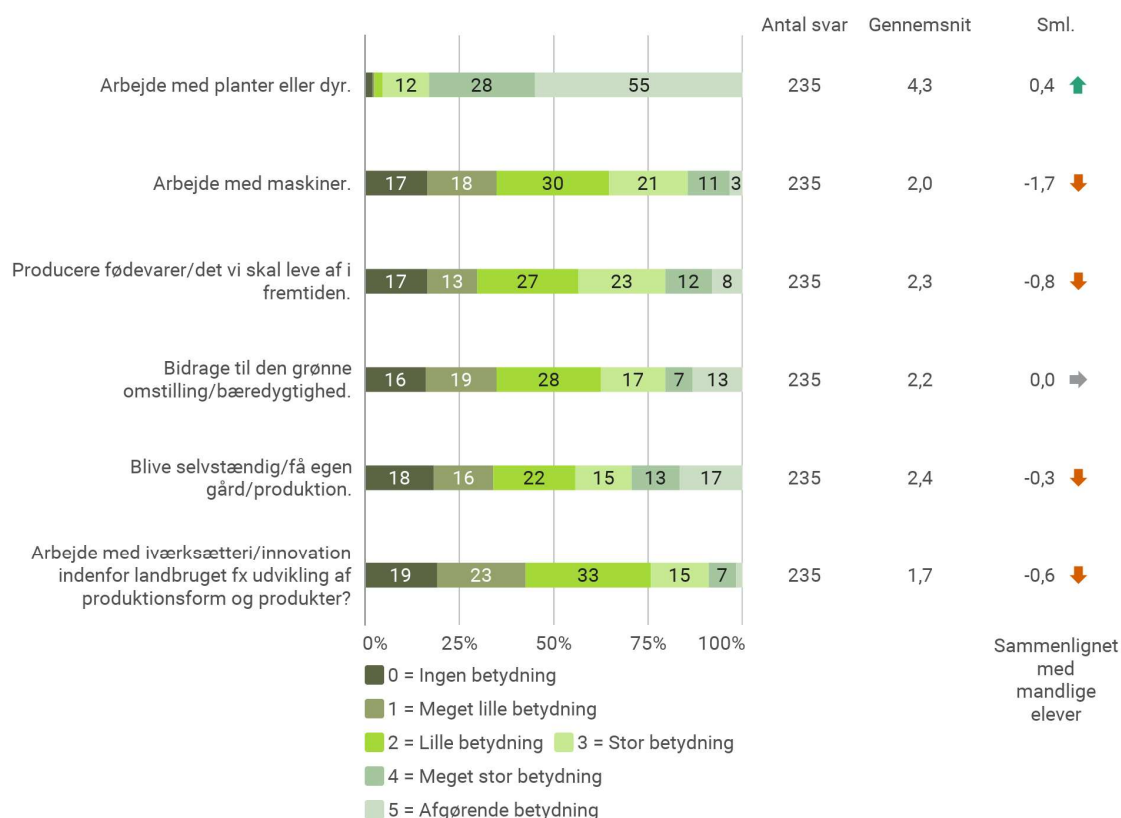
**Figur 6.1.1: Identitets/indholdsmotivation for elever startet i januar 2022 sammenlignet med elever startet i august 2021.**



Note: Der er tale om et gennemsnit. Eleverne har kunnet svare meget lille betydning = 1, lille betydning = 2, stor betydning = 3, meget stor betydning = 4 eller afgørende betydning = 5. Til højre ses hhv. hvor mange der har angivet en værdi (antal svar) og hvor meget besvarelserne fra elever påbegyndt i januar 2022 afviger fra besvarelserne fra elever påbegyndt i 2021.

I figur 6.1.2 sammenlignes de kvindelige og mandlige elevers svar på, hvad der har haft betydning for deres valg. Figurerne viser, at kvinderne har en lidt anderles prioritering end mændene. Kvinderne tillægger arbejdet med planter og dyr større betydning end mændene gør, men ellers tillægger de mange af de andre muligheder mindre betydning. Særligt arbejdet med maskiner har markant mindre betydning for kvinderne end for mændene, men også arbejdet med at producere fødevarer og arbejde med innovation har mindre betydning. De to køn svarer ens, når det gælder betydningen af at arbejde med grøn omstilling/bæredygtighed.

**Figur 6.1.2: Identitets/indholdsmotivation for kvindelige elever**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen (sml.) længst til højre angiver, hvor meget gennemsnittet af de kvindelige elevers besvarelser afviger fra de mandlige elevers besvarelse.

## UDDANNELSENS RAMMER SOM MOTIVATION

Hvilken betydning har det haft for elevernes valg af en landbrugsuddannelse at:

- Det er en vekseluddannelse med både skole og praktik
- At det er nemt at få praktikplads
- At det er muligt at tage uddannelsen med EUX (Dette spørgsmål er kun stillet til EUX-elever)
- At det er muligt at bo på skolen under uddannelsen og
- At de får løn under uddannelsen.



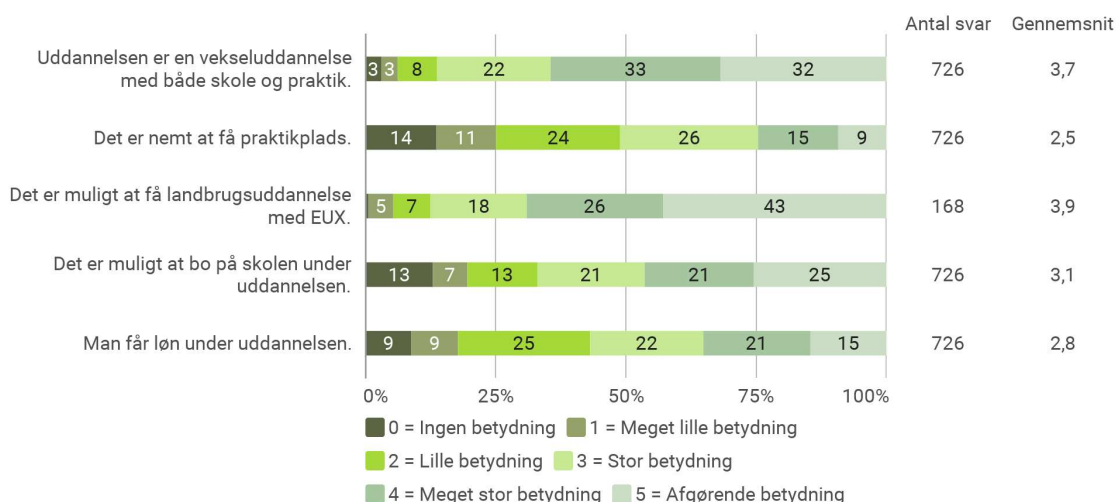
Figur 6.2 viser, hvilken betydning eleverne tillægger uddannelsens forskellige rammer for deres uddannelsesvalg.

For alle elever gælder, at uddannelsens opbygning som en vekseluddannelse tillægges meget stor betydning. 32% svarer, at det har haft afgørende betydning, mens 55% svarer, at det har haft stor eller meget stor betydning. Også muligheden for at bo på skolen under uddannelsen tillægges af mange meget stor betydning. 25% svarer, at det har været afgørende for deres valg, mens 42% svarer, at det har haft stor eller meget stor betydning.

For de elever, der tager en landbrugsuddannelse med EUX, svarer 43% at denne mulighed har været afgørende for deres valg, mens 44% svarer, at det har haft stor eller meget stor betydning.

Svarerne viser, at vekseluddannelsen, muligheden for EUX og for at bo på skolen er de rammemæssige faktorer, der har haft mest positiv betydning for deres valg. Det indikerer, at der kan være et potentiale i at fremhæve disse tre elementer ved uddannelsen for potentielle elever, som ikke kender landbrugsuddannelsen og skolerne.

**Figur 6.2: Uddannelsens rammer**

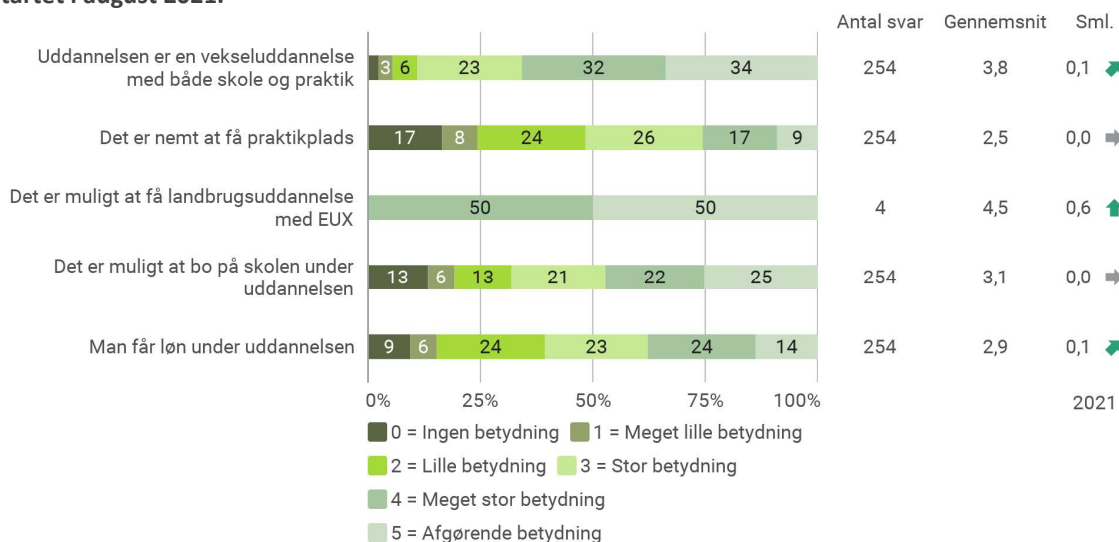


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 6.2.1 viser hvordan elever startet i januar 2022 vægter de forskellige rammefaktorer sammenlignet med elever startet i august 2021.

Figuren viser, at eleverne der startede i januar, er tilbøjelige til at tillægge alle faktorer, lidt mere positiv værdi i forhold til deres valg.

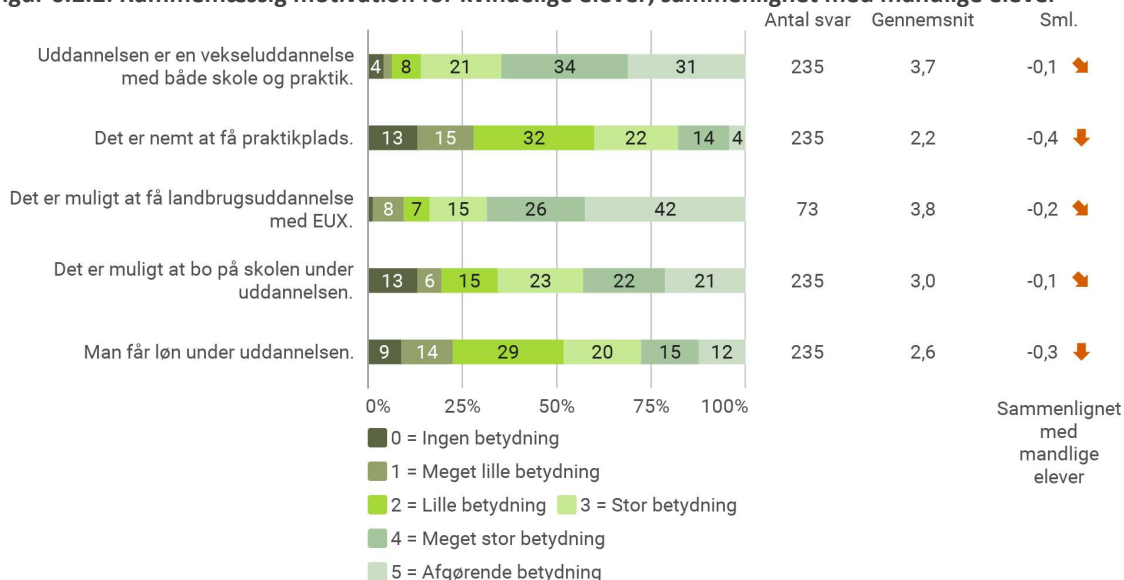
**Figur 6.2.1: Rammemæssig motivation for elever startet i januar 2022 sammenlignet med elever startet i august 2021.**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvordan besvarelsene fra januar 2022 adskiller sig fra besvarelsene fra august 2021.

I figur 6.2.2 ser vi på betydningen af uddannelsens rammer opdelt på køn. Figuren viser, at betydningen af de forskellige rammer i varierer lidt mellem kønnene. De mandlige elever lægger i højere grad end de kvindelige elever vægt på, at det er nemt at få praktikplads, og at der er løn under uddannelsen.

**Figur 6.2.2: Rammemæssig motivation for kvindelige elever, sammenlignet med mandlige elever**



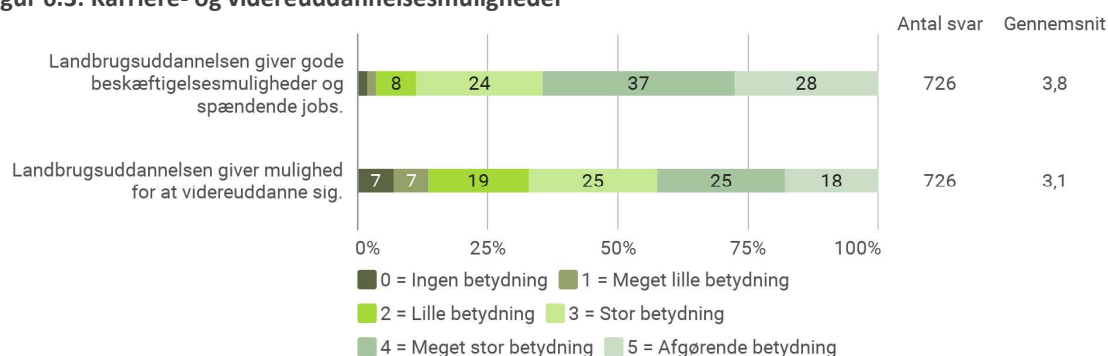
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvordan de kvindelige elevers svar adskiller sig fra de mandlige elevers.

## KARRIERE- OG VIDEREUDDANNELSESMULIGHEDER SOM MOTIVATION

Hvilken betydning har det haft for eleverne, at en landbrugsuddannelse giver gode beskæftigelsesmuligheder og gode muligheder for at videreudanne sig?

Figur 6.3 viser, at de gode beskæftigelsesmuligheder har størst betydning i forhold til karriere- og videreuddannelsesmulighederne. 28% svarer, at gode beskæftigelsesmuligheder har afgørende betydning og 61% at det har stor eller meget stor betydning. For videreuddannelsesmulighederne svarer 18%, at det har haft afgørende betydning og 50% at det har stor eller meget stor betydning.

Figur 6.3: Karriere- og videreuddannelsesmuligheder

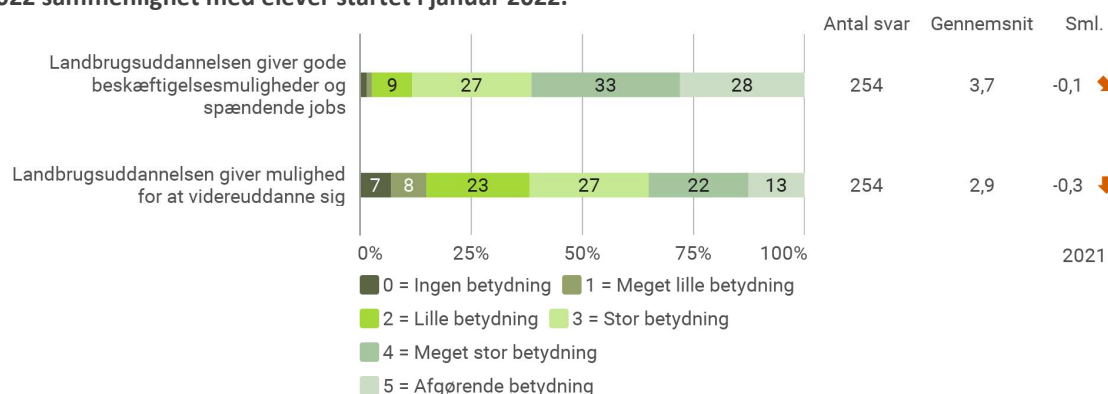


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 6.3.2 har vi sammenlignet betydningen af beskæftigelses- og uddannelsesmuligheder for elever der er startet i januar 2022 med elever, der er startet i august 2022.

Figuren viser, at eleverne startet i januar tillægger videreuddannelsesmulighederne lidt mindre betydning end elever startet i august.

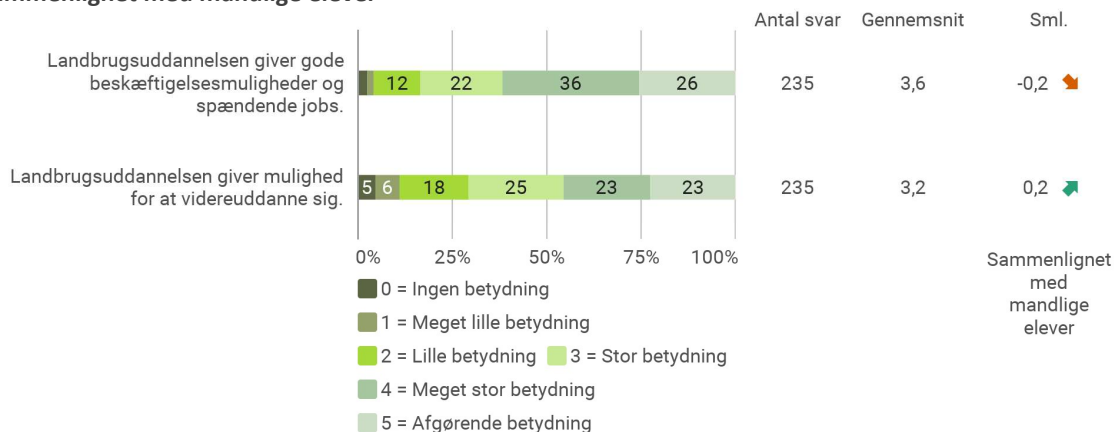
Figur 6.3.1: Betydning af beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder for elever startet i januar 2022 sammenlignet med elever startet i januar 2022.



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af besvarelserne fra elever påbegyndt i januar 2022 afviger fra besvarelserne fra elever påbegyndt i august 2021.

I Figur 6.3.2 har vi set på betydningen af karriere- og videreuddannelsesmuligheder opdelt på køn. Her ses det, at kvinderne tillægger beskæftigelsesmulighederne lidt mindre betydning end mændene og at de tilsvarende tillægger videreuddannelsesmulighederne marginalt højere betydning end mændene.

**Figur 3.3.2: Betydning af beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder kvindelige elever sammenlignet med mandlige elever**

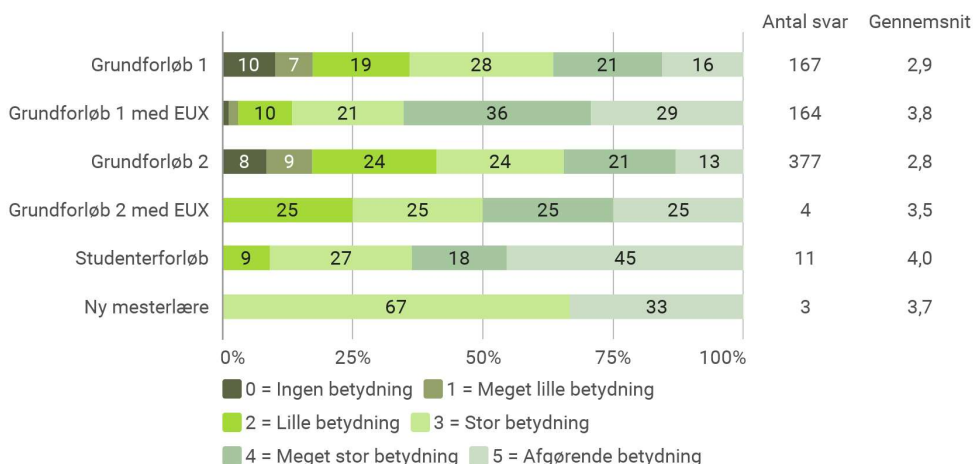


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet fra de kvindelige elevers besvarelser afviger fra de mandlige elevers besvarelser.

I figur 6.3.3 har vi opgjort betydningen af videreuddannelsesmuligheder på hvilket forløb, eleven er startet på. Figuren viser, at videreuddannelsesmuligheder anses som betydningsfulde for elever på alle typer forløb, men at særligt mange elever på EUX-forløb eller studenterforløb tillægger videreuddannelsesmuligheder meget stor eller afgørende betydning.

Det er ikke så overraskende, men det understreger, at videre- og efteruddannelsesperspektivet er relevant at fremhæve i rekrutteringsindsatsen, ikke mindst i forhold til at få flere elever til EUX og studenterforløb.

**Figur 6.3.3: Videreuddannelsesmuligheder som motivation opdelt på uddannelsestype**  
Valgte du en landbrugsuddannelse, fordi landbrugsuddannelsen giver mulighed for at videreudanne sig?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

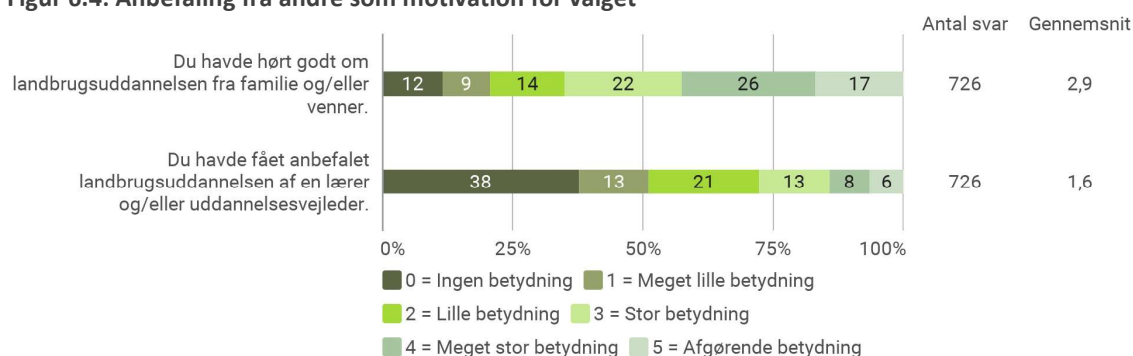


## ANBEFALINGER AF ANDRE SOM MOTIVATION

Hvilken betydning har anbefalinger fra familie, venner, lærere eller uddannelsesvejledere haft for deres valg af uddannelsen?

Figur 6.4 viser, at anbefalinger fra familie og/eller venner har haft markant større betydning end anbefaling fra en lærer eller uddannelsesvejleder. Men lærere og vejledere er ikke uden betydning, når mange eleverne vælger en landbrugsuddannelse. Hver sjette elev svarer, at anbefalinger fra familie og eller venner har haft afgørende betydning, 48% at det har haft stor eller meget stor betydning. 6% svarer, at anbefaling fra vejleder og/eller lærer har haft afgørende betydning og 21% at det har haft stor eller meget stor betydning.

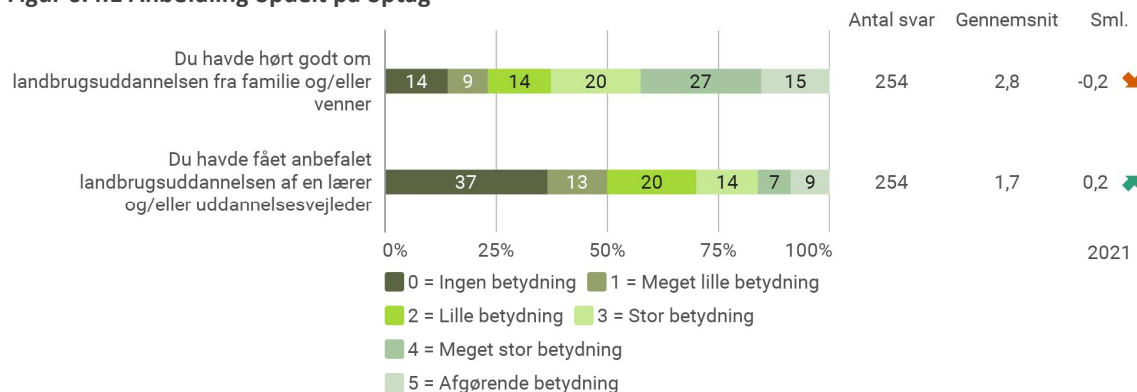
Figur 6.4: Anbefaling fra andre som motivation for valget



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 6.4.1 viser betydningen af anbefalinger fra familie og venner hhv. lærere og vejledere for elever startet i januar 2022 sammenlignet med elever startet i august 2021. Figuren viser elever optaget i januar tillægger anbefalinger fra familie og venner lidt mindre betydning og tilsvarende tillægger anbefalinger fra vejledere og/eller lærere lidt højere betydningen, end elever der er startet i august. Dette kan måske forklares ved, at der i januaroptaget er en lidt større andel af elever, der kommer efter at være påbegyndt men ikke have gennemført en anden erhvervsuddannelse, og derfor har fået vejledning i forbindelse med omvalg.

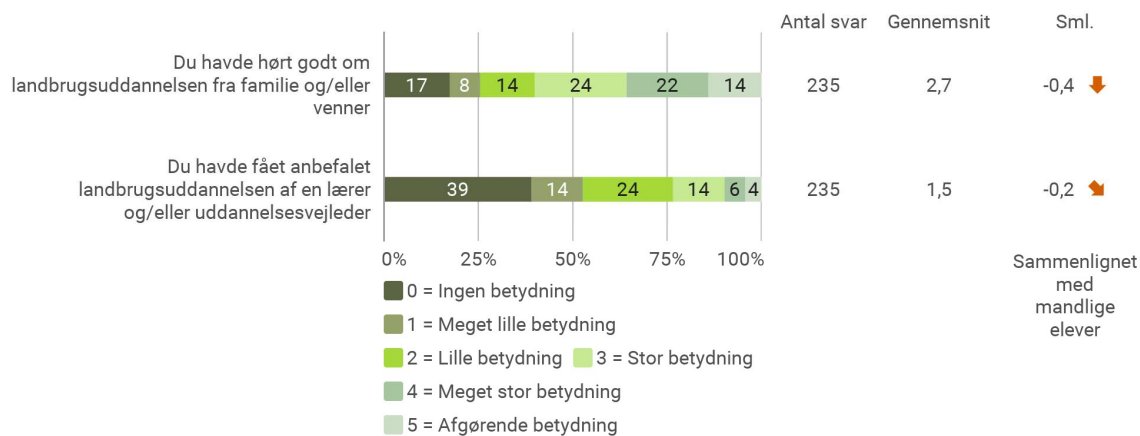
Figur 6.4.1 Anbefaling opdelt på optag



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af besvarelser fra elever påbegyndt i januar 2022 afviger fra besvarelserne fra elever påbegyndt i august 2021.

Figur 6.4.2 viser, hvordan kvinderne vurderer betydningen af anbefalingerne fra andre og det sammenlignes med svarene fra mændene. Figuren viser, at kvinderne i lidt mindre grad end mændene vurderer, at hhv. anbefalinger fra familie og venner og lærere og/eller vejleder har haft betydning for deres valg.

**Figur 6.4.2: Anbefalinger opdelt på køn**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af de kvindelige elevers besvarelser afviger fra de mandlige elevers besvarelser.

## 7. MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN

I dette kapitel ser vi nærmere på elevernes motivation for at vælge den specifikke medlemsskole, de går på. De er blevet spurgt, hvor stor betydning en række faktorer har haft for deres valg:

- Skolen har en særlig profil, der passer til mine interesser
- Jeg har fået anbefalet skolen af familie/venner
- Jeg har fået skolen anbefalet af lærer/uddannelsesvejleder
- Jeg kendte skolen i forvejen, fordi jeg har været på besøg
- Jeg havde venner som gik her/skulle gå her
- Det var den nærmeste landbrugsskole
- Skolen har et godt fagligt ry
- Skolen har godt ry for sine sociale aktiviteter
- Skolen har et godt ry i forhold til at håndtere ord-/talblindhed.

Elevernes svar giver viden om, hvad de anser som særligt attraktivt i forhold til skolevalget, og hermed hvad der med fordel kan fremhæves i rekrutteringsindsatsen.

### Hvad motiverer eleverne til at vælge en specifik medlemsskole?

- Generelt tillægger eleverne alle faktorer relativt stor betydning for deres valg af medlemsskolen, bortset fra at de har fået medlemsskolen anbefalet af en lærer og/eller vejleder.
- At medlemsskolen har et godt fagligt ry, tillægges størst betydning tæt forfulgt af at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter og en
- At det er den nærmeste landbrugsskole, er den faktor, som flest elever har fremhævet som afgørende for valg af skole.

### Hvad er potentialet for at styrke rekrutteringen?

- Det er vigtigt, at skolen har et godt fagligt ry og en tydelig profil, som eleverne kan spejle sig i.
- Det er også vigtigt, at medlemsskolen har et tilbud om sociale aktiviteter og formår at vise potentielle elever, at det at gå på en landbrugsskole er mere end 'bare at tage en uddannelse'.
- Det er vigtigt at sikre et lokalt uddannelsesstilbud til de mange unge, som vægter nærhed mellem uddannelse og hjem.
- Lærere og vejledere i grundskolen skal kende landbrugsskolerne og være bedre klædt på til at vejlede eleverne.



## MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN

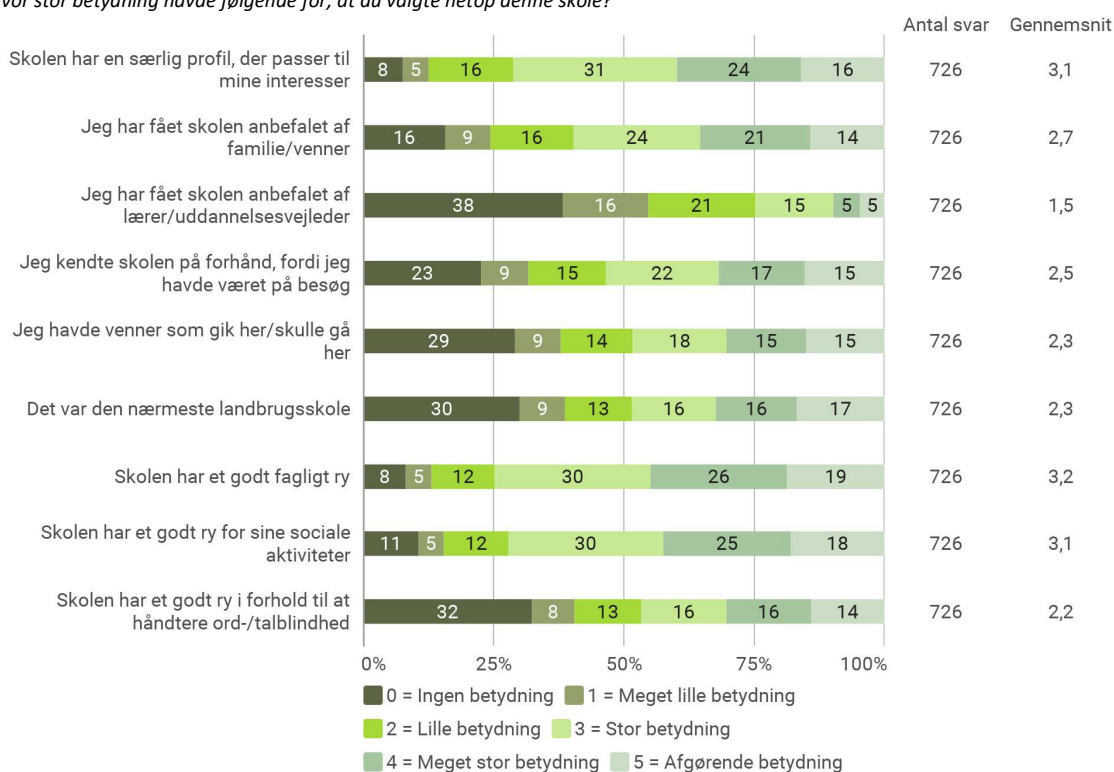
Hvilken betydning har de forskellige faktorer haft for elevens valg af skole?

Figur 7.1 viser, at den faktor, der tillægges størst betydning er, at skolen har et godt fagligt ry. På en delt andenplads kommer, at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter og at medlemsskolen har en profil, der matcher elevens interesser. Hver sjette elev svarer, at det har været afgørende for deres valg at de hhv. har fået skolen anbefalet af familie og venner og at det er den nærmeste landbrugsskole. Der er således en ret stor gruppe, hvor tilknytning og nærhed til uddannelsesstedet er vigtig.

Bortset fra anbefaling fra lærer eller vejleder tillægger eleverne alle faktorer relativt stor betydning for deres valg af skole.

**Figur 7.1: Motivation for valg af medlemsskolen**

Hvor stor betydning havde følgende for, at du valgte netop denne skole?

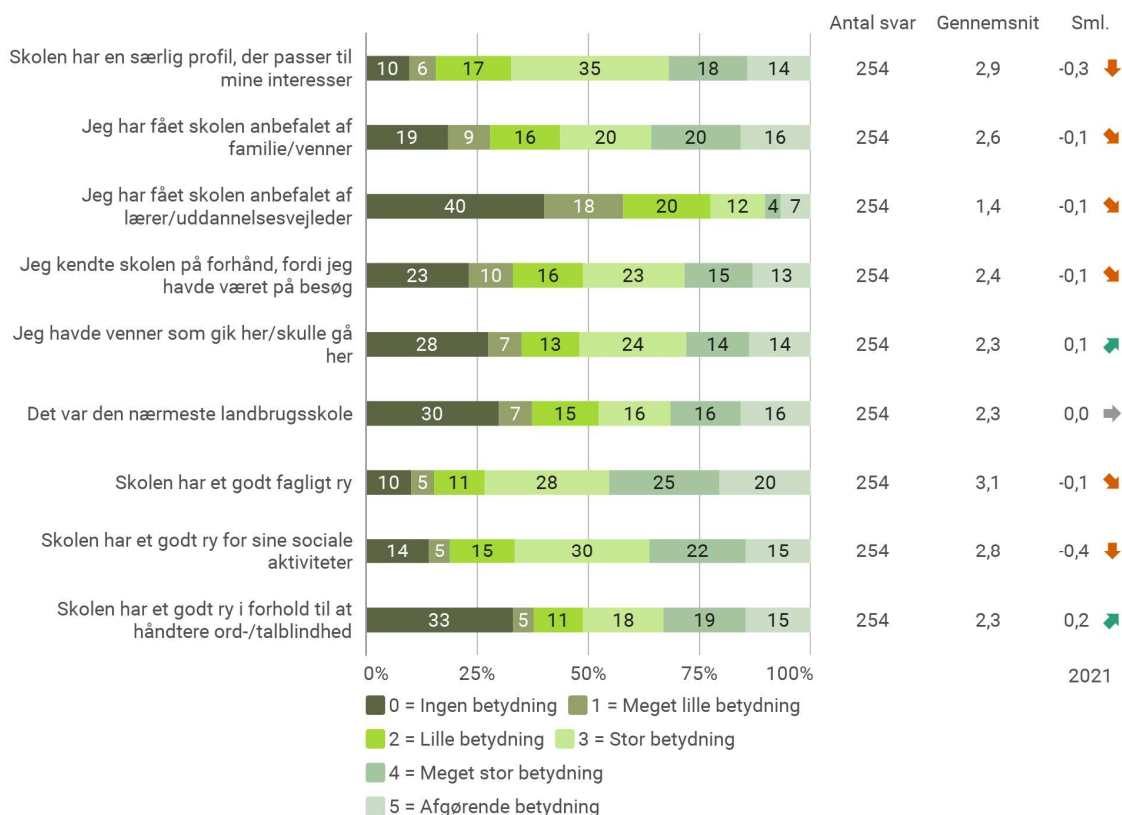


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 7.1.1 viser, hvad der har haft betydning for at elever, der er startet i januar 2002, har valgt skolen, sammenlignet med elever startet i august 2021.

Figuren viser, at de elever startet i januar tillægger skolens profil og ryet for de sociale aktiviteter mindre betydning end elever optaget i august, men at prioriteringen mellem de forskellige faktorer er stort set ens.

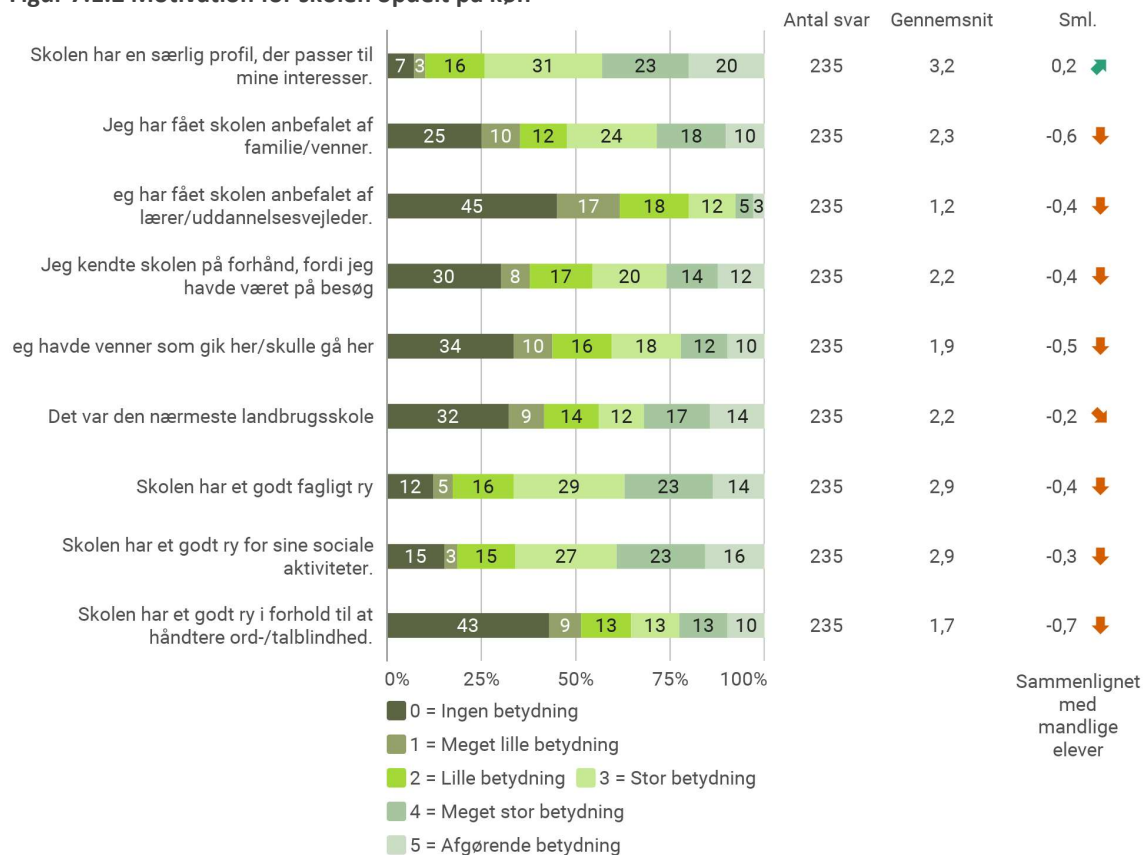
**Figur 7.1.1: Motivation for valg af medlemsskolen opdelt på optag**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af besvarelser fra elever påbegyndt i januar 2022 afviger fra besvarelserne fra elever påbegyndt i august 2021.

Figur 7.1.2 viser hvordan kvindelige elever tillægger de forskellige faktorer i valget af skole betydning sammenlignet med mandlige elever. Figuren viser, at kvinderne adskiller sig fra mændene ved at vægte skolens profil højest, og ved at tillægge alle andre faktorer mindre betydning end mændene.

**Figur 7.1.2 Motivation for skolen opdelt på køn**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Sammenligningen til højre (Sml.) viser, hvor meget gennemsnittet af de kvindelige elevers besvarelser afviger fra de mandlige elevers.

## 8. TIDSPUNKT FOR VALGET

Dette kapitel fokuserer på, hvornår eleverne vidste, at de ville vælge en landbrugsuddannelse. Det er en udbredt opfattelse, at størstedelen af dem, der i dag starter på en landbrugsuddannelse, kommer fra landbruget og meget tidligt har vidst, at det var den vej de ville gå. Derfor har en del af formålet med disse spørgsmål været at få af- eller bekræftet dette.

Viden om tidspunktet for uddannelsesvalget giver også en indikation på, hvornår det kan være hensigtsmæssigt at gennemføre forskellige rekrutteringsaktiviteter for at udfordre og kvalificere potentielle elevers uddannelsesvalg.

### HVORNÅR VIDSTE ELEVERNE, DE VILLE VÆLGE EN LANDBRUGSUDANNELSE?

- 41% af eleverne vidste tidligt, at de ville vælge en landbrugsuddannelse. Enten har de altid vidst det, eller også vidste de det inden 8. klasse.
- 59% var til gengæld uafklarede om deres uddannelsesvalg, da de startede i udskoling.
  - 36% fandt ud af at de ville vælge en landbrugsuddannelse, da de gik i 8. 9., eller 10. klasse
  - 23% besluttede sig senere.
- Der er stor forskel på de mandlige og kvindelige elever, hhv. 52% af mændene og 17% af kvinderne vidste inden 8. klasse, at de ville vælge en landbrugsuddannelse.

### HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYKE REKRUTTERINGEN?

- At størstedelen af eleverne er uafklarede om deres uddannelsesvalg når de starter i udskoling viser, at der er potentiale for at styrke kendskabet til de forskellige karriere- og videreuddannelsesmuligheder med en landbrugsuddannelse, både i indskoling, mellemtrinnet og i udskoling, hvis man ønsker at rekruttere flere til landbrugsuddannelsen.
- Der er en gruppe elever, der først træffer deres valg af en landbrugsuddannelse efter de har afsluttet grundskolen – og evt. andre uddannelser. Det viser et potentiale for at styrke vejledning om landbrugsuddannelsen til unge, der har forladt grundskolen uden at gennemføre en ungdomsuddannelse, har gennemført en anden ungdomsuddannelse og overfor unge og voksne som skal vejledes ind i en erhvervskompetencegivende uddannelse.

## TIDSPUNKT FOR VALGET

Figur 8.1 og tabel 8.1 viser, hvornår eleverne vidste, at de ville starte på en landbrugsuddannelse. Figuren viser, at 31% af eleverne altid har vidst, at det var den vej, de ville gå. 10% har vidst det inden 8. klasse. 36% traf beslutningen i løbet af udskoling i enten 8., 9. eller 10. klasse. De sidste 23% besluttede sig senere.

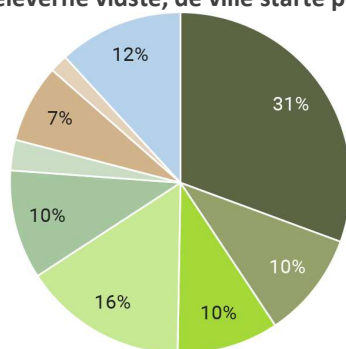
Størstedelen af eleverne var uafklarede om deres uddannelsesvalg, da de startede i udskoling, på trods af, at medlemsskolerne har en elevprofil hvor mange har en stærk tilknytning til landbruget, og at det netop var i udskoling, mange traf deres uddannelsesvalg. Dette peger på, at der er et potentiale for at styrke kendskabet til de forskellige karriere- og videreuddannelsesmuligheder med en landbrugsuddannelse, både i indskoling, mellemtrinnet og i udskoling, når man ønsker at rekruttere flere til landbrugsuddannelsen.

Tallene viser også, at en gruppe elever først træffer deres uddannelsesvalg senere. Derfor er der et potentiale for at styrke rekrutteringen til landbrugsuddannelsen ved at styrke kendskabet til karriere- og

videreuddannelsesmulighederne med en landbrugsuddannelse, for unge der har forladt grundskolen uden at gennemføre en ungdomsuddannelse, med en ungdomsuddannelse, fx studenter, og overfor unge og voksne som skal vejledes ind i en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Sammenligner vi sommer- og vinteroptag er der en tendens til, at lidt flere af de elever, der startede i januar 2022, meget tidligt vidste at de ville tage en landbrugsuddannelse. Samtidig er der færre elever, der startede i januar, der er blevet afklaret om deres uddannelsesvalg i udskoling – i hhv. 8., 9 eller 10. klasse.

**Figur 8.1. Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse**



■ Jeg har altid vidst det 
 ■ I skolen, inden 8. klasse 
 ■ I 8. klasse 
 ■ I 9. klasse 
 ■ I 10. klasse 
 ■ I et sabbatår efter 9. eller 10. klasse 
 ■ Mens jeg var igang med en anden ungdomsuddannelse 
 ■ Efter jeg havde afsluttet en anden ungdomsuddannelse 
 ■ På et andet tidspunkt

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

**Tabel 8.1 Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse**

	August 2021		Januar 2022		I alt	
Jeg har altid vidst det	137	29%	85	33,5%	222	31%
I skolen, inden 8. klasse	47	10%	26	10,2%	73	10%
I 8. klasse	57	12%	13	5,1%	70	10%
I 9. klasse	87	18%	26	10,2%	113	16%
I 10. klasse	46	10%	29	11,4%	75	10%
I et sabbatår efter 9. eller 10. klasse	12	3%	9	3,5%	21	3%
Mens jeg var i gang med en anden ungdomsuddannelse	29	6%	25	9,8%	54	7%
Efter jeg havde afsluttet en anden ungdomsuddannelse	8	2%	4	1,6%	12	2%
På et andet tidspunkt	49	10%	37	14,6%	86	12%

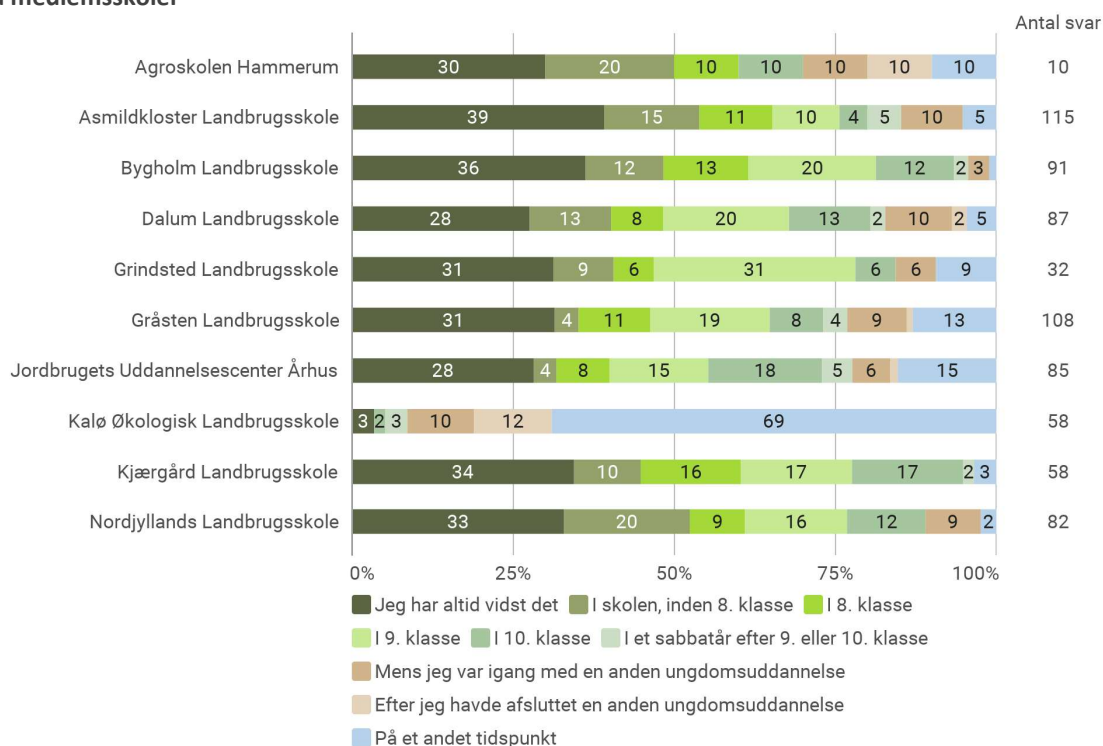
I Figur 8.1.1 ses tidspunktet for elevernes valg opgjort på de enkelte medlemsskoler.

Figuren viser, at på 4 medlemsskoler giver hver tredje elev eller flere udtryk for, at de altid vidst, at de ville starte på en landbrugsuddannelse. På 5 medlemsskoler 30 ud af 10 elever altid vidst det, og en enkelt medlemsskole skiller sig ud, da kun 3% af eleverne aldrig har været i tvivl.

På tre skoler er det halvdelen af elever eller mere der inden 8. klasse vidste at de ville starte på en landbrugsuddannelse. Det er Agroskolen, Asmildkloster og Nordjyllands Landbrugsskole.

Ser vi hvor stor en andel af eleverne, der traf valget i udskolingen (i hhv. 8. 9. eller 10. klasse) ligger andelen på mellem 20 og 50%. Den skole hvor flest elever træffer valget i udskolingen er Kjærgård (50%). På Nordjyllands, Gråsten, Jordbrugets Uddannelsescenter, Dalum, Grindsted og Bygholm er det mellem 37 og 45% af eleverne der traf valget i udskolingen. På Asmildkloster er det 25% og Agroskolen 20% mens det på Kalø var 2%.

**Figur 8.1.1 Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse opdelt på medlemsskoler**

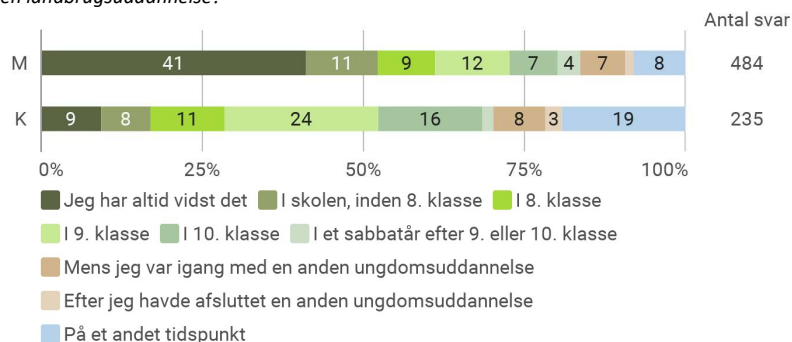


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 8.1.2 er tidspunktet for valget opdelt på køn. Figuren viser, at markant flere mænd end kvinder svarer, at de tidligt har vidst, at de ville vælge en landbrugsuddannelse. 52% af de mandlige elever svarer, at de altid eller i hvert fald inden 8. klasse havde besluttet sig for en landbrugsuddannelse. Det gælder kun 17% af kvinderne.

**Figur 8.1.2: Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse opdelt på køn**

Hvornår vidste du, at du ville starte på en landbrugsuddannelse?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## 9. INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN

I kapitlet sættes fokus på, hvor eleverne har fået deres information og vejledning om landbrugsuddannelsen og hvordan de vurderer betydningen af den information og vejledning de har fået, for deres valg af landbrugsuddannelsen.

Det kan give os viden om, hvor der er potentiale for at styrke indsatsen for at øge kendskabet.

### HVOR HENTER ELEVERNE INFORMATION OG VEJLEDNING?

- Familie og venner er den mest udbredte kilde til information og vejledning for de nuværende landbrugselever og derefter følger internettet.
- Knap 4 ud af 10 angiver, at de har fået information og vejledning fra en uddannelsesvejleder via kollektiv og/eller individuel vejledning.
- Knap 3 ud af 10 har fået information og vejledning fra en lærer.
- Eleverne tillægger information og vejledning fra familie og venner markant størst betydning for deres uddannelsesvalg.
- Den individuelle vejledning om landbrugsuddannelsen fra en uddannelsesvejleder tillægges større betydning end hhv. kollektiv vejledning med uddannelsesvejleder eller fra en lærer.

### HVAD ER POTENTIALET FOR AT STRYKE REKRUTTERINGEN?

- Der er potentiale for at styrke den information og vejledning om landbrugsuddannelsen i grundskolen, særligt den kollektive vejledning fra uddannelsesvejledere og fra lærere. Det gælder både omfanget og kvaliteten.

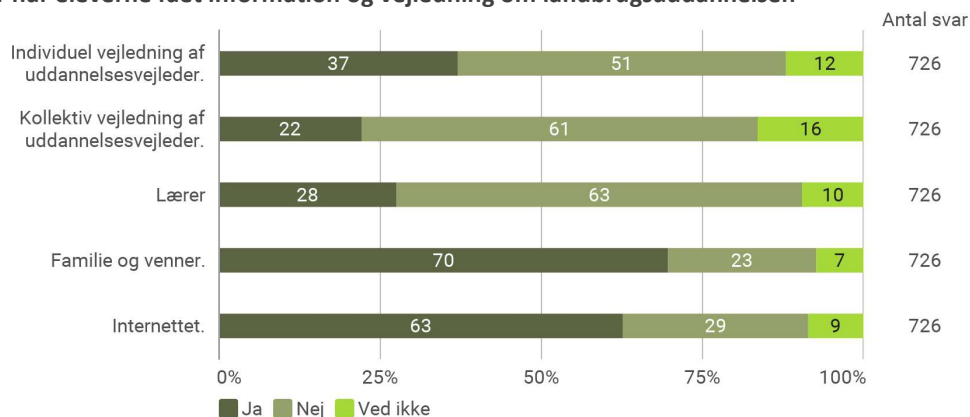
## INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN

Figur 9.1 viser, hvor eleverne har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen.

Figurerne viser, at 70% har fået det fra familie og venner, mens 63% har også brugt internettet. Det er kun 37%, der angiver, at de har fået information og vejledning fra en UU-vejleder i form af individuel vejledning og 22% form af kollektiv vejledning. De 22% der har fået kollektiv vejledning har også fået individuel vejledning, så der er ikke blandt respondenterne nogen, der alene har hørt om landbrugsuddannelsen fra uddannelsesvejleder gennem kollektiv vejledning. 28% har fået information og vejledning fra en lærer.

At kun er 37 % af dem der starter i landbrugsuddannelse, har fået information og vejledning om den fra en uddannelsesvejleder og mindre end hver tredje fra deres lærer, peger på, at der er behov for at styrke synligheden af landbrugsuddannelsen i den uddannelsesvejledning, der foregår i grundskolen, så flere præsenteres for denne uddannelsesvej.



**Figur 9.1: Hvor har eleverne fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen**

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

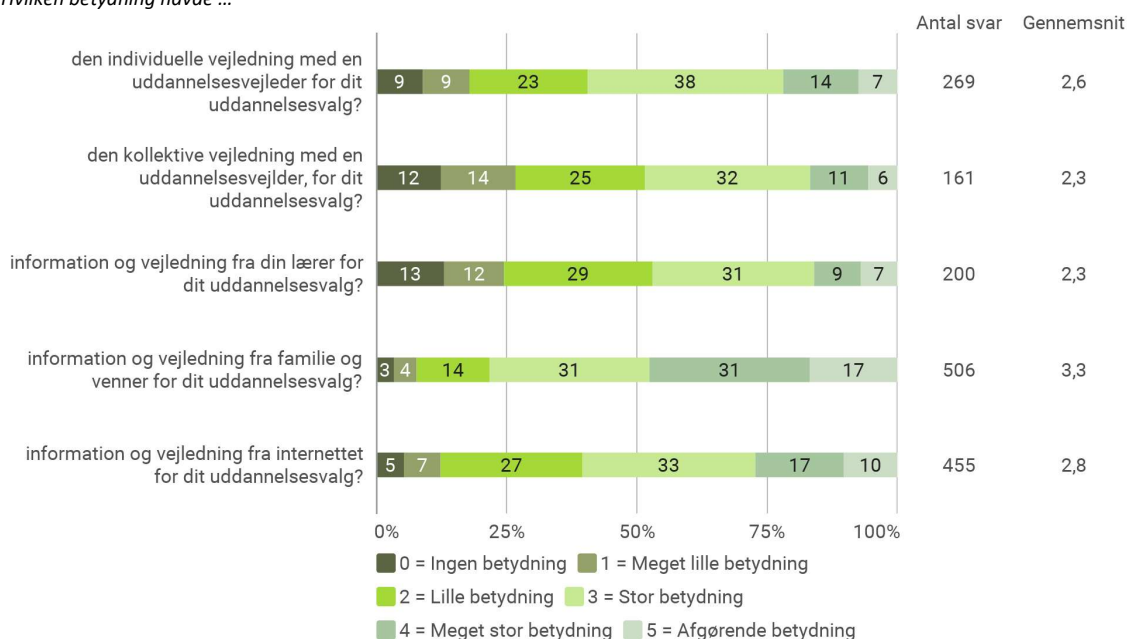
I figur 9.1.2. ser vi, hvilken betydning eleverne tillægger den information og vejledning, de har fået. Figuren viser, at eleverne klart tillægger information og vejledningen fra familie og venner størst betydning, eftersom 17 % angiver, at det har haft afgørende betydning og 62% af de elever, der har fået information og vejledning fra familie og venner, svarer, at dette har haft meget stor eller stor betydning.

Derefter kommer information og vejledning fra internettet, hvor 10% af de elever, der har fået information og vejledning på nettet, oplever, at det havde afgørende betydning for deres uddannelsesvalg. 50% har svaret, at den havde stor eller meget betydning.

Mellem 18 % og 26% af de elever der har fået hhv. kollektiv og/eller individuel vejledning, vurderer at det ikke eller kun har haft meget lille betydning. Det tilsvarende tal for dem der har fået information og vejledning af en lærer er 25%.

**Figur 9.1.2 Vurdering af betydning af information og vejledning om landbrugsuddannelsen**

Hvilken betydning havde ...



Note: Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Det er kun elever, der har svaret ja til spørgsmålet om, om de har fået information og vejledning via de forskellige kilder, der er blevet bedt om at forholde sig til betydningen af den vejledning og information de har fået. Dette påvirker antallet af svar.

## 10. VIGTIGE ANDRE I UDDANNELSESVALGET

I dette kapitel sættes fokus på, hvem eleverne vurderer har været vigtige for deres uddannelsesvalg.

Uddannelsesvalget er for mange en social proces, hvor andres holdninger, tilskyndelser eller modstand kan have afgørende betydning. Derfor er det vigtigt at få en idé om, hvem eleverne selv vurderer er vigtige i forhold til deres uddannelsesvalg. Denne viden kan bruges til at prioritere og målrette rekrutteringsindsatsen både overfor eleven og hans/hendes rådgivere i valgprocessen.

### HVEM ER VIGTIGE FOR ELEVERNES UDDANNELSESVALG?

- Forældre er entydigt de vigtigste i forhold til elevernes uddannelsesvalg.
- Herefter kommer venner og klassekammerater.

### HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN

Der er et potentiale for at styrke rekrutteringen til landbrugsuddannelsen ved at

- udnytte og forstærke forældreeffekten. Det forudsætter, at flere forældre til potentielle elever stifter bekendtskab med landbrugsuddannelsen og de skoler, der udbyder den.
- udnytte og forstærke venneeffekten. Det kan fx gøres ved at prioritere rekrutteringsaktiviteter, hvor potentielle elever ikke bare møder, men også samarbejder med og udvikler relationer til andre kommende elever eller elever, der allerede er på skolen.
- styrke vejledningen overfor grundskoleelever. Både lærere og vejledere skal spille en større rolle, hvis det skal lykkes at udfordre flere unge i deres uddannelsesvalg og trække nye elever til landbrugsuddannelsen.

## ANDRES BETYDNING FOR ELEVERNES UDDANNELSESVALG

Eleverne er blevet bedt om at give hhv. forældre, lærer, uddannelsesvejleder, venner/klassekammerater, anden familie, internettet og landbrugsskolens vejleder eller 'andre' point efter hvor stor betydning, de har haft for deres uddannelsesvalg. Tilsammen kunne eleverne fordele max 10 point.

Eleverne skulle altså vælge både *hvem der skulle have point* og *hvor mange point*, de skulle have.

Antallet af svar i figur 10.1 angiver, hvor mange elever, der har valgt at give point til pågældende gruppe. Gennemsnittet, der fremgår af tabel 10.1 angiver, hvor mange point gruppen i gennemsnit har fået af dem, der har givet dem point. Derfor er både antallet af svar og gennemsnittet indikatorer på 'betydning'.

Figur 10.1 viser, hvem eleverne ser som betydningsfulde for deres uddannelsesvalg, og hvordan de prioriterer de betydningsfulde i forhold til hinanden.

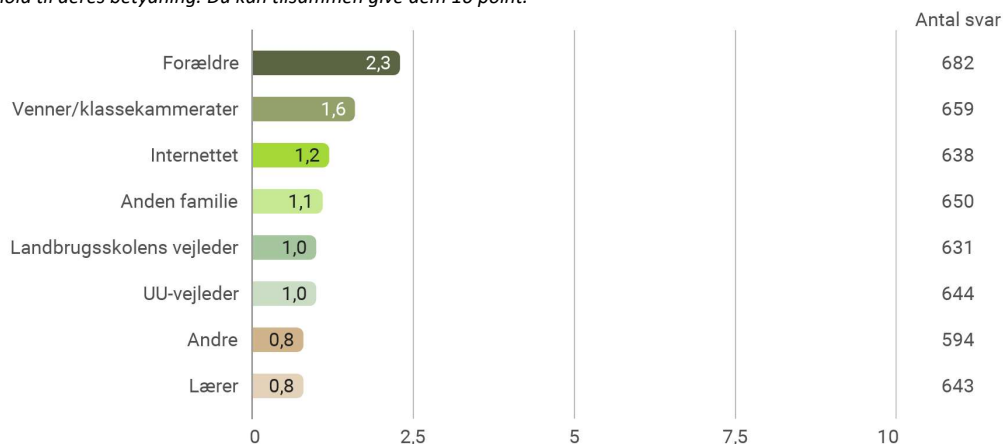
Tabellen viser, at forældre får klart flest point, både når det kommer til hvor mange, der har givet dem point og hvor mange point, de i gennemsnit har fået.

Vener/klassekammerater følger på en klar andenplads med næstflest antal besvarelser og næsthøjeste gennemsnit.

### Figur 10.1: Andres betydning for uddannelsesvalget

Hvor stor betydning har disse haft for dit uddannelsesvalg?

Giv point i forhold til deres betydning. Du kan tilsammen give dem 10 point.

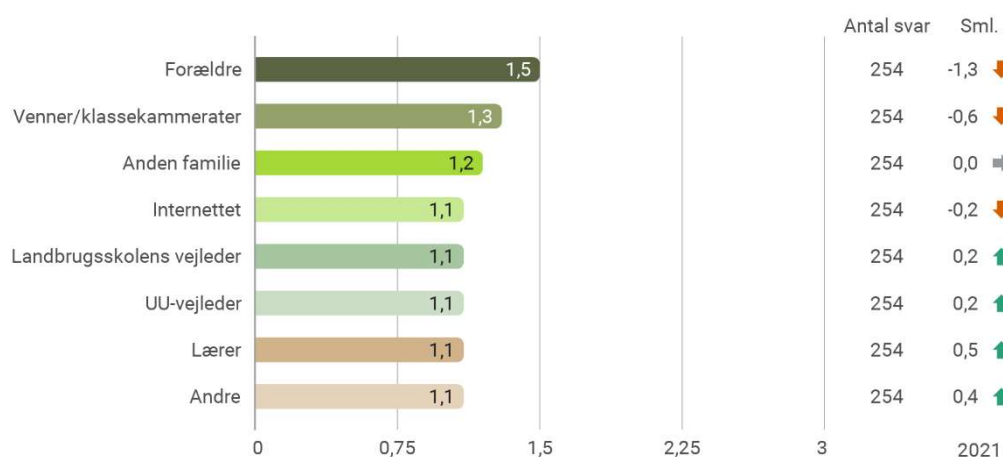


Note: Antal svar viser hvor mange, der har givet den pågældende svarmulighed point. Tallet inde i figuren angiver, hvor mange point svarmuligheden har fået i gennemsnit. Så tallenes størrelse viser hhv. hvilke svarmuligheder flest elever finder betydningsfulde, og hvor stor den betydning i gennemsnit vurderes at være. Sammenligningen (sml.) længst til højre angiver, hvor mange procentpoint medlemsskolens besvarelser i forhold til gennemsnitsbetydning afviger fra besvarelsen i den samlede uddannelsesanalyse.

Figur 10.1.1 viser hvordan elever der er startet i januar 2022, tillægger andre betydning for deres uddannelsesvalg sammenlignet med elever startet i august 2021.

Elever der er startet i januar, tillægger deres forældre markant mindre betydning og deres venner lidt mindre betydning, mens de tillægger deres lærere og hhv. UU-vejleder og landbrugsskolens vejleder større betydning.

#### Figur 10.1.1 Vigtige andre, opdelt på optag



Note: Antal svar viser hvor mange, der har givet den pågældende svarmulighed point. Tallet inde i figuren angiver, hvor mange point svarmuligheden har fået i gennemsnit. Så tallenes størrelse viser hhv. hvilke svarmuligheder flest elever finder betydningsfulde, og hvor stor den betydning i gennemsnit vurderes at være. Sammenligningen (sml.) længst til højre angiver, hvor mange procentpoint medlemsskolens besvarelser i forhold til gennemsnitsbetydning afviger fra besvarelsen i den samlede uddannelsesanalyse. Sammenligningen til højre viser hvordan gennemsnittet fra besvarelsene blandt elever påbegyndt i januar 2022 afviger fra besvarelsene fra elever påbegyndt i august 2021.

## 11. REAKTIONER PÅ UDDANNELSESVALGET

I dette kapitel sættes fokus på de reaktioner de unge møder, når de vælger en landbrugsuddannelse.

Der fokuseres på dette tema, fordi der er en udbredt hypotese om, at mange unge møder modstand, når de vælger en erhvervsuddannelse - ikke mindst en landbrugsuddannelse. Modstanden kan bl.a. skyldes, at en gymnasial uddannelse ses som en sikrere vej, hvor eleven har flere karriere- og videreuddannelsesmuligheder. Samtidig kan de blive mødt med, at landbrugsuddannelse opfattes som svær at forene med et godt ungdomsliv og et attraktivt arbejdsliv.

Det kan give os viden om, hvorvidt der er forskel mellem forskellige elevgrupper og om der er behov for at bryde opfattelser og forestillinger, hvis det skal lykkes at rekruttere flere elever til landbrugsuddannelsen.

### HVILKE REAKTIONER MØDER ELEVERNE, NÅR DE VÆLGER EN LANDBRUGSUDANNELSE?

- Generelt oplever eleverne opbakning til deres uddannelsesvalg både fra familie og venner og fra lærer/uddannelsesvejleder.
- Men der er en relativ stor gruppe, der oplever, at deres valg af en landbrugsuddannelse overrasker. Samlet set er det ca. hver femte elev der oplever at familie og venner og/eller deres lærer/uddannelsesvejleder i høj eller meget høj grad er overraskede.
- Både kvinder og mænd oplever i de fleste tilfælde positiv opbakning til deres uddannelsesvalg. Men flere kvinder end mænd har familie, venner, lærer eller uddannelsesvejleder, som er overraskede over valget af en landbrugsuddannelse.

### HVAD KAN DER GØRES FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

- Der er potentiale i at styrke billedet af, at landbrugsuddannelsen er lige så naturlig en uddannelsesvej for kvinder som for mænd.

### REAKTIONER FRA FAMILIE OG VENNER

Vi har spurgt eleverne, hvordan deres familie og venner reagerede, da de valgte en landbrugsuddannelse. De er blevet bedt om at vurdere i hvilken grad, de oplevede følgende reaktioner:

- De synes det var fedt
- De var overraskede
- De mente, gymnasiet havde været et bedre valg
- De var bekymrede for mine videreuddannelsesmuligheder
- De var bekymrede for mine praktikpladsmuligheder
- De var bekymrede for erhvervets omdømme
- De var bekymrede for, om jeg kan gennemføre uddannelsen

Figur 11.1 viser, i hvilken grad eleverne mødte de forskellige reaktioner. Langt hovedparten oplevede opbakning til deres uddannelsesvalg, eftersom 76% oplevede, at deres familie og venner i høj eller

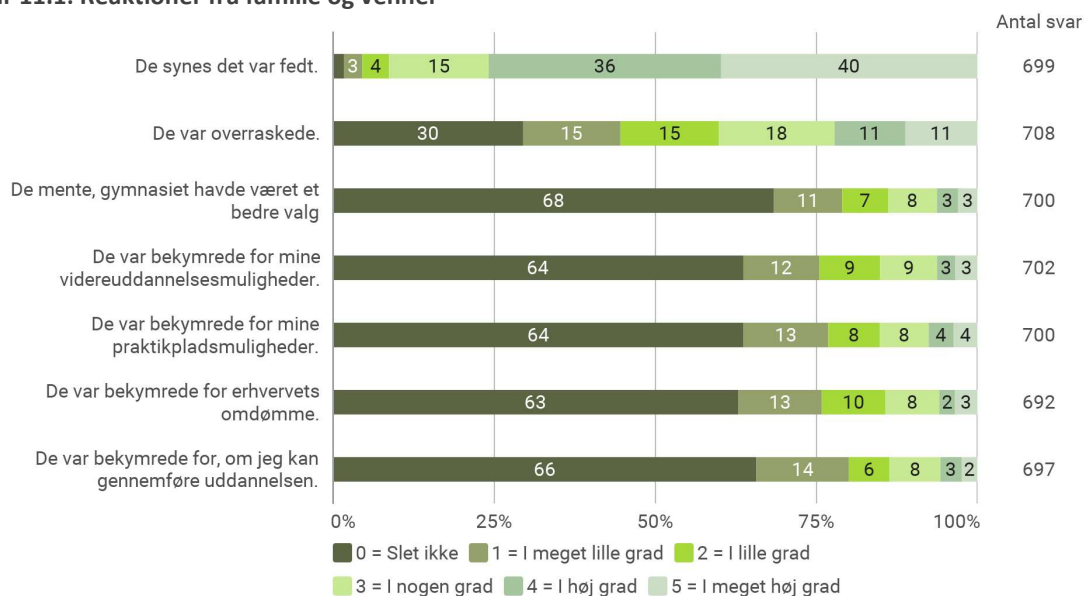
meget høj grad fandt, at deres uddannelsesvalg var fedt. 9% oplever, at familie og venner slet ikke, i meget lille grad eller lille grad synes det var fedt.

60% oplever, at familie og venner slet ikke, i meget lille eller lille grad var overraskede over deres uddannelsesvalg. 18% oplevede det i nogen grad, mens 22% oplevede det i høj eller meget høj grad.

86% oplevede, at familie og venner slet ikke, i meget lille eller lille grad mente, at en gymnasial uddannelse havde været bedre for dem. 8% oplevede det i nogen grad og 6% oplevede det i høj eller meget høj grad.

Eleverne oplever generelt ikke, at familie og venner er bekymrede for deres videreuddannelsesmuligheder, deres lærepladsmuligheder, erhvervets omdømme eller for om de kan gennemføre uddannelsen. Mellem 64% og 66% svarer, at de slet ikke mødte bekymringer fra familie og venner om dette.

**Figur 11.1: Reaktionen fra familie og venner**

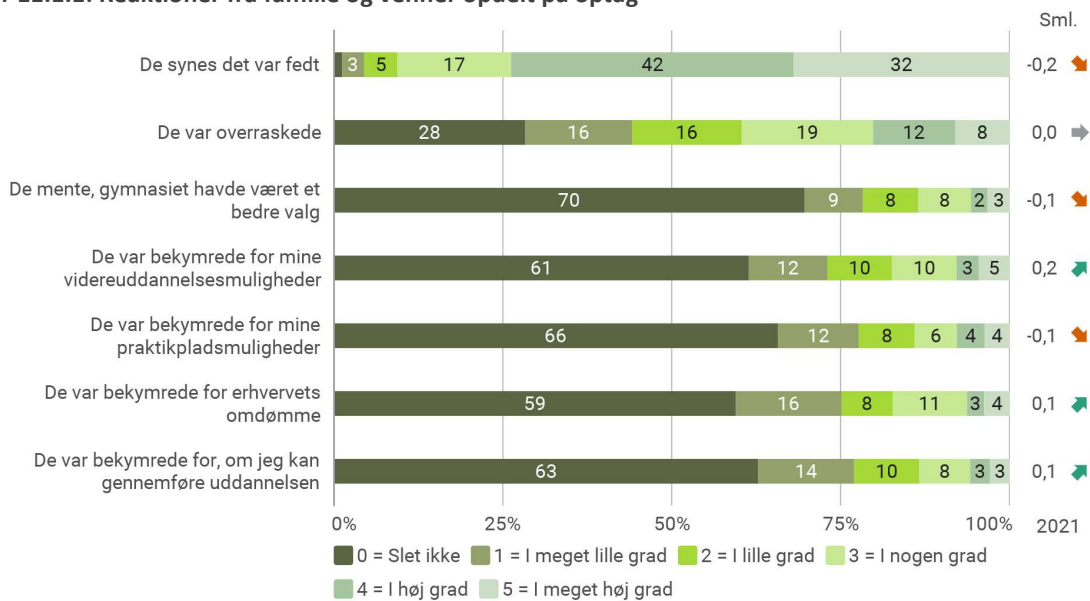


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Tallene inde i figuren angiver, hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 11.1.1 viser reaktioner på uddannelsesvalget opdelt på optag og sammenligner de reaktioner som elever der startede i januar 2022 mødte sammenlignet med elever der startede i august 2021.

Figuren viser, at eleverne mødte stort set samme reaktioner. Dog oplever elever der startede i januar i lidt mindre grad at deres familie og venner synes, at deres valg var fedt, mens de i lidt højere grad oplevede en bekymring for deres videreuddannelsesmuligheder

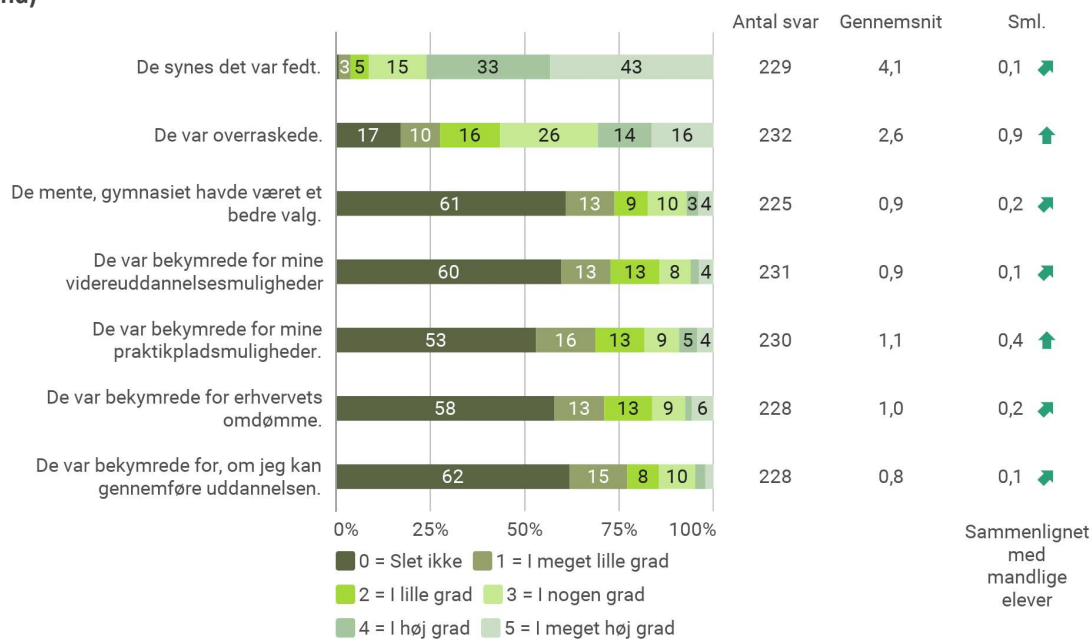
Figur 11.1.1: Reaktionen fra familie og venner opdelt på optag



Figur 11.1.2. viser, hvilke reaktioner de kvindelige elever har mødt fra familie og venner i forbindelse med deres uddannelsesvalg, og sammenlignet dette med de reaktioner de mandlige elever har mødt. Figuren viser, at de kvindelige elever generelt møder lidt flere bekymringer end de mandlige elever, og at de kvindelige elever i højere grad møder overraskelse over deres uddannelsesvalg. Til gengæld oplever de kvindelige elever i lidt højere grad end de mandlige elever, at deres valg bliver anerkendt i form af, at familie og venner synes det er fedt.

30% af kvinderne oplever, at familie og venner i høj eller meget høj grad er overraskede, mens 44% siger, at familie og venner slet ikke, i meget lille grad eller i lille grad er overraskede over valget. Det peger på, at en landbrugsuddannelse stadig opfattes som et mere utraditionelt valg for kvinder og der derfor er potentiale for at udbrede kendskabet til, at det også er en kvindeuddannelse. Men det skal også pointeres, at trods overraskelsen, så møder kvinderne samtidig anerkendelse for deres valg, eftersom en stor del af familie og venner synes, at valget er fedt.

**Figur 11.1.2. Reaktionen fra familie og venner opdelt på køn (Svar fra kvinder, sammenlignet med mænd)**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## REAKTIONER FRA LÆRERE OG VEJLEDERE

Hvordan reagerede elevernes lærere og vejledere, da de valgte en landbrugsuddannelse? Eleverne er blevet bedt om at vurdere i hvilken grad de oplevede følgende reaktioner:

- De var overraskede
- De støttede mit valg
- De mente, en gymnasial uddannelse var bedre for mig

Figur 11.2 viser, at eleverne primært møder forståelse og opbakning til deres valg fra lærer og uddannelsesvejleder. 67% af eleverne oplevede, at deres lærer og vejleder slet ikke, i meget lille eller lillegrad var overraskede over deres valg af en landbrugsuddannelse. 15% oplevede det i nogen grad og 18% oplevede det i høj eller meget høj grad.

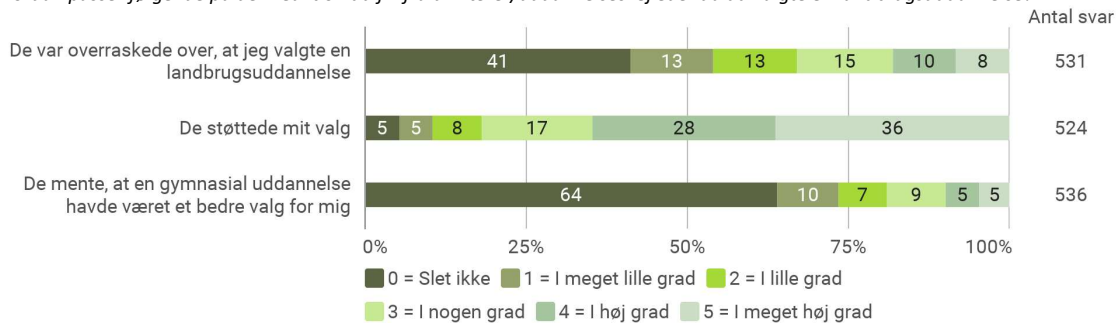
74% oplevede i høj eller meget høj grad, at deres lærer og vejleder støttede deres valg, mens 18% oplevede slet ikke, i meget lille eller lille grad.

Opfattelsen af at en gymnasial uddannelse havde været et bedre valg bliver ikke bekræftet af det, landbrugs eleverne bliver mødt af. 81% oplevede slet ikke, i meget lille eller lille grad, at deres lærer og vejleder mente, en gymnasial uddannelse var bedre for dem. Kun 10% oplevede det i høj eller meget høj grad.



### Figur 11.2: Reaktionen fra lærer og vejleder

Hvordan passer følgende på den reaktion du fik fra din lærer/uddannelsesvejleder da du valgte en landbrugsuddannelse?

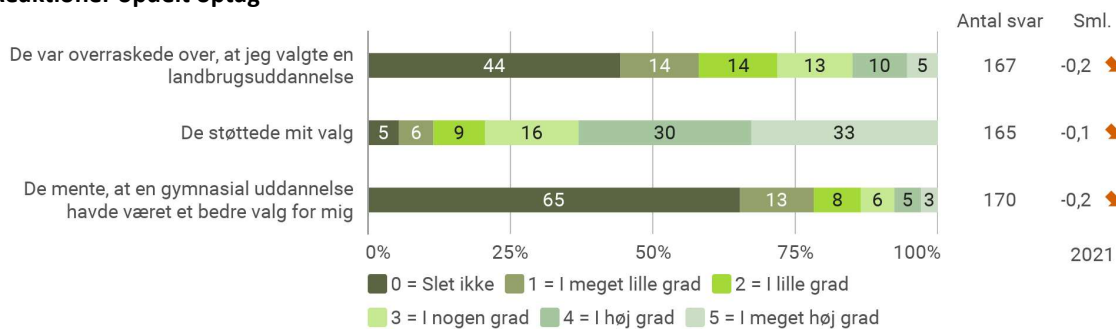


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 11.2.1 viser reaktioner opdelt på optag ved at sammenligne de reaktioner eleverne der startede i januar 2022 mødte sammenlignet med elever startet i august 2021.

Figuren viser at der er en lille tendens til, at eleverne i mindre grad både møder overraskelse, støtte og at gymnasiet havde været et bedre valg for dem.

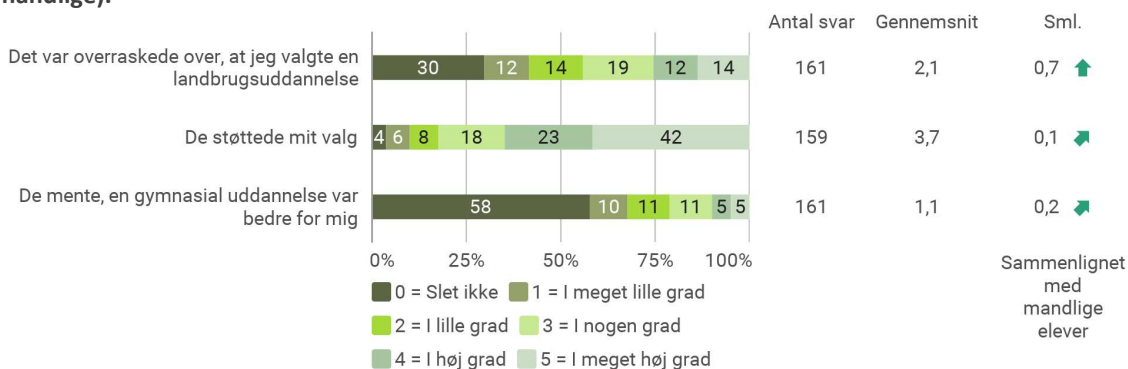
### Reaktioner opdelt optag



Figur 11.2.2 viser hvilke reaktioner kvinderne får fra lærer/uddannelsesvejleder sammenlignet med mændene. Den viser, at kvinderne i marginalt højere grad oplever at blive støttet i deres valg sammenlignet med mændene. Kvinderne oplever også i lidt højere grad end mændene, at deres lærer/vejleder mente, at gymnasiet havde været en bedre uddannelse for dem.

Men ligesom med familie og venner møder kvinderne også her mere overraskelse ved valget end mændene. Så i forhold til lærere og vejledere er der også behov for at styrke kendskabet til landbrugsuddannelsen som en relevant uddannelsesmulighed for kvinderne.

**Figur 11.2.1 Reaktioner fra lærer og vejleder opdelt på køn (Kvindelige elever sammenlignet med mandlige).**



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## 12. INFORMATIONSVANER

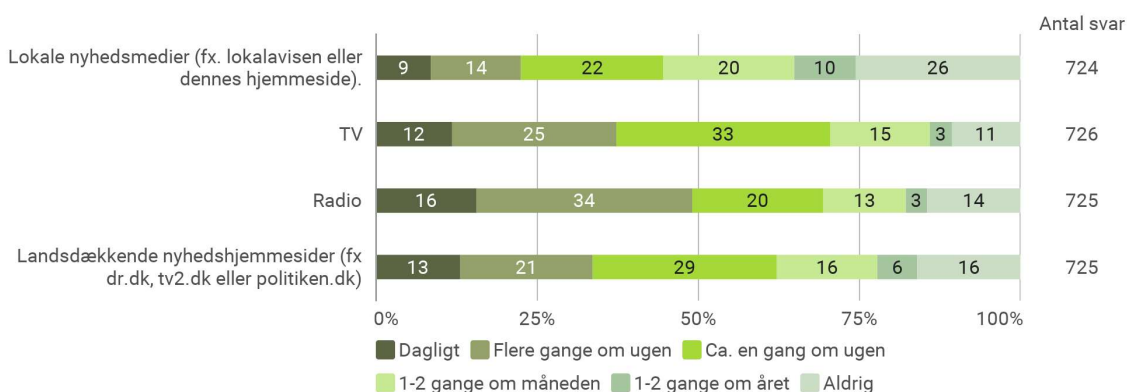
I dette kapitel sættes der fokus på elevernes informationsvaner. Det giver medlemsskolerne viden om, hvor de kan få størst gennemslagskraft og sandsynlighed for at nå potentielle elever fx i forbindelse med markedsføring af forskellige rekrutteringsaktiviteter.

### ELEVERNES MEDIEVANER PÅ 'TRADITIONELLE MEDIER'

Figur 12.1. viser, at de traditionelle medier der bruges mest, er tv og radio. 71% af eleverne ser tv dagligt, flere gange om ugen eller en gang om ugen. Det tilsvarende tal for radio er 70%. Det mindst anvendte medie er lokale nyhedsmedier, som 45% bruger en gang om ugen eller mere. 11% ser aldrig tv, mens 26% aldrig benytter lokale nyhedsmedier.

**Figur 12.1: Elevernes medievaner – traditionelle medier**

Hvor ofte bruger du følgende: (Sæt kryds ved det svar, der passer bedst til dit forbrug)



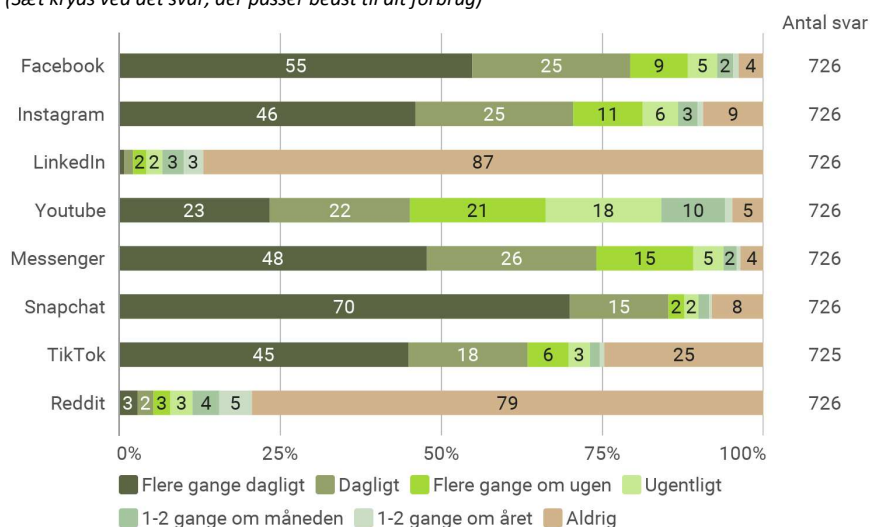
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## ELEVERNES MEDIEVANER PÅ SOCIALE MEDIER

Figur 12.2 viser elevernes vaner på sociale medier. Figuren viser at Snapchat, Facebook, Messenger, Instagram er de fire mest brugte. Her angiver mellem 82% og 89% af eleverne, at de anvender dem flere gange om ugen eller oftere. Og mellem 71 og 85% angiver, at de bruger dem dagligt eller flere gange dagligt. På 5. pladsen ligger TikTok, som 63% bruger dagligt eller flere gange om dagen, mens 69 % bruger det flere gange om uge eller mere.

**Figur 12.2: Elevernes medievaner – sociale medier**

*Hvor ofte bruger du følgende: (Sæt kryds ved det svar, der passer bedst til dit forbrug)*



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

## 13. BILAG

### BILAG 1: OVERSIGT OVER DE EFTERSKOLER ELEVERNE KOMMER FRA

Efterskole	Antal elever
Adventureefterskolen	2
Agerskov ungdomsskole	8
Askov efterskole	1
Balle musik & idrætsefterskole	1
Bernstorffsminde efterskole	4
Bgi akademiet	3
Bjergsnæs Efterskole	3
Bjerring hus	1
Blidstrup Efterskole	1
Bork havn efterskole	4
Brejninggaard Efterskole	2
Broby sportsefterskole	1
Brøndby idrætsefterskole	1
Bråskovgård Efterskole	18
Dejbjerglund efterskole	1
Design- & idræts efterskolen Skamling	1
DHE	3
Djurslandsefterskole	1
Dronninglund Efterskole	1
Dybbøl	2
Efterskolen Solgården	1
Emmerske	7
Epos efterskole	1
Eriksminde Efterskole	2
Farsø efterskole	2
Fenskær efterskole	1
Fjordvang	8
Flakkebjerg	1
Flemming	1
Frijsenborg Efterskole	2
Faaborgegnens efterskole	2
Gudenådalens efterskole	4
Gylling efterskole	1
Halstedhus efterskole	2
Han Herred Efterskole	2

Handbjerghus efterskole	2
Hardsyssel efterskole	1
Helgenæs Naturefterskole	4
Helle	1
Hestlund Efterskole	1
Himmelbjerg egnens natur- og idrætsefterskole	1
Himmerlandsungdomsskole	1
Hjarnø	1
Hobro efterskole	6
Husby Efterskole	2
Højer efterskole	1
Hørby efterskole	3
Haarby Efterskole	1
Kavelund efterskole	2
Klank Efterskole	4
Klejtrup	2
Klintebjerg Efterskole	1
Kongensgaard	1
Kongeådalens Efterskole	9
Kragelund Efterskole	3
Ladelund efterskole	10
Levring	1
Løgumkloster efterskole	2
Magleby efterskole	2
Mariager efterskole	2
Mejlby Efterskole	6
Mellerup Efterskole	2
Midtfyns Efterskole Og Faaborgegnens efterskole	1
Midtjysk efterskole	1
Nørbæk Efterskole	2
Nørre Nissum Efterskole	2
Nørre Åby Efterskole	1
Nøvlingsskov Efterskole	5
Onsild	1
Ranum efterskole college	2
Rebild Efterskole	2
Ryå Efterskole	4
Rønne efterskole	2
Salling Efterskole	3
Sansestormerne	1
Silkeborg efterskole	1
Skamling design -og idrætsefterskole	1
Skanderup efterskole	1

Skibelund	3
Skolen for gastronomi musik og design	1
Skrødstrup efterskole	1
Skyum idrætsefterskole	1
St. Andst efterskole	3
Stidsholt	1
Strib Idrætsefterskole	1
Sundeved	5
Sydøstsjællands Idrætsefterskole	1
Sædding efterskole	3
Thorsgaard efterskole	2
Tjele	1
Tolne efterskole	1
Tommerup efterskole	2
Tronsøskolen	10
True North efterskole	2
Try efterskole	1
Ubby idrætsefterskole	1
Ulbølle	1
Vedersø Idrætsefterskole	2
Venø Efterskole	1
Vestbirk musik- og sportsefterskole	5
Vesterlund Ungdomsskole	1
Vestfyns efterskole	12
Vestsjællands idrætsefterskole	1
VGIE Vojens Gymnastik & Efterskole	3
Ærø efterskole	1
Ølgod efterskole	1
Østhimmerlands Ungdomsskole	2
Aabybro efterskole	2
Aabæk efterskole	5
Ådalen	1
Ågård	2
Aalborg Efterskole	4
Aalestrup naturefterskole	4

## BILAG 2: OVERSIGT OVER EFTERSKOLLER DER LEVERER ELEVER MED ET ERHVERVSRETTET 10. KLASSEFORLØB

Agerskov ungdomsskole
Balle musik & idrætsefterskole
Blidstrup Efterskole
Bråskovgård
Debjerglund efterskole
Djurslandsefterskole
Dybbøl efterskole
Emmerske efterskole
Flemming
Hobro efterskole
Ladelund Efterskole
Magleby
Nørre Nissum efterskole
Nøvlingskov efterskole
Sædding efterskole
Tronsøskolen
Vestfyns efterskole
Ølgod efterskole
Aabybro Efterskole
Ågård

## BILAG 3: ANDRE GRUNDE TIL AT VÆLGE EN LANDBRUGSUDDANNELSE

- fordi landbruget er spændende og det har altid interesseret mig
- det fed med maskiner
- vil gerne være landmand
- fordi jeg bare godt kan lide at begå mig i faget
- fordi jeg alle dage har interesseret mig for maskine osv.
- Jeg har altid elsket store maskiner og har altid brændt lidt for markarbejde
- Jeg har ikke ro i røven til at sidde på et kontor
- min veninde skulle også gå herude
- jeg vil gerne være fremtidens landmand.
- Jeg synes det er en spændende uddannelse og jeg er vild med faget
- bare fordi det er det jeg er interesseret i
- vil lære mere om landdyr til jeg skal læse til dyrelæge
- jeg ville godt være dyrelæge
- jeg havde meget brug for at fortsætte med det jeg allerede arbejder med og s var gym bare ikke lige min smag.
- Jeg vil gerne have mere viden om dyr, afgrøder, selvforsyning, bæredygtighed osv. Desuden valgte jeg landbrugsskolen, for at arbejde mere praktisk og lære på en anden måde, end kun gennem bøger og teori.
- Sammenhold og smukke Mols Bjerge
- To complete my knowlege
- Jeg ville gerne lave noget mere praktisk og meningsfyldt
- Meningsfuldt arbejde, økologi og bæredygtighed
- gode oplevelser og en mere bred viden omkring planter
- Jeg skiftede spor fra sygeplejerske til landmand, da jeg her føler jeg udretter mere
- Jeg har altid ville være ejendomsmægler og var kommet ind på handelsskole men jeg prøvede maskinstation med min bror også vidste jeg bare at jeg skulle det!
- Synes det at arbejde med dyr er spændende
- at jeg kan tjene penge til når jeg skal læse videre
- vil gerne være dyrelæge
- Dyrlæge
- Fordi det har jeg altid gerne ville være
- Jeg har arbejdet på en gård og har efterfølgende fundet ud af at jeg godt kunne lide landbruget.
- det er noget jeg er glad for at gøre og har gjort i noget tid
- For at lære mere om landbruget
- fordi jeg gerne vil arbejde, vil planter
- fordi jeg godt kan lide at køre traktor
- fordi, jeg vil overtage min fars gård
- mulighed for at stå op og være stolte af det man laver
- landbrugsuddannelsen åbner mange døre i forskellige retninger og man er derfor ikke låst i "bare" at sidde på kontor hele dagen, malke hele dagen eller andet. jeg valgte den fordi det gav mening for mig at skulle arbejde med dyr og fødevarer.
- fri heden i landbruget
- Fordi jeg altid har vidst at jeg ville være landmand, og er vokset op med det hele livet.
- det er et spændende fag
- Ja den ligger lokalt
- Den ligger tættest på og så har jeg hørt godt om den



- Jeg interesserer mig for landbrug
- ja fordi det er en fed uddannelse
- ?
- Jeg skal bruge den til at komme ind på dyrelægestudiet.
- Det er anderledes og nyt
- Dyrlæge
- fordi jeg gerne vil læse videre til dyrlæge, og at jeg bare for den gymnasiet uddannelse.
- Har haft landbrug hele mit liv, så det var lidt oplagt????
- Jeg vil gerne læse videre til dyrlæge, og tror på det er en fordel at have det landbrugsfaglige med i bagagen.
- nemmere og muligvis større chance for at komme på kvote 2 i min videregående uddannelse
- ja min farfar er landmand så har arbejdet ved ham længe og syntes det er spændende og hyggeligt job
- Jeg ønsker at læse til Hestemanager på Hansenberg i Kolding og skal derfor have grundforløb før at kunne starte
- Fordi mine forældre har en gård
- Fordi det er det jeg brænder for
- Jeg blev inspireret af min storbror
- det er en god skole som jeg har fået anbefalet af andre venner
- ja fordi har altid kunne noget med dyr
- jeg har altid haft interessen for landbruget, og har brugt mange timer på at køre traktor med min far
- får at blive selvstændig
- Jeg vil være selvstændig og eje egen gård har sparet op i 6 år til gård nu
- jeg har det bedst på landet, blandt liv og ro.
- det er meditativt at arbejde med jorden, spændende læring
- Bor på en lille gård, vil gerne dyrke jorden
- Fordi det er en praktisk uddannelse og jeg syntes alle burde vide mere om mad og hvordan man slev kan producere det.
- Lave mit eget lille pseudo-samfund hvor jeg kan gemme mig for verdenssamfundets ulidelighed
- Jeg ønsker at videreudvikle fremtidens landbrug og fødevarerproduktion i en mere bæredygtig retning.
- vil gerne starte min egen zoo
- Har altid befundet mig i landbruget, jeg har aldrig selv boet på en gård, men jeg har altid været med ude og arbejde i erhvervet.
- Der er meget praktisk
- nemt at for job
- fordi jeg gerne vil være dyrepasser
- for at blive dyrepasser
- Jeg vil gerne arbejde professionelt med heste, da dette er relevant for mig
- maskiner
- Vil gerne være selvstændig med hundepension
- vil gerne arbejde med dyr i zoologisk afdeling
- har kun hørt godt om den
- fordi jeg har vist siden barn at det var det jeg ville
- ja jeg er opvokset på en gård og det er også bare dejligt at arbejde med dyr og maskiner
- kan bare godt lide dyr og lidt maskiner
- bag op
- Vil gerne være dyrepasser i zoologisk anlæg
- Jeg vil gerne ud og rejse og derfor ser jeg denne uddannelse som en god mulighed for at kunne gøre det.
- det er det der interesserer mig
- elsker dyr og elsker at lave noget stedet for at sidde i klasseværelse

- jeg vil være veterinærsygeplejerske og det har jeg vidst siden jeg var 6 år gammel jeg fik at vide af min UU vejleder at det var svært at få praktikplads efter 9 klasse som veterinær derfor tog jeg GF1 og vil derefter være dyrepasser med speciale i dyrehandel
- kunne ikke overskue gym
- Jeg har altid ville arbejde med dyr og maskiner
- Jeg vil gerne lære mere om hvordan man passer dyr.
- da jeg var lidt i tvivl hvad jeg ville, men tænkte det måske kunne være spændende, da jeg altid har haft med dyr at gøre
- ja
- ville gerne arbejde med dyr og maskiner på samme tid
- så jeg fik kendskab til du men også en htx-eksamen
- Jeg brænder for arbejdet med dyr og så fik jeg et godt indblik i det da jeg gik i 10 klasse på Dalum landbrugsskole og har været med de venner jeg fik det år på arbejde osv.
- hestene og at det er en mere afslappet måde at gå i skole på
- jeg vil gerne arbejde i landbruget
- Jeg vidste ikke hvad jeg ville med mit liv, men landbrugsuddannelsen åbnede en masse gode muligheder for min fremtid.
- Jeg valgte landbrugsuddannelsen fordi jeg gerne vil arbejde med dyr i fremtiden og derfor var det en god mulighed når jeg ikke helt ved hvad jeg gerne vil
- Jeg ville meget gerne arbejde i landbruget med dyr, planter og maskiner
- Bare fordi jeg interesserer mig rigtig meget for landbruget
- Man kommer til at arbejde med noget man selv for i hænderne
- fordi jeg altid har elsket landbrug og altid villet være landmand
- det åbner mange ting
- Pga. Maskiner, dyr, landbrug osv.
- jeg vil gerne være veterinærsygeplejerske
- Jeg ville gerne føre en familie tradition videre, som gik i stå ved min far
- jeg interesserer mig meget for dyr og fødevarer
- Jeg er selv vokset op med en far der var selvstændig svineproducent så har været med i stalden og marken nærmest inden jeg kunne gå så det har altid lagt i kortene at jeg skulle på landbrugsskole
- man for et vildt godt kammeratskab og ville gerne lære mere om landbruget en jeg viste forvejen
- Vil gerne arbejde med dyr men kunne ikke blive dyrepasser da jeg ingen erfaring har
- Jeg kan godt lide at arbejde med dyr og det er et hyggelig afværg
- Har arbejdet med mink og det stoppede på grund af Mette mink så jeg valgte landbrugsuddannelsen
- min morfar er landmand
- for at få uddannelsen
- Fordi jeg gerne ville være veterinærsygeplejerske og så jeg har noget og lave indtil som også har noget med dyr at gøre
- blive klogere på dyr osv.
- fordi det er det, er interesse mig
- ja både min far og min farfar har gået på skolen det har nok også spillet en rolle
- For at videre uddanne mig
- syntes bare det var det jeg ville
- har interesse inden for markbrug og ville gerne være driftsleder i marken så jeg er sikker på at markarbejdet ikke bliver sjusket og bliver gjort på min måde
- Fordi jeg godt kan lide maskiner og planteavl
- har hørt godt om den og den eneste jeg ikke har hørt dårligt om, også er det godt de har egen gård
- Komme væk fra Bornholm

- Torsdags bar
- fordi jeg elsker maskiner og mark arbejde
- sys det er en meget alsidig uddannelse og det har alle mine interesser vil gerne være i arbejde og ikke side stille hele tiden og bruge mine hænder e
- fordi det er en kostskole
- Fordi jeg gerne vil være Landmand eftersom jeg elsker at arbejde med dyrene og selvfølgelig også at kører traktor;)
- At jeg kan arbejde med mine hænder og bruge matematikken uden at man tænker over det
- Elsker alt ved landbruget
- jeg vil gerne være dyrepasser
- for at blive uddannet så jeg kan komme på arbejd
- så jeg kan blive hestemanager
- at man lærer lidt af alle erhvervsmuligheder
- Friheden og selvstændig
- fordi jeg har vist hele mit liv at jeg skulle være landmand eller noget med dyr eller maskiner