



VEJEN TIL EN LANDBRUGSUDDANNELSE

UDDANNELSESVALGSANALYSE OKTOBER 2021

FORORD

Vejen til en landbrugsuddannelse er en uddannelsesvalgsanalyse, baseret på en spørgeskemaundersøgelse blandt 546 elever, der startede på et grundforløb på en landbrugsuddannelse i august 2021 på en af 10 af Danske Landbrugsskoler 11 medlemsskoler.

Det er planen at gentage undersøgelsen med de elever, der optages på medlemsskolerne i januar 2022.

Vejen til en landbrugsuddannelse er udarbejdet af Danske Landbrugsskoler som en del af rekrutteringsprojektet finansieret af LIK-fonden. Projektet skal styrke den samlede rekrutteringsindsats blandt Danske Landbrugsskoler medlemmer.

Analysen tegner et billede af, hvem eleverne er, hvorfor og hvordan de har valgt en landbrugsuddannelse. Undersøgelsen stiller skarpt på:

- Elevernes profil i forhold til køn, alder og hvilket forløb de starter på.
- Elevernes uddannelsesbaggrund, efterskolebaggrund og 10. klasse i erhvervsrettede forløb.
- Elevernes tilknytning til landbruget og landbrugsuddannelsen.
- Elevernes motivation for valg af uddannelsen.
- Elevernes motivation for valg af landbrugsskole.
- Hvornår eleverne vidste, de ville vælge en landbrugsuddannelse.
- Hvor eleverne har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen.
- Vigtige andre i elevernes uddannelsesvalg.
- Reaktioner på elevernes uddannelsesvalg fra familie og venner, lærer og vejleder.
- Elevernes informationsvaner.

På den baggrund peger undersøgelsen på, hvor der potentielt er nye rekrutteringsmuligheder til landbrugsuddannelsen. Undersøgelsen er relevant for alle med interesse for at styrke rekrutteringen til landbrugsuddannelsen. Både bestyrelser, ledere og medarbejdere på landbrugsuddannelsen, vejledere og lærere, som varetager uddannelsesvejledning i grundskolen og overfor unge og voksne, som står overfor et uddannelsesvalg. Undersøgelsen er også relevant for lokale uddannelsesudvalg, det faglige udvalg samt parterne på landbrugsområdet og de kommunale og regionale aktører, som har indflydelse på, at flere oplever en landbrugsuddannelse som en vej til en ønskværdig fremtid.

Rapporten er opbygget i en række temakapitler samt et resumé, der opsummerer hovedkonklusioner og perspektiver fra undersøgelsen. Hvert kapitel kan læses selvstændigt.

Rigtig god læselyst.

INDHOLD

FORORD	2
INDHOLD	3
1. RESUME	4
2. INDLEDNING	7
3. ELEVPROFIL	10
ELEVERNES KØN _____	11
ALDER _____	13
UDDANNELSESFORLØB _____	14
4. UDDANNELSESBAGGRUND	16
UDDANNELSESBAGGRUND _____	17
EFTERSKOLEBAGGRUND _____	19
ELEVER DER HAR TAGET EN ERHVERVSRETTET 10.KLASSE _____	21
5. TILKNYTNING TIL LANDBRUGET, UDDANNELSEN OG MEDLEMSSKOLEN	23
OPVÆKSTSTED _____	23
TILKNYTNING TIL ANDRE I ERHVERVET _____	26
TILKNYTNING TIL MEDLEMSSKOLEN _____	28
6. MOTIVATION FOR VALGET AF UDDANNELSE	29
IDENTITETSMÆSSIG MOTIVATION _____	30
UDDANNELSENS RAMMER SOM MOTIVATION _____	33
KARRIERE- OG VIDEREUDDANNELSESMULIGHEDER SOM MOTIVATION _____	35
ANBEFALINGER AF ANDRE SOM MOTIVATION _____	37
7. MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN	38
MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN _____	39
8. TIDSPUNKT FOR VALGET	40
TIDSPUNKT FOR VALGET _____	40
9. INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN	44
INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN _____	44
10. VIGTIGE ANDRE I UDDANNELSESVALGET	47
ANDRES BETYDNING FOR ELEVERNES UDDANNELSESVALG _____	47
11. REAKTIONER PÅ UDDANNELSESVALGET	49
REAKTIONER FRA FAMILIE OG VENNER _____	49
REAKTIONER FRA LÆRER OG VEJLEDER _____	51
12. INFORMATIONSVANER	53
ELEVERNES MEDIEVANER PÅ 'TRADITIONELLE MEDIER' _____	53
ELEVERNES MEDIEVANER PÅ SOCIALE MEDIER _____	54
13. BILAG	55
BILAG 1: OVERSIGT OVER DE EFTERSKOLER ELEVERNE KOMMER FRA _____	55
BILAG 2: OVERSIGT OVER EFTERSKOLLER DER LEVERER ELEVER MED ET ERHVERVSRETTET 10. KLASSEFORLØB _____	57
BILAG 3: ANDRE GRUNDE TIL AT VÆLGE EN LANDBRUGSUDDANNELSE _____	58

1. RESUME

HVEM, HVORFOR, HVORNÅR OG HVORDAN ER UNGES VEJ TIL LANDBRUGSUDDANNELSERNE?

Hvem vælger en landbrugsuddannelse?

Den typiske elev, der starter på en landbrugsuddannelse, er en 17-årig dreng, som er opvokset på landet, kommer direkte fra 9. eller 10. klasse og han vidste meget tidligt, at han skulle være landmand.

Det er den ultrakorte version af denne analyse, som Danske Landbrugsskoler har gennemført af de unges uddannelsesvalg. Medlemsskolerne har bedt de elever, der startede på GF1 og GF2 i august 2021, besvare en survey. 550 elever deltog og det er en svarprocent på 90.

62% er drenge

60% er opvokset på landet

78% kommer direkte fra 9. eller 10. klasse

To tredjedele af landbrugs eleverne er drenge og to ud af tre elever har enten boet på en gård eller et andet hus på landet, inden de startede på landbrugsuddannelsen. Flest elever kommer direkte fra folkeskolen, men 40% af eleverne har gået på efterskole, typisk i 10. klasse, inden de startede på landbrugsuddannelsen. De kommer fra 94 forskellige efterskoler.

Det færre end hver tredje elev, som kommer fra 10. klasse, der har deltaget i et erhvervsrettet 10. klasses-forløb. Uanset om eleverne har gået i 10. klasse på en kommunal skole eller efterskole.

Kun 22% af eleverne – 120 elever – kommer ikke direkte fra 9. eller 10. klasse. De 120 elever er fordelt på studenter, FGU, ufaglærte, faglærte eller nogen med en videregående uddannelse bag sig. Så det lave antal sammenholdt med erhvervets behov signalerer, at der er potentiale for en styrket rekrutteringsindsats overfor de lidt ældre elever.

Det skal naturligvis pointeres, at her alene er tale om optaget i august. Først når vi gennemfører samme analyse i januar 2022, får vi et retvisende billede af profilen på det samlede årlige optag.

Analysen bekræfter opfattelsen af, at man på landbrugsuddannelsen er særdeles gode til at tiltrække dem, der kender erhvervet og uddannelsesmulighederne i forvejen. Næsten alle nuværende landbrugs elever har relationer til landbruget og den skole, de vælger at tage deres uddannelse på. Det underbygges af, at eleverne i høj grad har familie og venner, der arbejder i landbruget og/eller er landbrugsuddannede. Kun 9% af eleverne kendte ikke nogen med tilknytning til landbruget i forvejen. Flere drenge end piger kender dog nogen i forvejen.

37% har forældre med en landbrugsuddannelse

46% har venner, der har gået på den samme landbrugsskole

52% af drengene har arbejdet i landbruget, inden de startede – det gælder kun 24% af pigerne.

Hvorfor vælger de en landbrugsuddannelse?

Både uddannelsens indhold, rammer og beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder spiller en rolle for eleverne, når de vælger en landbrugsuddannelse. Muligheden for at arbejde med planter og dyr vægtes højt af både piger og drenge, mens flere drenge tiltrækkes af at kunne arbejde med maskiner. Til gengæld er flere piger end drenge motiveret af gode videreuddannelsesmuligheder. At uddannelsen er en vekseluddannelse og at der er mulighed for at bo på skolen, har også stor betydning for alle elever.

44% tillægger det afgørende betydning for valget, at de kan arbejde med planter og dyr
 32% siger, at det har afgørende betydning, at der er tale om en vekseluddannelse
 30% svarer, at det er afgørende for valget, at de kan bo på skolen.

Muligheden for at producere fødevarer, blive selvstændig, arbejde med grøn omstilling eller iværksætteri tillægges sjældnere afgørende betydning for både drenge eller piger.

Hvorfor lige den skole?

At skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter, kommer måske lidt overraskende ind som en klar topscorer, når eleverne skal vælge hvilken skole, de skal tage landbrugsuddannelsen på. Som det næst vigtigste kommer, at skolen har et godt fagligt ry og/eller en profil, der matcher elevens interesser. Som nr. tre kommer skolens beliggenhed, så eleverne valgte skolen, fordi den lå tættest på deres bopæl.

50% siger at, det har afgørende/meget stor betydning, at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter
 48% tillægger det afgørende/meget stor betydning, at skolen har et fagligt godt ry og interessant profil
 47% har svaret, at det har afgørende/meget stor betydning, at det var den nærmeste skole.

Hvornår traf de valget?

Tilknytningen og kendskabet til landet afspejler sig også i, hvornår eleverne beslutter sig for en landbrugsuddannelse. Fire ud af ti elever siger, at de enten altid har vidst, at de skulle være landmænd eller i hvert fald har truffet beslutningen inden 8. klasse. Det betyder til gengæld også, at 60% var uafklarede, da de startede i 8. klasse og altså traf valget i løbet af udkolingen eller efter de har forladt grundskolen. Der er til gengæld stor forskel på, hvornår piger og drenge beslutter sig. Mens halvdelen af drengene havde truffet valget, inden de startede i 8. klasse, gælder det kun hver femte pige. Det understreger, at løbet bestemt ikke er kørt i forhold til at udfordre de unges uddannelsesvalg i udkolingen, når også de elever, der i dag vælger en landbrugsuddannelse, er påvirkelige på det tidspunkt. Så det giver mening at satse yderligere på at udbrede kendskabet til landbrugsuddannelsen på det tidspunkt, ikke mindst i 8. klasse.

29% har altid vidst, at de ville være landmænd – dækker over stor kønsforskel: 40% drenge og 9% piger
 40% traf valget i 8., 9. eller 10. klasse – igen stor kønsforskel: 33% drenge og 52% piger

Hvor får de information og vejledning?

Fire ud af ti elever fortæller, at en uddannelsesvejleder har givet dem information og vejledning, mens knap hver tredje har fået det fra en lærer. Elevernes mest udbredte rådgivere er dog familie, venner og internettet. Og de anser også familie og venner for at være de vigtigste vejledere, mens uddannelsesvejledere og lærere kun har haft mindre betydning, da beslutningen skulle træffes.

38% har fået individuel vejledning af en uddannelsesvejleder
 24% af dem mener, at det havde afgørende eller meget stor betydning for deres uddannelsesvalg
 72% har fået råd og vejledning fra deres forældre
 54% af dem mener, at det har haft afgørende eller meget stor betydning for deres uddannelsesvalg

Hvilke reaktioner på deres valg?

Generelt oplever eleverne opbakning til deres uddannelsesvalg både fra familie og venner og fra lærere og uddannelsesvejledere. Og det er meget få, der bliver mødt med forventningen om, at de hellere skulle have valgt en gymnasial uddannelse. Kun hver fjerde elev oplever, at familie og venner i høj eller meget høj grad er overraskede, mens hver femte mødte en overrasket lærer eller uddannelsesvejleder.

Tre ud af ti piger oplever, at enten familie og venner eller lærer/uddannelsesvejleder er overraskede i høj eller meget høj grad.

77% svarer, at deres forældre synes, at valget af landbrugsuddannelse var fedt

7% svarer, at deres forældre synes, at en gymnasial uddannelse havde været et bedre valg

65% oplever, at lærer og uddannelsesvejleder ikke eller kun i lille grad var overraskede over valget

10% oplever, at lærer og uddannelsesvejleder synes, at en gymnasial uddannelse havde været et bedre valg

Skolernes elever er forskellige

9 ud af 10 deltagende medlemsskoler uddanner udelukkende landmænd – Jordbrugets Uddannelser har også andre grønne uddannelser. På alle skoler er hovedparten af eleverne meget unge, bortset fra Kalø, som har en markant anderledes elevprofil med ældre elever, der ofte har en anden uddannelse bag sig. De øvrige 9 medlemsskoler rekrutterer primært, og nogle medlemsskoler stort set udelukkende, elever direkte 9. og 10. klasse.

4 medlemsskoler har elever, der har gennemført en gymnasial uddannelse

6 medlemsskoler har elever, der kommer fra 'forberedende forløb' (produktionskole, FGU eller EGU), heraf har 4 mere end en elev fra denne målgruppe.

REKRUTTERINGSPOTENTIALE

Analysen bekræfter, at landbrugsuddannelsen har rigtig godt fat i de elever, der er opvokset på landet. Men de demografiske fremskrivninger viser, at der bliver færre unge på landet, flere i byerne og erhvervet samtidig har brug for flere faglærte. Derfor er der behov for at kunne tiltrække flere unge fra byerne og flere lidt ældre unge eller voksne de kommende år.

Det er bl.a. flere studenter, der ikke fortsætter på en videregående uddannelse, som kan få en erhvervskompetencegivende uddannelse i landbruget. Der er naturligvis også grundlag for at rekruttere flere piger, men på nuværende tidspunkt starter nogenlunde lige mange piger og drenge fra byerne på en landbrugsuddannelse. Det skal i hvert fald overvejes, om det er bopæl fremfor køn, der skal være afsættet.

Dette punkt og resten af denne analyses resultater vil blive udfoldet og diskuteret, når de samlede analyser præsenteres på den enkelte medlemsskole i november 2021.

2. INDLEDNING

BAGGRUND

Vejen til en landbrugsuddannelse er en uddannelsesvalgsanalyse, som er lavet som led i Rekrutteringsprojektet finansieret af LiK-fonden [herefter LiK-projektet]. LiK-projektet skal styrke den fælles rekruttering til de 11 skoler, som er medlem af Danske Landbrugsskoler [herefter medlemsskolerne].

FORMÅL

Formålet med undersøgelsen er at få viden om:

- Hvad der kendetegner eleverne på landbrugsuddannelsen i forhold til køn, alder, uddannelsesbaggrund og tilknytning til landbruget og medlemsskolen.
- Hvad der har motiveret eleverne til at vælge en landbrugsuddannelse og den specifikke landbrugsskole.
- Hvornår eleverne vidste at de ville vælge en landbrugsuddannelse.
- Hvilken vejledning og information om landbrugsuddannelsen eleverne er fået forud for deres valg af en landbrugsuddannelse, og om hvordan de vurderer denne.
- Hvem eleverne oplever som de vigtigste andre i deres uddannelsesvalg og
- Hvilke reaktioner eleverne har mødt fra hhv. familie og venner og lærere og vejledere, da de valgte en landbrugsuddannelse.
- Elevernes medievaner på traditionelle og sociale medier.

Undersøgelsen tester nogle udbredte hypoteser om, hvordan den typiske landbrugselev ser ud, hvorfor og hvordan de vælger en landbrugsuddannelse. Samtidig peger undersøgelsen på, hvor der er potentiale for nye elever og hvor der kan sættes ind, hvis flere skal opleve landbrugsuddannelsen som et attraktivt uddannelsesvalg.

Denne viden kan kvalificere medlemsskolernes rekrutteringsarbejde ved at understøtte prioriteringen af forskellige rekrutteringsindsatser og pege på nye indsatsområder. Det samme gælder arbejdet blandt de øvrige aktører, som har ansvar for, at flere unge og voksne vælger en landbrugsuddannelse og oplever landbrugsuddannelsen som en attraktiv uddannelsesvej. Undersøgelsen skal bidrage til en mere evidensbaseret rekrutteringsindsats både på den enkelte medlemsskole og i sektoren.

UDVIKLING OG GENNEMFØRELSE AF UNDERSØGELSEN

Surveyen er udviklet af projektgruppen i LiK-projektet. Spørgsmålene er inspireret af og bygger videre på undersøgelserne *Intro- og brobygning - Veje til en endnu bedre rekrutteringsindsats (2021)* og *Rekrutteringsanalyse for Danske Landbrugsskoler (2018)*.

Vejlederne fra de 11 medlemsskoler er i to runder kommer med input til surveyens indhold og udformning. I juni 2021 blev der afholdt et virtuelt netværksmøde, hvor vejlederne kommenterede undersøgelsens temaer, spørgsmål og svarmuligheder. I august 2021 kom vejlederne med skriftlige input til det opsatte spørgeskema med særligt fokus på at kvalitetssikre spørgsmålsformuleringerne, så de matchede deres elevgrupper.

Surveyen er udsendt til alle medlemsskoler medio august via mail, hvorefter de har videreformidlet surveyen til deres elever i grundforløbet.

Eleverne har fået adgang til undersøgelsen via et fælles selvoprettelseslink. Anonymiteten i besvarelserne er sikret ved, at eleverne ikke har oplyst personhenførbare informationer i form af kontaktoplysninger.

DATAGRUNDLAG

Vejen til en landbrugsuddannelse bygger på en spørgeskemaundersøgelse som er udsendt til de 11 medlemsskoler i Danske Landbrugsskoler. Målgruppen for surveyen er elever der er begyndt på GF1 og GF2 i august 2021.

Elever fra 10 medlemsskoler har besvaret surveyen.

I alt 610 elever har svaret på undersøgelsen. Heraf har 528 gennemført besvarelsen, mens 82 har svaret delvist på spørgeskemaet. 60 har angivet, at de går på et 'andet forløb' end de forløb, der omfatter surveyens målgruppe. De har typisk gået på lederuddannelsen eller på hovedforløb. Disse 60 besvarelser er udeladt fra analysen. Analysen bygger derfor på besvarelser fra 546 elever. Når dette sammenlignes med de deltagende medlemsskoler indrapporterede elevtal i august 2021, giver det en besvarelsesprocent på 90%.

Der er halvårslige optag på landbrugsuddannelsen i hhv. august og januar. August optaget er det største, da GF1-eleverne optages i efteråret. Der gennemføres en tilsvarende survey med elever, som begynder på en landbrugsuddannelse i januar 2022, så der kan udarbejdes en analyse af det samlede optag på en af medlemsskolerne i skoleåret 2021/22.

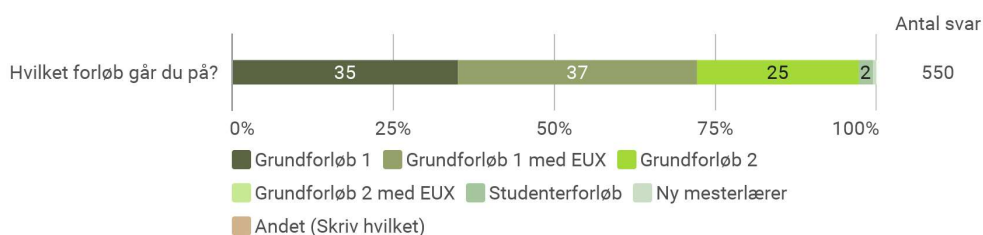
Figur 2.1 og 2.2 viser, hvordan besvarelserne fordeler sig på hhv. medlemsskoler og typer af uddannelsesforløb.

Antal svar

Figur 2.1: Besvarelser opdelt på medlemsskoler

Agroskolen Hammerum	8
Asmildkloster Landbrugsskole	89
Bygholm Landbrugsskole	46
Dalum Landbrugsskole	51
Grindsted Landbrugsskole	28
Gråsten Landbrugsskole	113
Jernbjerggaard Landbrug og Gartnerskole	0
Jordbrugets Uddannelsescenter Århus	61
Kalø Økologisk Landbrugsskole	37
Kjærgård Landbrugsskole	41
Nordjyllands Landbrugsskole	72
I alt	546

Figur 2.2 Besvarelser opdelt på forløb



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

AFRAPPORTERING

Analysen afrapporteres i 2021 i form af en samlet rapport. Denne rapport indeholder:

- Totalerne fra surveyens besvarelser
- Kryds af udvalgte besvarelser. Primært i forhold til køn, for at kunne identificere evt. forskelle i besvarelser mellem de mandlige og kvindelige elever. Der er også lavet kryds på hvilke efterskoler elever, der har gået i erhvervsrettet forløb i 10.klasse, har gået på og af hvilke forløb eleverne er påbegyndt og hvordan de vurderer betydningen af videreuddannelsesmuligheder, for deres valg af en landbrugsuddannelse.
- Totaler opdelt på medlemsskoler på udvalgte spørgsmål, med henblik på komparative analyser medlemsskolerne imellem.
- Endvidere indeholder den samlede rapport analyser af elevernes besvarelser samt hovedpointer og perspektiver i forhold til de temaer, surveyen adresserer. Disse er afrapporteret i rapportens temaafsnit.
- Hovedrapporten indeholder også en og en tværgående analyse af og opsamling på, hvilke elever der er påbegyndt en landbrugsuddannelse, deres motiv for og vej til valget af en landbrugsuddannelse, hvor der er potentiale for nye elevtyper og hvordan rekrutteringsindsatsen kan styrkes. Den tværgående analyse er afrapporteret i rapportens resume.

Ud over hovedrapporten udarbejdes tabelrapporter på medlemsskoleniveau til de enkelte medlemsskoler. Disse rapporter er rene tabelrapporter og vil indeholde de enkelte medlemsskoler totaler på samtlige spørgsmål sammenlignet med gennemsnittet.

FORBEHOLD

Jordbrugets Uddannelsescenter (JU) adskiller sig fra de øvrige medlemsskoler, eftersom GF1 er et samlet grundforløb 1 for elever, som ønsker at fortsætte på landbrugs, gartner- og dyrepasseruddannelserne. Derfor må det forventes, at elevprofilen på deres GF1'ere adskiller sig fra de øvrige medlemsskoler.

Et meget lille antal besvarelser på Agroskolen betyder, at der skal tages forbehold for dette i de analyser, hvor besvarelserne er opdelt på medlemsskoler.

På Bygholm er det kun skolens GF1'ere – med og uden EUX, der har besvaret surveyen. Derfor skal der i analyser, der er opdelt på medlemsskoler, tages forbehold for, at der ikke er nogen GF2-responderter. Derfor er Bygholm underrepræsenteret i forhold til de lidt ældre elever/de elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen.

Eleverne er blevet bedt om at oplyse deres køn, så vi har kunnet sammenligne de kvindelige og mandlige elever svar på en række forskellige spørgsmål. 4 elever har svaret 'andet' til spørgsmålet om køn. Da antallet af elever, der har svaret dette, er så lavt, udgår deres besvarelser af hensyn til anonymitet, i analyser, hvor der er krydset med køn.

Eleverne er i surveyen blevet spurgt til deres deltagelse i og erfaring med forskellige rekrutteringsaktiviteter. Dette er af tekniske grunde ikke medtaget i rapporten.

3. ELEVPROFIL

Dette kapitel sætter fokus på, hvordan eleverne på landbrugsuddannelsen ser ud, når det gælder køn, alder og hvilket uddannelsesforløb de starter på i en landbrugsuddannelse.¹

Ved at kortlægge elevprofilen i forhold til køn og alder får vi en viden om, hvem der søger landbrugsuddannelsen i dag, og hvilke grupper der er underrepræsenterede, og som derfor udgør et potentiale for rekruttering af flere elever.

HVEM STARTER PÅ EN LANDBRUGSUDDANNELSE

- Landbrugs eleverne er primært drenge, men der er store forskelle i kønssammensætningen på tværs af medlemsskolerne.
- Landbrugsuddannelsen har en meget ung elevgruppe og der er et meget begrænset antal af ældre elever.
- En stor andel af dem, der starter på en landbrugsuddannelse, vælger GF1 med EUX, men der er store forskelle på tværs af medlemsskoler og kommuner.
- Mange medlemsskoler rekrutterer stort set udelukkende direkte fra 9. og 10. klasse.

HVOR ER DER POTENTIALE FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

Undersøgelsen peger på, at der kan være potentiale for at rekruttere flere:

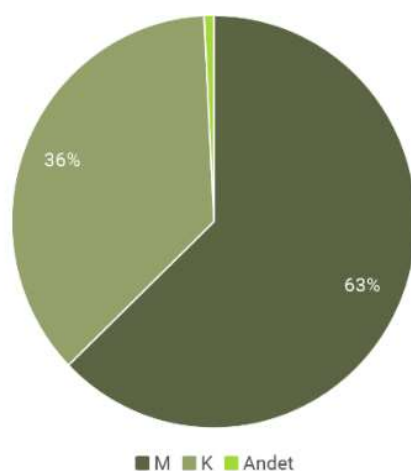
- Piger
- Elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen. Både elever der har været i et forberedende forløb, fx FGU og elever, der er påbegyndt og har afbrudt eller gennemført en anden ungdomsuddannelse.
- EUX-elever

¹ Elevgrundlaget i undersøgelsen er elever, der er startet i august. Der er to halvårige optag på landbrugsuddannelsen. Et i august og et i januar. August optaget er det største, da GF1-eleverne optages i efteråret. Der gennemføres en tilsvarende survey med elever, som påbegynder en landbrugsuddannelse i januar 2022, så der tilsammen kan laves en uddannelsesvalgsanalyse, blandt alle elever, der påbegyndte en landbrugsuddannelse på en af medlemsskolerne i skoleåret 2021/22.

ELEVERNES KØN

Figur 1.1 og tabel 1.1. viser kønsfordelingen blandt de elever, der har deltaget i undersøgelsen. De mandlige elever udgør 63%, de kvindelige elever 36%. Hertil kommer en lille gruppe, som svarer andet. De mandlige elever udgør således en klar majoritet på uddannelserne. Da antallet af elever, der har svaret 'andet' til spørgsmålet om køn, er så lavt, udgår denne kategori af hensyn til anonymitet, i analyser hvor der er krydset med køn.

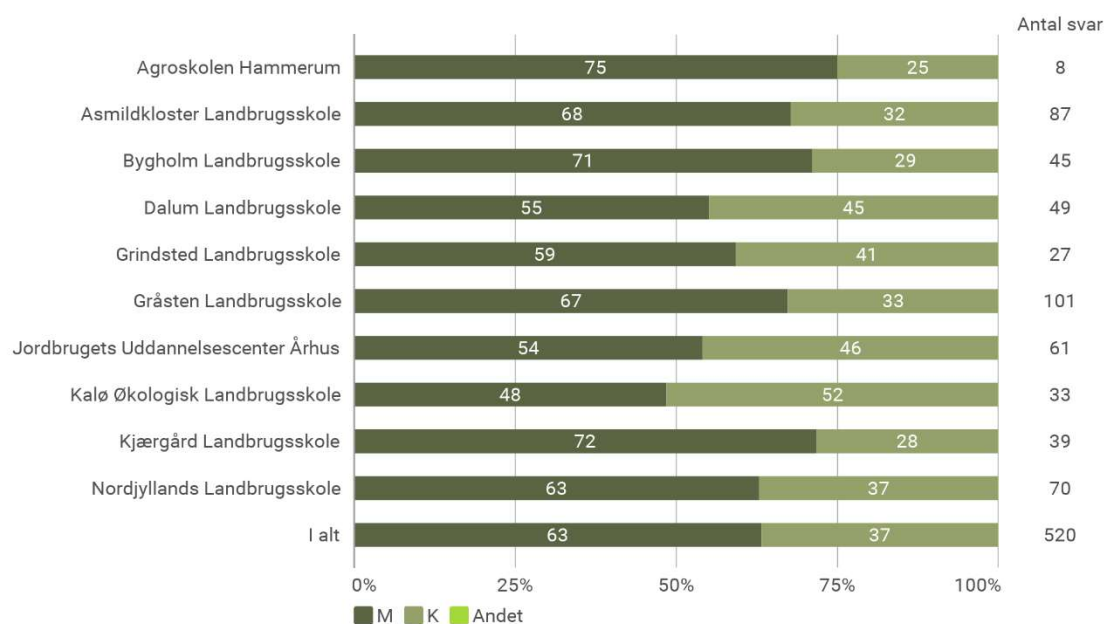
Figur 3.1: Køn



	Procent	Antal svar
Figur 3.1: Køn		
M	62,8%	329
K	36,5%	191
Andet	0,8%	4
I alt	100,0%	524

Figur 3.1.1. viser hvordan elevgruppens kønsfordeling ser ud på de enkelte medlemsskoler. Figuren viser, at der er store variationer mellem medlemsskolerne imellem. På én medlemsskole er der en lille overvægt af kvindelige elever. På tre andre medlemsskoler er andelen af kvindelige respondenter over 40%, mens det på fem medlemsskoler er hver tredje elev eller derunder, der er pige. Variationen peger på, at der er potentiale for at rekruttere flere kvindelige elever.

Figur 3.1.1: Køn opdelt på medlemsskoler



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

ALDER

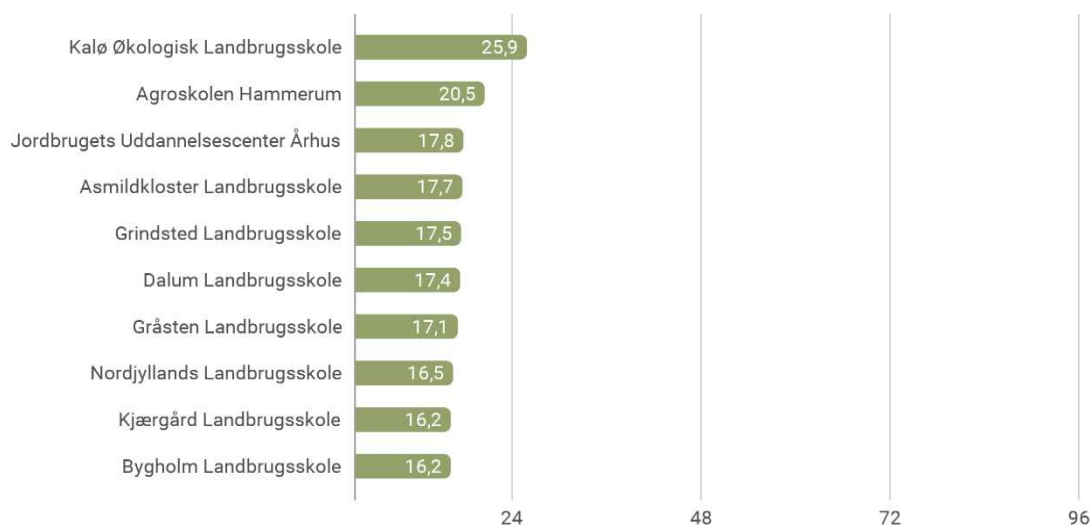
Figur 3.2 viser gennemsnitsalderen på elever, der starter på en landbrugsuddannelse. Figuren viser, at den typiske landbrugselev er meget ung sammenlignet med erhvervsuddannelserne generelt. Kun 48% af de elever, der startede på en erhvervsuddannelse i august 2021, var 17 år eller yngre, mens det gjaldt 78% af landbrugseleverne.

Figur 3.2: Gennemsnitsalderen på en elev, der starter på en landbrugsuddannelse



Figur 3.2.1 viser gennemsnitsalderen for elever, der lige er startet på de forskellige medlemsskoler. Figuren viser, at der er enkelte medlemsskoler, hvor elevernes gennemsnitsalder adskiller sig, men gennemsnitsalderen på langt hovedparten af medlemsskolerne er meget ung. Dette peger på, at der er et potentiale for også at have fokus på rekrutteringen af de lidt ældre elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen.

Figur 3.2.1: Gennemsnitsalder for en elev, der starter på en landbrugsuddannelse opdelt på medlemsskoler

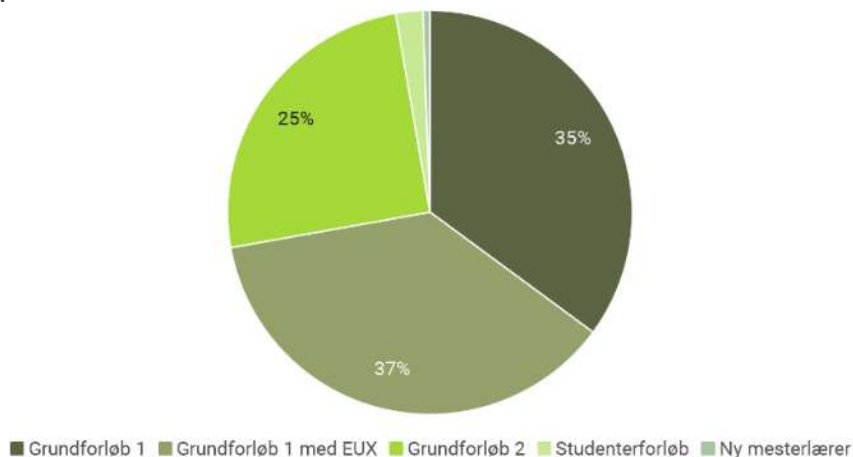


Note: På Bygholm er det kun deres GF1'ere – med og uden EUX, der har besvaret surveyen. Derfor skal der tages forbehold for, at der ikke er nogen GF2-respondenter fra Bygholm, og at de derfor er underrepræsenteret i forhold til elever der ikke kommer direkte fra grundskolen.

UDDANNELSESFORLØB

Figur 3.3 og tabel 3.3 viser, hvilke typer af forløb eleverne går på. Figuren viser at 35% af respondenterne er påbegyndt en ordinær GF1, 37% er påbegyndt GF1 med EUX, 27% er påbegyndt GF2 med eller uden studentereksamen. En halv procent er startet i Ny mesterlære.

Figur 3.3: Typer af forløb



Tabel 3.3: Typer af forløb

	Procent	Antal svar
Grundforløb 1	35,1	193
Grundforløb 1 med EUX	37,1	204
Grundforløb 2	25,1	138
Studenterforløb	2,2	12
Ny mesterlære	0,5	3
I alt	100,0	550

Med en andel på 37% af eleverne, der påbegynder deres erhvervsuddannelse med EUX, ligger landbrugsuddannelsen over gennemsnittet på erhvervsuddannelserne samlet set, som i 2021 er 32,2%². I gennemsnittet for erhvervsuddannelserne samlet set medregnes de merkantile erhvervsuddannelser, hvor flere uddannelser har et obligatorisk EUX-forløb. Fraregnet de merkantile erhvervsuddannelser er gennemsnittet for elever med en erhvervsuddannelse med EUX i 2021 26,3%. Landbrugsuddannelsen ligger således væsentligt over gennemsnittet. Det betyder, at der på flere medlemsskoler er etableret et

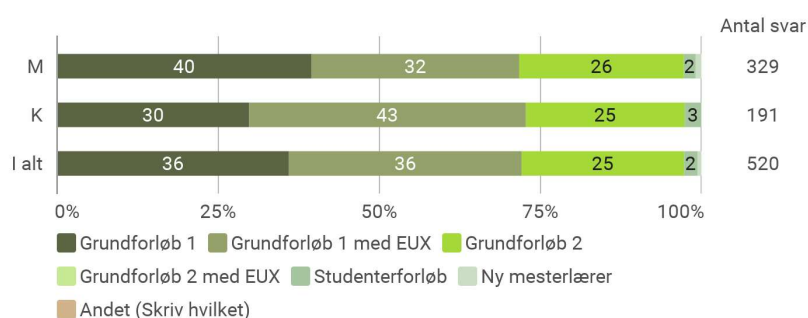
² Tallene på andelen af elever der vælger EUX er hentet fra notatet Hvad vælger eleverne, når de forlader grundskolen efter 9. og 10. klasse i 2021? Udarbejdet af Styrelsen for IT og Læring, Børne- og Undervisningsministeriet. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf21/mar/210325-notat-om-soegningen-fra-9--og-10--klasse-2021.pdf>

Der skal gøres opmærksom på at tallene fra denne undersøgelse og tallene fra STILs analyse ikke er direkte sammenlignelige. Tallene i STILs undersøgelser viser EUX-andelen af de elever der havde tilmeldt sig en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse pr. 15. marts 2021. Vores tal viser EUX-andelen blandt respondenter, der startede på et grundforløbet i august 2021. Blandt vores respondenter er også elever, der ligger uden for EUX-målgruppen (elever der tidligere har gennemført en studiekompetencegiende ungdomsuddannelse), eller den umiddelbare EUX-målgruppe (Elever, der har gennemført grundskolen for mere end 2 år siden, og som derfor ikke kan optages på GF1). Hvis vi alene, havde medtaget elever, der kommer direkte fra grundskolen, må EUX-andelen forventes at ligge lidt højere, end den der fremgår af figur. 1.3.

stærkt EUX-miljø, som giver potentiale for også at promovere landbrugsuddannelsen som en vej til at opnå studiekompetence³.

Figur 3.3.1 viser hvilke forløb respondenterne går på fordelt på køn. Figuren viser, at de mandlige og de kvindelige respondenter primært adskiller sig på om de vælger GF1 med eller uden EUX. De mandlige respondenter vælger i højere grad GF1 uden EUX (40% for drengenes vedkommende mod 30% for pigernes), mens de kvindelige respondenter i højere grad vælger GF1 med EUX (44% af pigerne mod 32% af drengene). Når det gælder andelen af respondenter, der starter direkte på GF2, er den stort set den samme.

Figur 3.3.1: Typer forløb opdelt på køn



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

³ At der er et potentiale for at udbrede kendskabet til EUX, understøttes af det elevfordelingsmæssige Danmarkskort, der er udarbejdet af Danske Landbrugsskoler. Kortene viser, at der er meget stor forskel på, hvor mange EUX elever forskellige kommuner sender til medlemskolerne.

4. UDDANNELSESBAGGRUND

I dette kapitel sættes der fokus på elevernes uddannelsesbaggrund. Dette gøres ved at undersøge, hvad der var den sidste uddannelse eleverne gik på forud for landbrugsuddannelsen, om de har gået på efterskole og om de elever, der kommer fra 10. klasse, har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb.

Ved at kortlægge elevprofilen i forhold til uddannelsesbaggrund får vi viden om, hvem der søger landbrugsuddannelsen i dag, og hvilke grupper der er underrepræsenterede, og som derfor udgør et potentiale for rekruttering af flere elever.

HVEM STARTER PÅ LANDBRUGSUDDANNELSEN?

- De elever, der starter på landbrugsuddannelsen, kommer i meget høj grad direkte fra 9. og 10. klasse. Der er kun en meget lille andel elever, der kommer fra et forberedende tilbud eller med en anden afbrudt eller gennemført ungdomsuddannelse.
- 94 forskellige efterskoler har leveret elever til landbrugsuddannelsen i august 2021
- Mindre end hver tredje elev der starter fra 10. klasse, har deltaget i et erhvervsrettet 10.klassesforløb.
- 15 efterskoler leverer 10.klasseselever, der har været i erhvervsrettede 10.klassesforløb.

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN

Undersøgelsen peger på, at der kan være potentiale for at rekruttere flere:

- Elever fra FGU eller andre forberedende tilbud
- Elever, der påbegynder, men ikke gennemfører en anden ungdomsuddannelse
- Elever, der gennemfører en gymnasial uddannelse, men ikke fortsætter med en erhvervskompetencegivende uddannelse. (Landbrugsuddannelsen kan promovere sig på at være en praktisk vej til at kvalificere sig til en række videregående uddannelser)⁴
- Elever fra 10. klasse via erhvervsrettede forløb, ikke mindst efterskoleelever.

Tilsammen peger dette på, at der er potentiale ved at styrke samarbejdet med den kommunale ungeindsats (KUI), både for at styrke vejledningen rettet mod unge i grundskolen, men også for at styrke vejledningen af unge, der har brug for et forberedende tilbud, skal vejledes i forhold til omvalg af ungdomsuddannelse eller om en praktisk vej mod en erhvervskompetencegivende uddannelse efter gymnasial uddannelse.

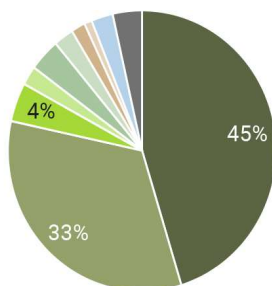
Undersøgelsen peger også på, at der er et potentiale for at udbrede de erhvervsrettede 10.klassesforløb, ikke mindst erhvervsrettede forløb på efterskolerne.

⁴ I denne undersøgelse er der ikke særskilt fokus på EUV. Men det elevfordelingsmæssige danmarkskort viser, at der er meget få EUV-elever. Dette peger på, at der kunne være et potentiale for at flere voksne over 25 år bliver faglærte indenfor landbruget.

UDDANNELSESBAGGRUND

Figur 4.1 og tabel 4.1 viser hvilken uddannelse respondenterne gik på, inden de startede på en landbrugsuddannelse. Figuren viser, at lang hovedparten, nemlig 78% kommer fra 9. eller 10. klasse. 4, 5 % kommer fra FGU, Produktionsskole eller EGU. 5% påbegyndte men gennemførte ikke en anden ungdomsuddannelse, 5,5% kommer fra en anden gennemført ungdomsuddannelse.

Figur 4.1: Hvad var den sidste uddannelse du gik på inden landbrugsuddannelsen?



- 9. klasse ■ 10. klasse ■ FGU, Produktionsskole eller EGU
- Jeg startede på, men gennemførte ikke, en gymnasial uddannelse (stx, hhx, htx eller hf)
- Jeg gennemførte en gymnasial uddannelse ■ Jeg startede på, men gennemførte ikke en anden erhvervsuddannelse
- Jeg gennemførte en anden erhvervsuddannelse
- Jeg startede på, men gennemførte ikke en videregående uddannelse (på et erhvervsakademi, professionshøjskole eller universitet)
- Jeg gennemførte en videregående uddannelse ■ Andet (skriv hvad):

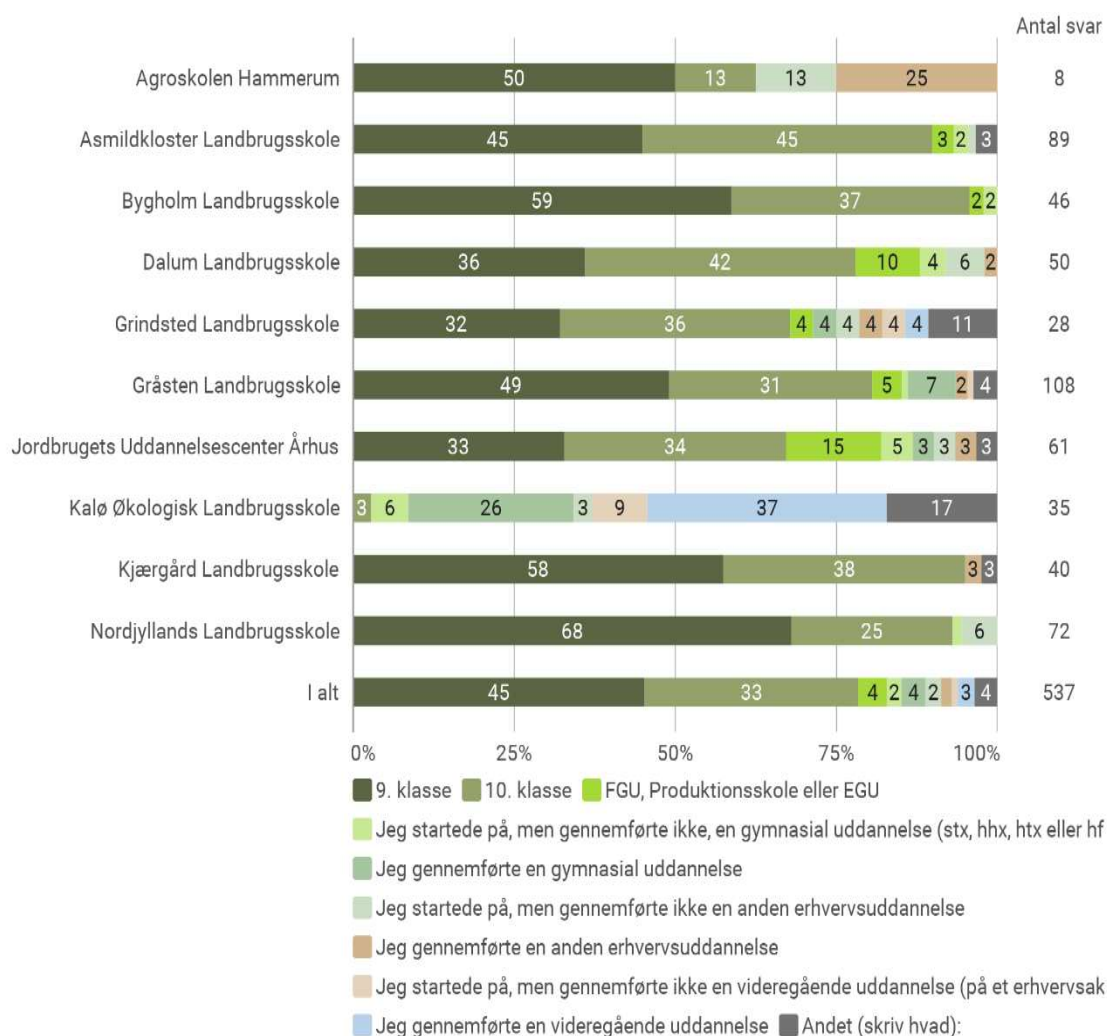
	Procent	Antal svar
Tabel 4.1: Hvad var den sidste uddannelse du gik på inden landbrugsuddannelsen?		
9. klasse	45,3	243
10. klasse	33,1	178
FGU, Produktionsskole eller EGU	4,5	24
Jeg startede på, men gennemførte ikke, en gymnasial uddannelse (stx, hhx, htx eller hf)	2,2	12
Jeg gennemførte en gymnasial uddannelse	3,7	20
Jeg startede på, men gennemførte ikke en anden erhvervsuddannelse	2,4	13
Jeg gennemførte en anden erhvervsuddannelse	1,7	9
Jeg startede på, men gennemførte ikke en videregående uddannelse (på et erhvervsakademi, professionshøjskole eller universitet)	0,9	5
Jeg gennemførte en videregående uddannelse	2,6	14
Andet (skriv hvad):	3,5	19
I alt	100	537

I alt er det 131 af dem, der er startet på landbrugsskolen efter 10. klasse, har gået på efterskole.

Figur 4.1.2 viser respondenternes sidste uddannelse opdelt på medlemsskolerne. Figuren viser, at Kalø har en markant anderledes rekrutteringsprofil end de øvrige medlemsskoler. De øvrige 9 medlemsskoler rekrutterer primært, og nogle medlemsskoler stort set udelukkende, elever direkte 9. og 10. klasse.

I forhold til de elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen, viser figuren, at 6 medlemsskoler har elever, der kommer fra 'forberedende forløb' (Produktionsskole, FGU eller EGU). Af disse 6 har 4 medlemsskoler mere end en elev fra denne målgruppe. Figuren viser også, at 4 medlemsskoler har elever, der har gennemført en gymnasial uddannelse (Denne kategori dækker over respondenter, der angiver, at de har gennemført en gymnasial uddannelse, eller har påbegyndt eller gennemført en videregående uddannelse). Figuren viser således, at rekrutteringen af elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen, er meget begrænset, og at flere af disse typer elever er stort set fraværende på størstedelen af skolerne.

Figur 4.1.2: Sidste uddannelse opdelt på medlemsskole

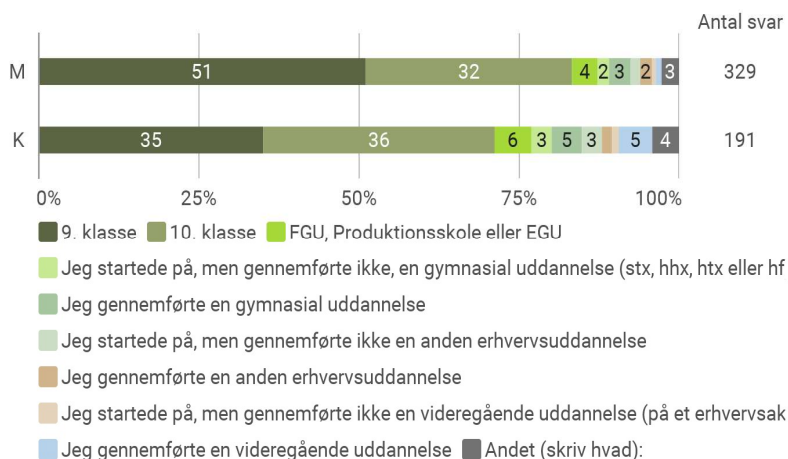


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 4.1.3 viser sidste uddannelse opdelt på køn. Figuren viser, at de mandlige elever i højere grad end de kvindelige kommer direkte fra 9. klasse, mens de kvindelige elever for fleres vedkommende har haft

en lidt længere vej til en landbrugsuddannelse. Men det er også blandt pigerne langt hovedparten, der kommer direkte fra grundskolen.

Figur 4.1.3: Sidste uddannelse opdelt på køn



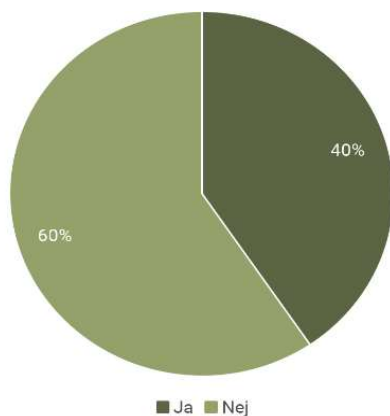
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

EFTERSKOLEBAGGRUND

Figur 4.2 og tabel 4.2. viser andelen af elever, der har gået på efterskole. Figuren viser, at 40% har gået på efterskole, svarende til 215 elever.

Adspurgte, om hvilke efterskolerne eleverne har gået på, angiver de 94 forskellige efterskoler. Svarene fremgår af bilag 1.

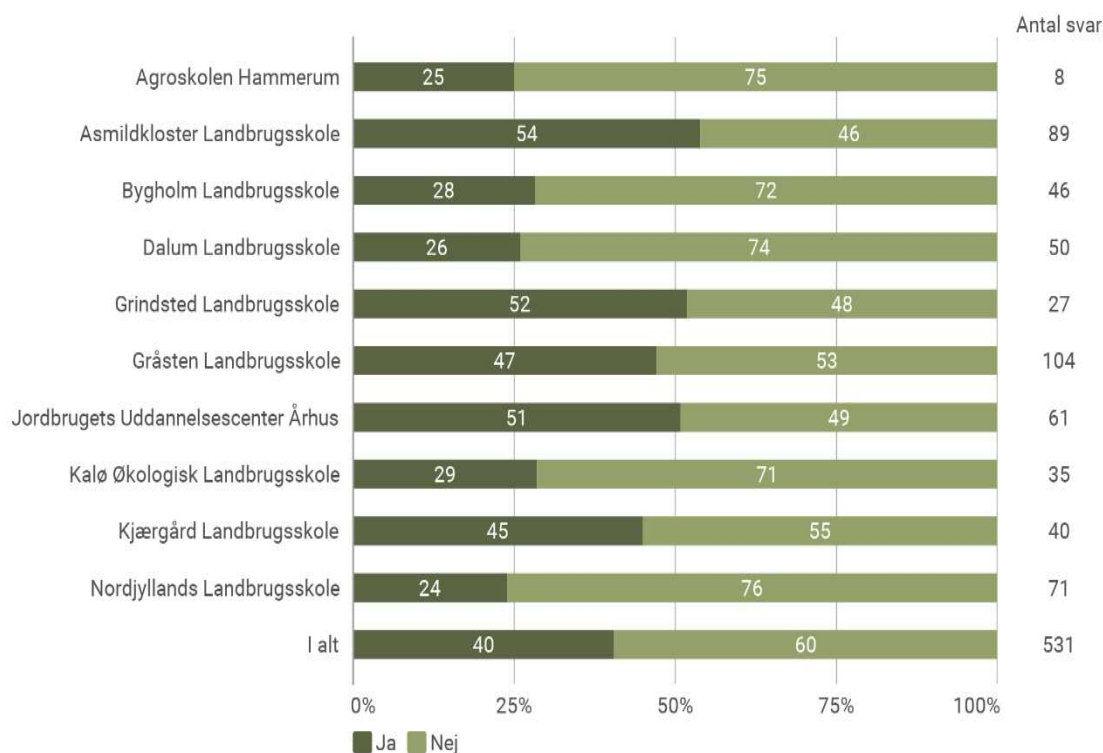
Figur 4.2: Har du gået på efterskole



	Procent	Antal svar
Tabel 4.2: Har du gået på efterskole?		
Ja	40,5	215
Nej	59,5	316
I alt	100,0	531

Figur 4.2.1 viser andelen af elever, der har gået på efterskole fordelt på medlemsskole. Figuren viser, at medlemsskolerne fordeler sig i to lige store grupper. En gruppe hvor ca. halvdelen af eleverne har gået på efterskole, og en gruppe, hvor ca. en fjerdedel af eleverne har gået på efterskole.

Figur 4.2.1: Andelen af elever, der har gået på efterskole opdelt på medlemsskoler



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

ELEVER DER HAR TAGET EN ERHVERVSRETTE 10.KLASSE

Figur 4.3 og tabel 4.3 viser, hvor mange af de elever, der har gået i 10. klasse, der har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb.

Figuren viser, at 30% (51 elever) svarer, at de har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb. Af dem er det lidt under en tredjedel, der har gået i 10. klasse på en erhvervsskole, en tredjedel har gået i EUD10 og lidt over en tredjedel har svaret 'andet'. 60% svarende til 99 elever ikke har gået i et erhvervsrettet forløb. 10% svarer at de ikke ved det.

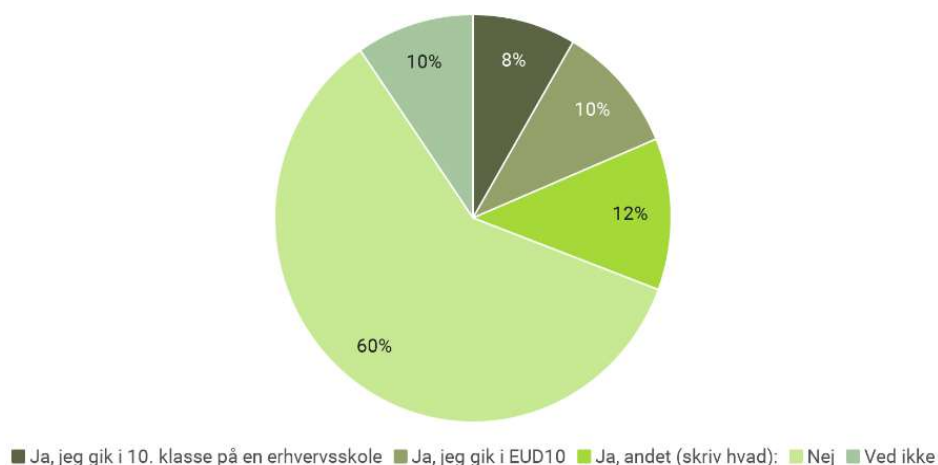
De elever, der svarer 'andet', angiver primært at det har været et efterskoleforløb.

De elever, der kommer fra et erhvervsrettet forløb i 10. klasse og som har gået på en efterskole, kommer fra 15 forskellige efterskoler. Dette tyder på, at der er et potentiale for at styrke samarbejdet med efterskolerne om erhvervsrettede forløb for 10.klasseselever.

Hvilke efterskoler det er, fremgår af oversigten bilag 3.

Undersøgelsen viser altså, at der er grundlag for at styrke de erhvervsrettede 10. klassestilbud, eftersom 7 ud af 10 landbrugselever, der har gået i 10. klasse, ikke har gået i et erhvervsrettet forløb.

Figur 4.3: Gik du på et erhvervsrettet forløb i 10. klasse?



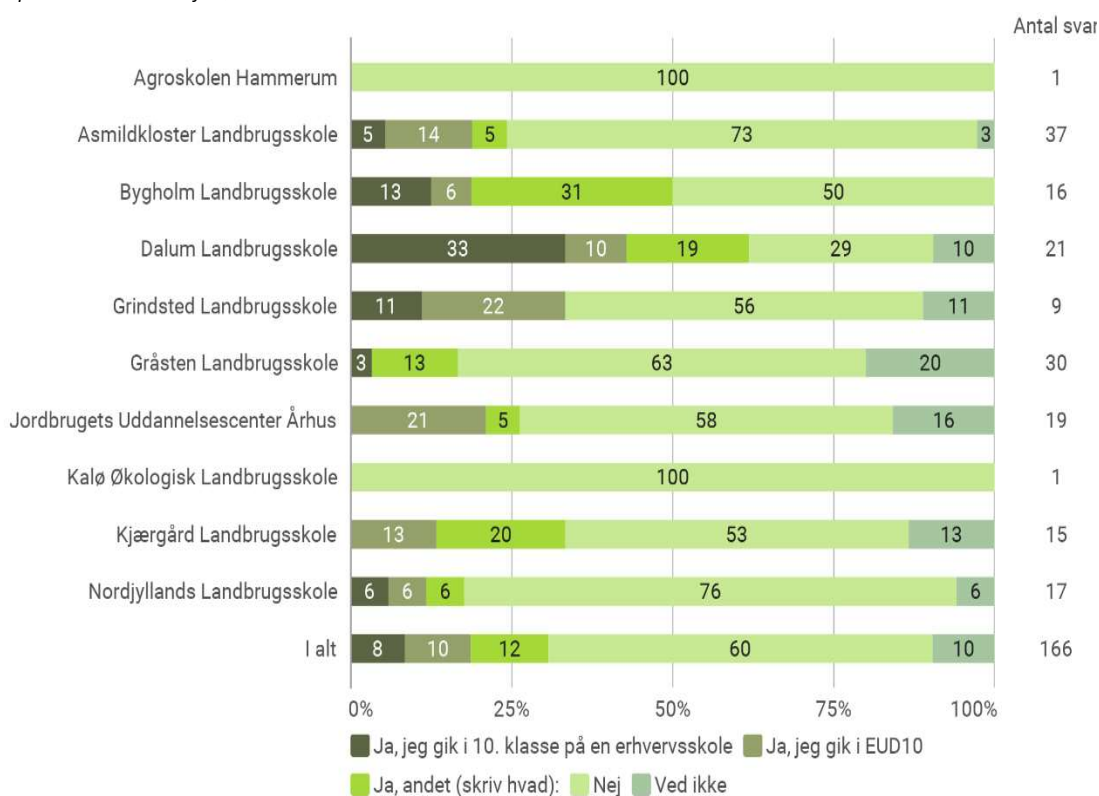
Tabel 4.3: Antal elever, der har fået i erhvervsrettede forløb

	Procent	Antal svar
Ja, jeg gik i 10. klasse på en erhvervsskole	8,4	14
Ja, jeg gik i EUD10	10,2	17
Ja, andet (skriv hvad):	12,0	20
Nej	59,6	99
Ved ikke	9,6	16
I alt	100,0	166

Figur 4.3.1 viser andelen af elever, der har gået i et erhvervsrettet 10.klassesforløb fordelt på medlemsskoler. Figuren viser, at stort set alle medlemsskoler har elever der har været i erhvervsrettede 10.klassesforløb, men antallet er jo ikke ret stort. Gråsten, Grindsted og Nordjylland har hver tre elever, der kommer fra erhvervsrettet 10. klasse, Jordbrugets Uddannelser og Kjærgård har 5 elever, Bygholm har 8, Asmildkloster 9 og Dalum Landbrugsskole har 13 elever, der har været i et erhvervsrettet 10.klassesforløb. Dalum Landbrugsskole er den eneste, der har et 10. klassestilbud på medlemsskolen.

Figur 4.3.1: Elever med erhvervsrettet 10.klasse opdelt på medlemsskoler

Gik du på et erhvervsrettet forløb i 10. klasse?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

5. TILKNYTNING TIL LANDBRUGET, UDDANNELSEN OG MEDLEMSSKOLEN

Dette kapitel sætter fokus på elevernes tilknytning til erhvervet, uddannelsen og medlemsskolen. Det gøres ved at fokusere på, hvor eleverne primært er vokset op, i hvilket omfang de har familie og venner, kender andre, der arbejder i landbruget eller har en landbrugsuddannelse og har gået på den samme landbrugsskole som dem.

Den demografiske udvikling betyder, at gruppen af elever med stærk tilknytning til landbruget er faldende, så der vil være behov for at tiltrække nye målgrupper, primært fra byerne.

HVAD ER ELEVERNES TILKNYTNING TIL LANDBRUGET, UDDANNELSEN OG MEDLEMSSKOLEN?

Eleverne på medlemsskolerne kan i vid udstrækning karakteriseres som 'traditionelle' landbrugselever, der er vokset op på landet og har relationer til mange med tilknytning til både landbruget og til den medlemsskole, de har valgt at tage deres landbrugsuddannelse på.

- 2 ud af 3 elever er vokset op på landet
- Mere end 90% af eleverne har relationer til andre, som har tilknytning til landbruget. Mere end halvdelen har venner i landbruget, og rigtig mange har også nær familie med tilknytning til landbruget. Færre piger end drenge har relation til andre i landbruget.
- Mere end 80% af eleverne kender nogen, der har gået på medlemsskolen, inden de selv startede. Knap halvdelen af eleverne har venner, der har gået på medlemsskolen.
- Der er variationer i elevernes tilknytning til landbruget medlemsskolerne imellem, som ikke kan forklares alene ved medlemsskolernes beliggenhed.

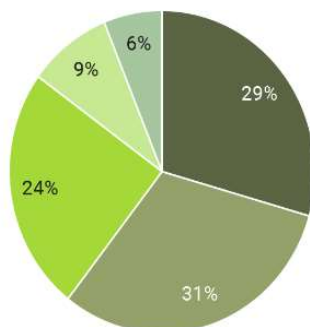
HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

- Den meget høje andel af elever, der kan karakteriseres som 'traditionelle' landbrugselever, tyder på, at der pga. en demografiske udvikling og erhvervets behov vil være brug for at styrke rekrutteringen af nye målgrupper.
- Nye målgrupper er både piger og drenge fra byerne og ældre elever, som enten er blevet studenter, har afbrudt en gymnasial uddannelse eller har arbejdet ufaglært eller med en anden erhvervsuddannelse.

OPVÆKSTSTED

Figur 5.1 og tabel 5.1. viser, hvor eleverne primært er vokset op. Knap 61% af eleverne er vokset på en gård, på landet eller i en landsby. 24% er vokset op i en lille by med mindre end 10.000 indbyggere, mens 15% er vokset op i en større eller stor by. Dette viser, at langt hovedparten er vokset op på landet, og at 2 ud af 3 elever på baggrund af opvækstforhold kan karakteriseres som 'traditionelle' landbrugselever.

Figur 5.1 Hvor er eleverne primært vokset op?



- På en gård
- På landet/i en landsby (mindre end 500 indbyggere)
- I en lille by (mindre end 10.000 indbyggere fx. Grindsted, Skjern eller Faaborg)
- I en større by (10.000-100.000 indbyggere fx. Viborg, Sønderborg eller Slagelse)
- I en storby (over 100.000 indbyggere: Aalborg, Aarhus, Odense eller København)=

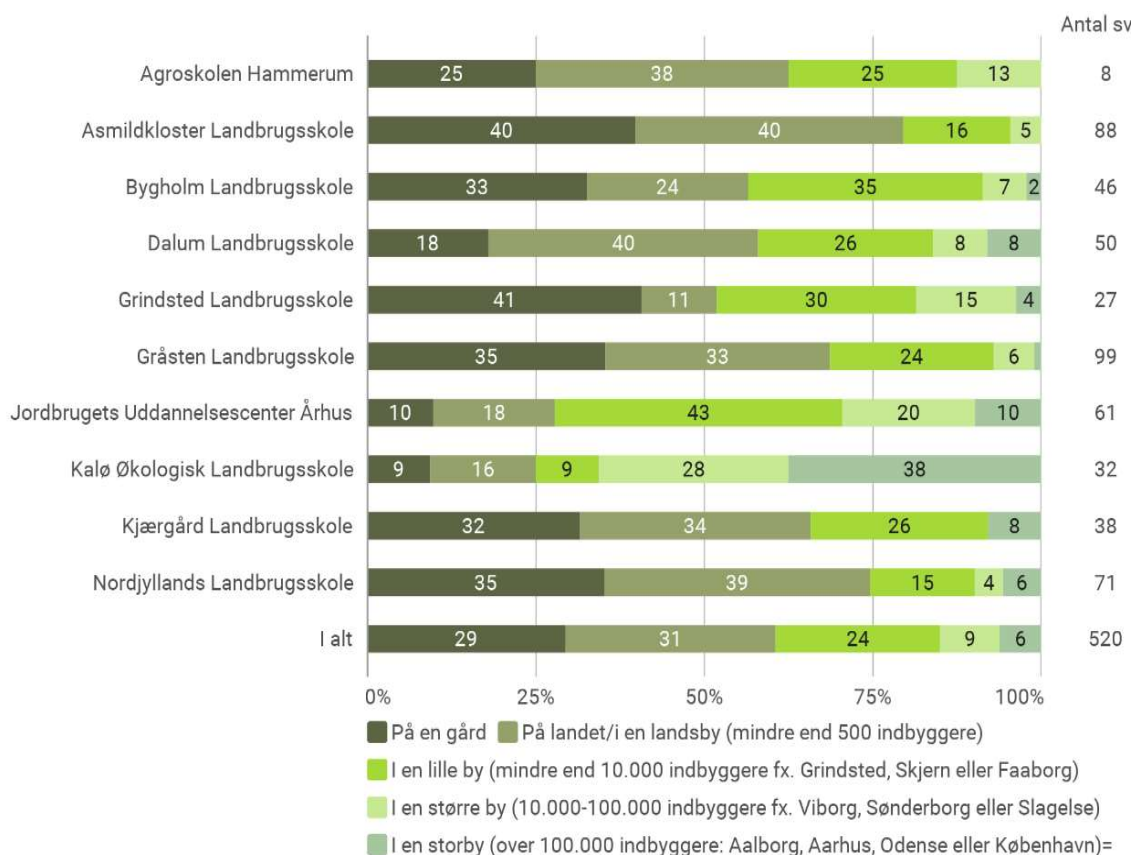
Tabel 5.1: Hvor er eleverne primært vokset op?

	Procent	Antal svar
På en gård	29,4	153
På landet/i en landsby (mindre end 500 indbyggere)	31,2	162
I en lille by (mindre end 10.000 indbyggere fx. Grindsted, Skjern eller Faaborg)	24,4	127
I en større by (10.000-100.000 indbyggere fx. Viborg, Sønderborg eller Slagelse)	8,8	46
I en stor by (over 100.000 indbyggere: Aalborg, Aarhus, Odense eller København) =	6,2	32
I alt	100,0	520

Figur 5.1.1 viser elevernes opvækststed opdelt på medlemsskolerne. Figuren viser, at andelen af elever, der er vokset op på henholdsvis en gård og på landet/i en landsby, i en lille by eller en større by/storby varierer medlemsskolerne imellem.

Forskellene kan ikke forklares alene ved, at nogle medlemsskoler er bynære skoler (liggende i eller tæt ved større byer), mens andre er landskoler. Tallene og variationerne mellem medlemsskolerne imellem peger på, at der er et potentiale for at rekruttere flere elever, der ikke er vokset op på landet.

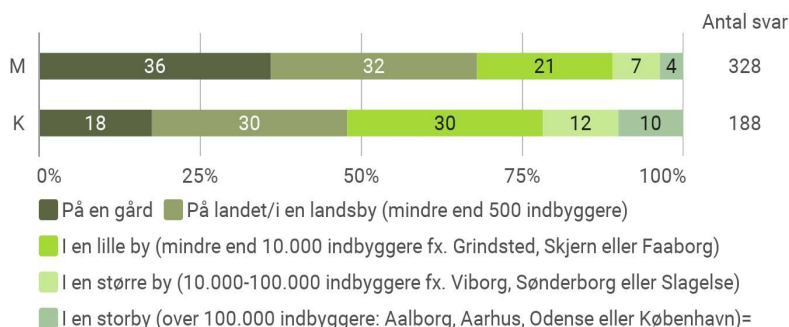
Figur 5.1.1 Opvækststed opdelt på medlemsskoler



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 5.1.2. viser elevernes opvækststed fordelt på køn. Figuren viser, at drengene i højere grad end pigerne er vokset op på landet. Det gælder nemlig 68% af drengene og kun 48% af pigerne. Tallene tyder således på, at der rekrutteres forholdsvis flere elever blandt andre målgrupper blandt pigerne end blandt drengene. Dette kunne tyde på, at når antallet af elever til landbrugsuddannelsen skal øges, er der potentiale for at rekruttere flere piger generelt og især flere drenge fx fra byerne.

Figur 5.1.4: Opvækststed opdelt på køn



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

TILKNYTNING TIL ANDRE I ERHVERVET

Figur 5.2 viser elevernes tilknytning til andre i erhvervet, og hvem de har tilknytning til. Tilknytning til andre i erhvervet er defineret ved at kende nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden eleven selv starter i en landbrugsuddannelse.

Figuren viser, at langt størstedelen af eleverne kendte andre med tilknytning til landbruget, inden de selv startede på en landbrugsuddannelse. Kun 9% af eleverne svarer, at de ikke kender nogen med tilknytning til landbruget. Figur 5.2.2 viser elevernes tilknytning til medlemsskolen opdelt på køn. Her ser vi at de mandlige elever i højere grad end de kvindelige elever har relationer til andre med tilknytning til landbruget. Kun 5% af de mandlige elever har ikke den slags relationer overfor 16% af de kvindelige elever.

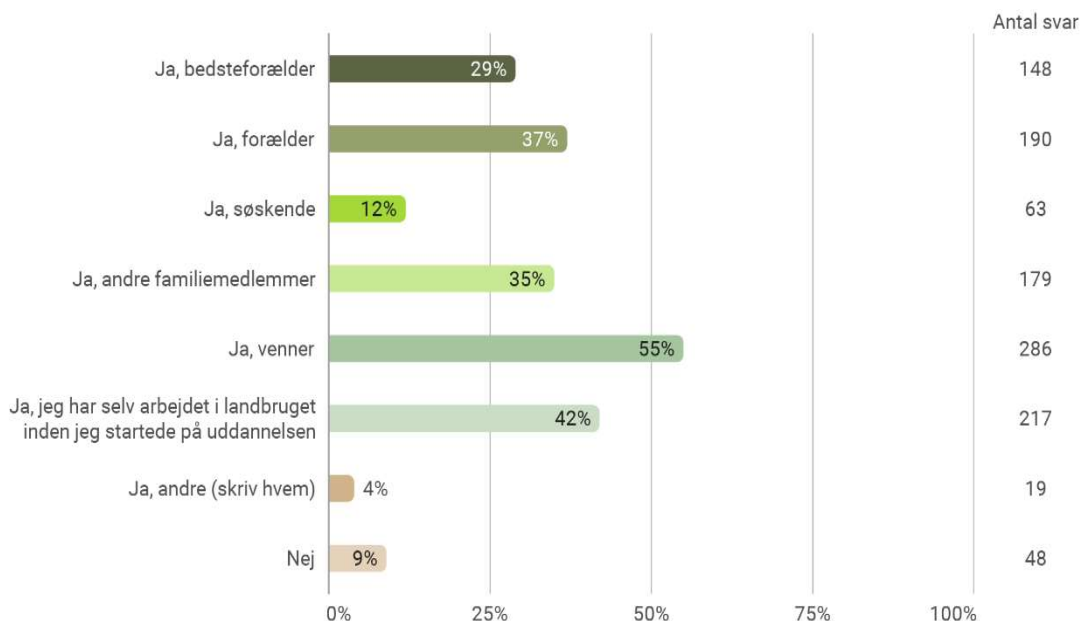
Samlet set tegner der sig altså et billede af, at landbrugseleverne i meget høj grad har tilknytning til erhvervet via kendskab til andre i landbruget.

Ser vi nærmere på, hvem eleverne kender, så viser figur 5.2., at mere end halvdelen af eleverne har venner med tilknytning til landbruget, inden de selv starter i uddannelsen (55%). Mere end 40% har selv arbejdet i landbruget, inden de startede. Og 37% har en forælder med tilknytning til landbruget. Ser vi på den øvrige familie, har 12% søskende, 29% bedsteforældre og 35% har andre i familien med tilknytning til landbruget.

Mest udbredt er venner og at eleverne selv har arbejdet i landbruget forud for uddannelsen. Det sidste gælder primært de mandlige elever. Udviklingen og udbredelsen af den slags relationer vil kunne understøttes fremadrettet via en udvidet rekrutteringsindsats med aktiviteter som fx erhvervspraktik og efterfølgende fritidsjob.

Figur 5.2: Tilknytning til andre i erhvervet

Kendte du nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden du selv startede på en landbrugsuddannelse?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan frekvensen tilsammen overstige 100%.

Tabel 5.2.1 viser elevernes tilknytning til andre i erhvervet opdelt på medlemsskoler. Her ser vi, at det især er Kalø Landbrugsskole og Jordbrugets Uddannelsescenter, der rekrutterer elever, uden tilknytning til andre i erhvervet, idet der her er hhv. 30% og 19% der svarer, at de ikke kender nogen med tilknytning til erhvervet.

Der tegner sig et ret markant mønster i forhold til forældrenes tilknytning til landbruget: På 3 medlemsskoler har ca. halvdelen af eleverne forældre med tilknytning til landbruget. Det er Kjærgård, Nordjylland og Bygholm. På 3 andre medlemsskoler - Asmildkloster, Gråsten, og Agroskolen – gælder det 35-45% af eleverne, mens de sidste 4 – Grindsted, Dalum, Jordbrugets Uddannelsescenter og Kalø - har færre end hver fjerde elev en forælder med tilknytning til landbruget.

Tabel 5.2.1: Tilknytning til andre i erhvervet opdelt på medlemsskoler

Kendte du nogen, der arbejder i landbruget eller har taget en landbrugsuddannelse, inden du selv startede på landbrugsuddannelsen? (Sæt gerne flere kryds)

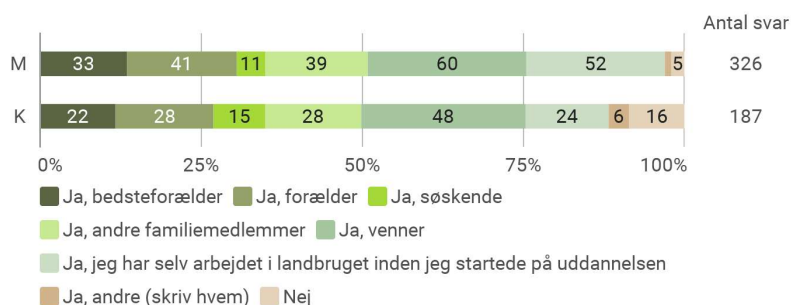
	Agroskolen Hammerum	Asmildkloster Landbrugsskole	Bygholm Landbrugsskole	Dalum Landbrugsskole	Grindsted Landbrugsskole	Gråsten Landbrugsskole	Jordbrugets Uddannelsescente	Kalø Økologisk Landbrugsskole	Kjærgård Landbrugsskole	Nordjyllands Landbrugsskole
Ja, bedsteforælder	62%	35%	30%	12%	30%	32%	13%	13%	32%	41%
Ja, forælder	38%	42%	48%	24%	22%	39%	21%	16%	53%	48%
Ja, søskende	12%	7%	13%	2%	19%	23%	2%	0%	21%	18%
Ja, andre familiemedlemmer	25%	43%	33%	28%	22%	43%	21%	10%	32%	48%
Ja, venner	62%	55%	52%	64%	48%	55%	49%	45%	50%	68%
Ja, jeg har selv arbejdet i landbruget	25%	52%	52%	32%	22%	51%	20%	13%	53%	54%
...										
Ja, andre (skriv hvem)	0%	6%	2%	8%	4%	4%	2%	3%	3%	1%
Nej	12%	0%	7%	14%	7%	4%	30%	19%	11%	4%

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan frekvensen tilsammen overstige 100%.

Figur 5.2.1 viser elevernes tilknytning til andre opdelt på køn. Figuren viser, at der er stor forskel på hvor stor en andel af hhv. piger og drenge der har tilknytning til andre i landbruget. De kvindelige elever har i lidt højere grad end de mandlige elever søskende med tilknytning til landbruget, men ellers har de mandlige elever markant flere relationer til andre med tilknytning til landbruget.

Den største forskel mellem kønnene i forhold til tilknytning til andre i erhvervet er i forhold til hvor mange, der selv har arbejdet i landbruget, inden de startede på uddannelsen. Mens halvdelen af de mandlige elever selv har arbejdet i landbruget forud for uddannelsen, gælder det kun hver fjerde pige. Så tallene viser, at der især er potentiale for at styrke de kvindelige elevers muligheder for at få arbejde i landbruget forud for uddannelsen.

Figur 5.2.2: Tilknytning til andre i erhvervet opdelt på køn



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed. Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Derfor kan den aggregerede frekvens overstige 100%.

TILKNYTNING TIL MEDLEMSSKOLEN

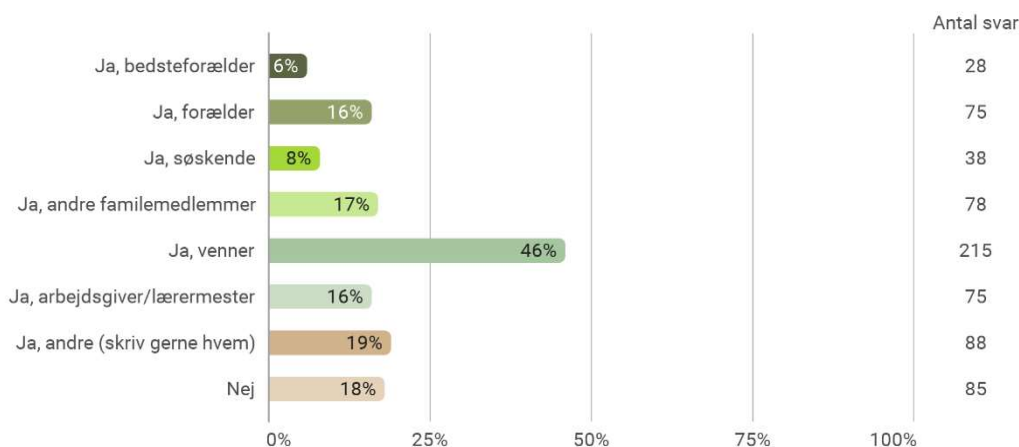
Figur 5.3. viser, hvor stor en andel af eleverne, der har tilknytning til medlemsskolen i form af, at de kendte andre, som har gået på medlemsskolen, inden de selv startede og *hvem* de kender. Figuren viser, at langt størstedelen kender andre, der har gået på medlemsskolen, inden de selv startede på uddannelsen. Kun 18% af eleverne kendte ikke nogen.

Det er typisk elevernes venner, som har gået på medlemsskolen forud for dem selv. Knap hver anden, har således haft en eller flere venner, der har gået på medlemsskolen inden de selv startede. Ser vi på de øvrige svarmuligheder er det hver 6. elev der hhv. har forældre, andre familiemedlemmer, arbejdsgiver/læremester eller kender 'andre' der har gået på medlemsskolen. Mens mindre end hver tiende har haft søskende eller bedsteforældre på medlemsskolen.

Tallene viser således, at tilknytningen til medlemsskolen er mindre end tilknytningen til landbruget, og at elevernes nære relationer, ud over venner, kun i begrænset omfang har et personligt kendskab til medlemsskolen.

Figur 5.3: Tilknytning til medlemsskolen

Kendte du nogen, der har gået på skolen, inden du selv startede? (Sæt gerne flere kryds)



Note: Eleverne har haft mulighed for at sætte flere kryds. Tallene inde i søjlerne, angiver, hvor stor en andel af de respondenter, der har svaret på spørgsmålet, som har sat kryds ved den pågældende svarmulighed.

6. MOTIVATION FOR VALGET AF UDDANNELSE

I dette kapitel sætter vi fokus på elevernes motivation for at vælge en landbrugsuddannelse. Spørgsmålet om motivation er delt op i fire temaer:

- Uddannelsens indhold, fx om de har valgt uddannelsen for at arbejde med dyr og planter eller maskiner
- Uddannelsens rammer, fx at det er en uddannelse der veksler mellem skole og praktik, elevløn og muligheden for at bo på skolen
- Beskæftigelsesmuligheder i erhvervet og mulighederne for videreuddannelse
- Rådgivere – familie, venner, lærer eller vejleder, der har anbefalet uddannelsen.

Undersøgelsen af elevernes motiver for valg af uddannelsen giver viden om, hvad de anser som særlig attraktivt ved landbrugsuddannelsen, og hermed hvad der med fordel kan fremmes i rekrutteringsindsatsen. Det kan også give viden om, hvilke aspekter ved landbrugsuddannelsen og dennes muligheder, det kun i begrænset omfang har været muligt at 'sælge' til den eksisterende elevgruppe, og hvor der skal sættes ind, hvis det skal have en mere fremtrædende plads fremover.

HVORDAN ER ELEVERNE MOTIVERET FOR EN LANDBRUGSUDDANNELSE?

Vi har spurgt eleverne, hvilken betydning forskellige faktorer har haft for deres uddannelsesvalg. I tabel 6 viser top-6 over de faktorer, eleverne mener har haft størst betydning - en samlet top-6 og en for hhv. de piger og de drenge, der har deltaget i surveyen.

Samlet	Piger	Drenge
<ul style="list-style-type: none"> • Muligheden for at arbejde med planter og dyr (4,1 point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for at arbejde med planter og dyr (4,3 point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for at arbejde med planter og dyr (4 point)
<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for EUX (4,0 point) (Det er kun elever med EUX, der har kunnet svare på denne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for EUX (4,0 point) (Det er kun elever med EUX, der har kunnet svare på denne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for EUX (4,0 point) (Det er kun elever med EUX, der har kunnet svare på denne)
<ul style="list-style-type: none"> • Gode beskæftigelsesmuligheder (3,9 point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gode beskæftigelsesmuligheder (3,8 point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gode beskæftigelsesmuligheder (3,9 point)
<ul style="list-style-type: none"> • At uddannelsen er en vekseluddannelse (3,8 point) 	<ul style="list-style-type: none"> • At uddannelsen er en vekseluddannelse (3,8 point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med maskiner (3,9 point)
<ul style="list-style-type: none"> • Muligheden for at bo på skolen (3,5 Point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gode videreuddannelsesmuligheder (3,8 point) 	<ul style="list-style-type: none"> • At uddannelsen er en vekseluddannelse (3,7 point)
<ul style="list-style-type: none"> • Gode videreuddannelsesmuligheder (3,4 point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for at bo på skolen (3,5 point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for at bo på skolen (3,5 point)

Eleverne fremhæver både motivationsfaktorer, som knytter sig til uddannelsens indhold, uddannelsens rammer og til karriere- og videreuddannelsesmuligheder blandt de faktorer, de tillægger mest betydning.

Eleverne tillægger det størst betydning for deres uddannelsesvalg, at uddannelsen giver dem mulighed for at arbejde med planter og dyr. Herefter kommer muligheden for at tage en landbrugsuddannelse med EUX (Det skal dog bemærkes, at det alene er elever der har valgt EUX, der har kunnet vælge denne mulighed). På tredjepladsen kommer gode beskæftigelsesmuligheder. At uddannelsen er en vekseluddannelse og at der er mulighed for at bo på skolen, tillægger både piger og drenge stor betydning, mens drengene i højere grad motiveres af muligheden for at arbejde med maskiner. Til gengæld motiveres pigerne af gode videreuddannelsesmuligheder.

Ser man alene på de indholdsmæssige faktorer - at uddannelsen giver mulighed for at arbejde med planter og dyr og med maskiner, producere fødevarer, blive selvstændig, arbejde med grøn omstilling og iværksætteri - er der en tendens til, at pigerne primært motiveres af arbejdet med planter og dyr, mens drengene også motiveres af arbejdet med maskiner, producere fødevarer og blive selvstændige.

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

Både uddannelsens rammer og karriere- og videreuddannelsesmuligheder opleves af eleverne som attraktive og afgørende for, at de har valgt uddannelsen. Det gælder særligt vekseluddannelsens kombination af skole og praktik, muligheden for EUX og for at bo på skolen. Det gælder også de gode beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder, som uddannelsen giver. Det peger på, at der kan være et potentiale i at synliggøre disse muligheder for elever, som ikke kender landbrugsuddannelsen.

I lyset af det aktuelle fokus på grøn omstilling og iværksætteri og behovet for at rekruttere nye elevtyper, kan der også være et potentiale i synliggøre landbrugsuddannelsen som grøn karrierevej.

IDENTITETSMÆSSIG MOTIVATION

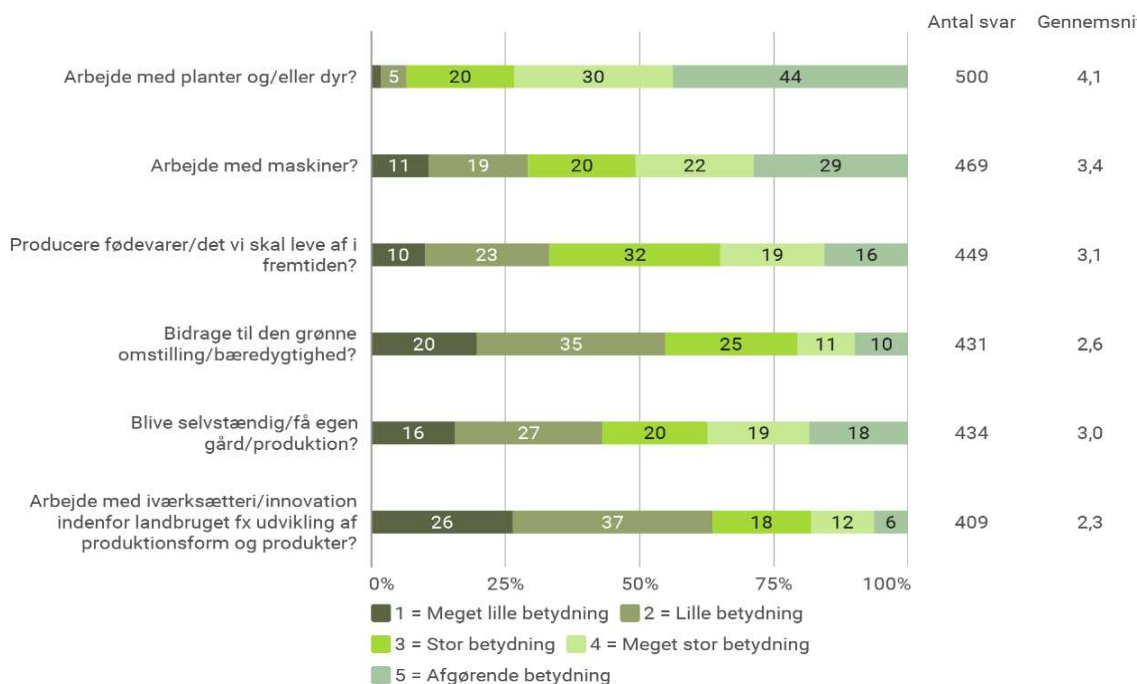
Vi har spurgt eleverne, hvilken betydning det har haft for deres valg af en landbrugsuddannelse at de kan:

- Arbejde med planter, og eller dyr
- Arbejde med maskiner
- Producere fødevarer/det vi skal leve af i fremtiden
- Bidrage til den grønne omstilling/bæredygtighed
- Blive selvstændige/få egen gård/produktion
- Arbejde med iværksætteri/innovation indenfor landbruget fx udvikling af produktionsform og produkter.

Figur 6.1 viser, hvilken betydning eleverne tillægger de forskellige faktorer.

Figuren viser, at den klart største motivation er arbejdet med planter og dyr. Her svarer 44%, at det har haft afgørende betydning mens 50% svarer at det har haft stor eller meget stor betydning. Herefter kommer arbejdet med maskiner, som 29% angiver har afgørende betydning og 42% stor eller meget stor betydning.

Iværksætteri har haft mindst betydning, da kun 6% tillægger det afgørende betydning og 30% stor eller meget stor betydning. 10% tillægger arbejdet med grøn omstilling/bæredygtighed afgørende betydning og 36% stor eller meget stor betydning.



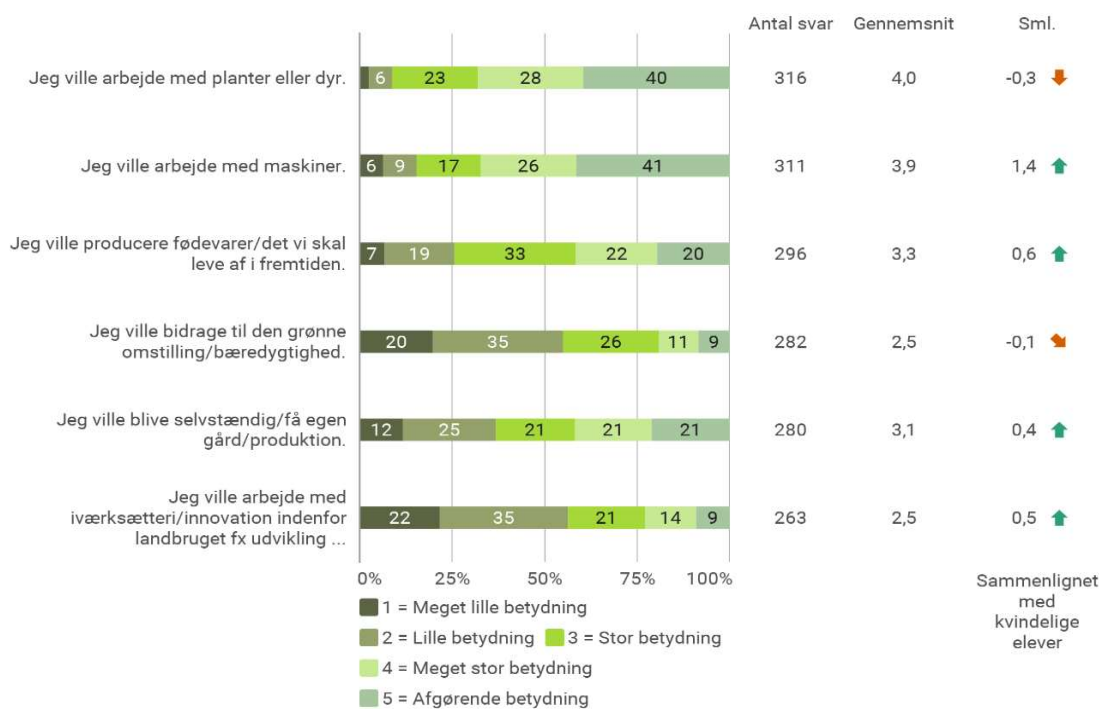
Figur 6.1: Identitet - uddannelsens indhold: Valgte du landbrugsuddannelsen, fordi du gerne ville ...

Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 6.1.1 og 6.1.2 sammenlignes pigernes og drengenes svar på, hvad der har haft betydning for deres valg. Figurene viser, at pigerne har en lidt anderles prioritering end drengene. Pigerne tillægger arbejdet med planter og dyr større betydning end drengene gør, men ellers tillægger de mange af de andre muligheder mindre betydning. Særligt arbejdet med maskiner har mindre betydning for pigerne end for drengene. De to køn svarer ens, når det gælder betydningen af at arbejde med grøn omstilling/bæredygtighed.

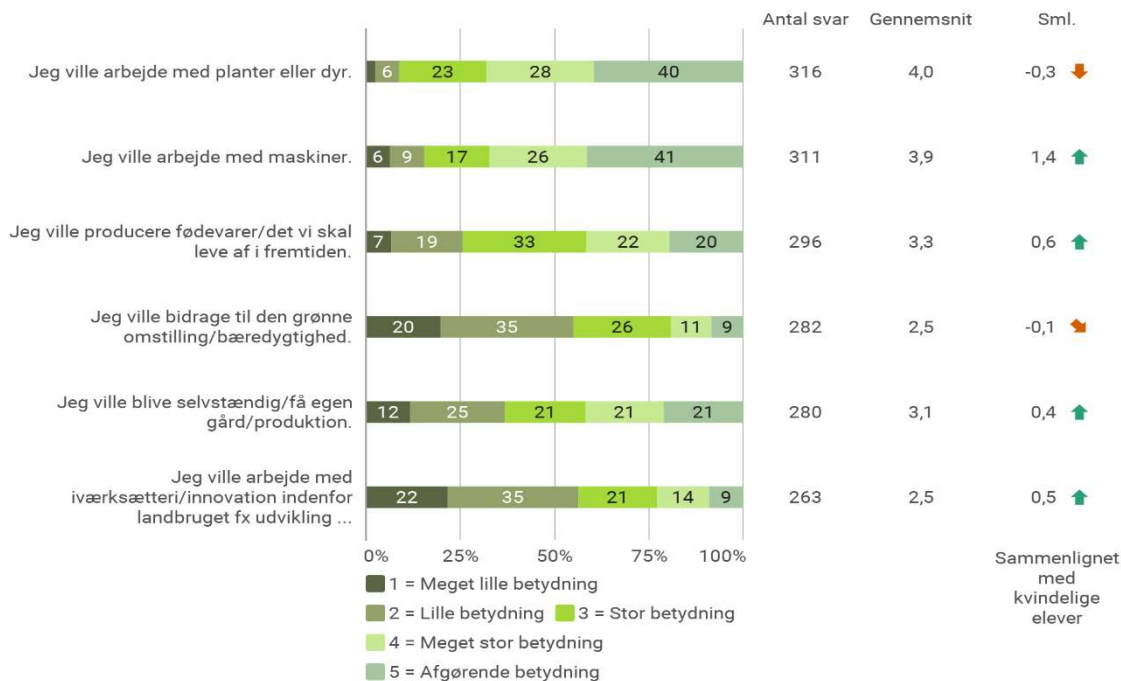
Samlet ser vi, at det er arbejdet med planter/dyr der har størst betydning for alle elever, og at det har markant størst betydning for de kvindelige elever sammenlignet med de andre svarmuligheder. Vi ser også, at det der har haft mindst betydning for valget af landbrugsuddannelse, at de kan arbejde med innovation og med grøn omstilling og bæredygtighed.

Figur 6.1.1: Identitets/indholdsmotivation for kvindelige elever



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 6.1.2: Identitets/indholdsmotivation mandlige elever



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

UDDANNELSENS RAMMER SOM MOTIVATION

Hvilken betydning har det haft for elevernes valg af en landbrugsuddannelse at:

- Det er en vekseluddannelse med både skole og praktik
- At det er nemt at få praktikplads
- At det er muligt at tage uddannelsen med EUX (Dette spørgsmål er kun stillet til EUX-elever)
- At det er muligt at bo på skolen under uddannelsen og
- At de får løn under uddannelsen.

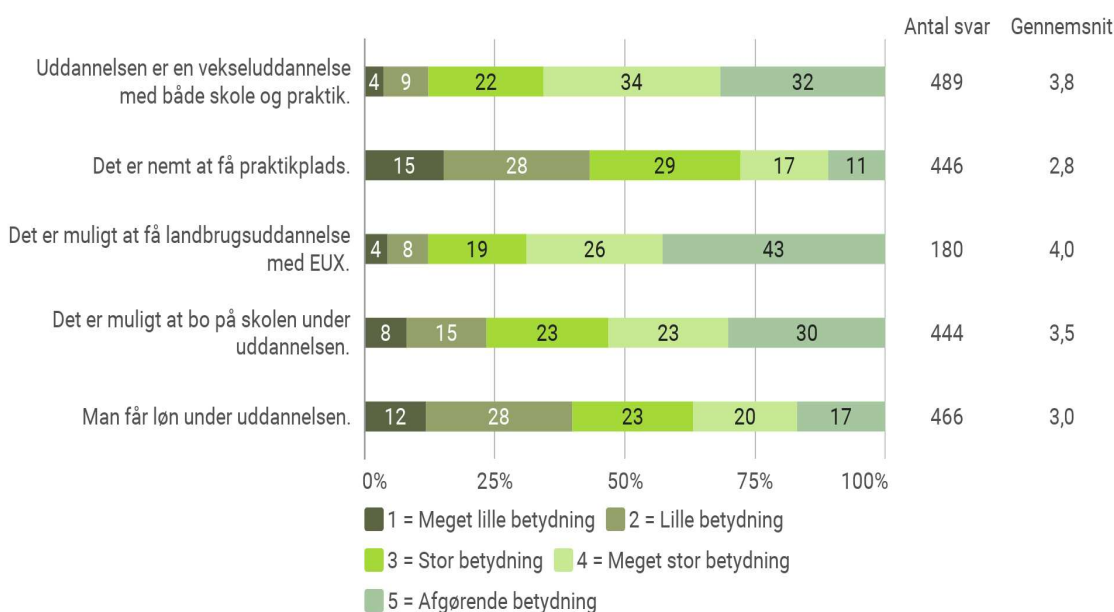
Figur 6.2 viser, hvilken betydning eleverne tillægger uddannelsens forskellige rammer for deres uddannelsesvalg.

For alle elever gælder, at uddannelsens opbygning som en vekseluddannelse tillægges meget stor betydning. 32% svarer, at det har haft afgørende betydning, mens 56% svarer, at det har haft stor eller meget stor betydning. Også muligheden for at bo på skolen under uddannelsen tillægges meget stor betydning. 30% svarer, at det har været afgørende for deres valg, mens 46% svarer, at det har haft stor eller meget stor betydning.

For de elever, der tager en landbrugsuddannelse med EUX, svarer 43% at denne mulighed har været afgørende for deres valg, mens 45% svarer, at det har haft stor eller meget stor betydning.

Svarerne viser, at vekseluddannelsen, muligheden for EUX og for at bo på skolen er de rammemæssige faktorer, der har haft mest positiv betydning for deres valg. Det indikerer, at der kan være et potentiale i at fremhæve disse tre elementer ved uddannelsen for potentielle elever, som ikke kender landbrugsuddannelsen og skolerne.

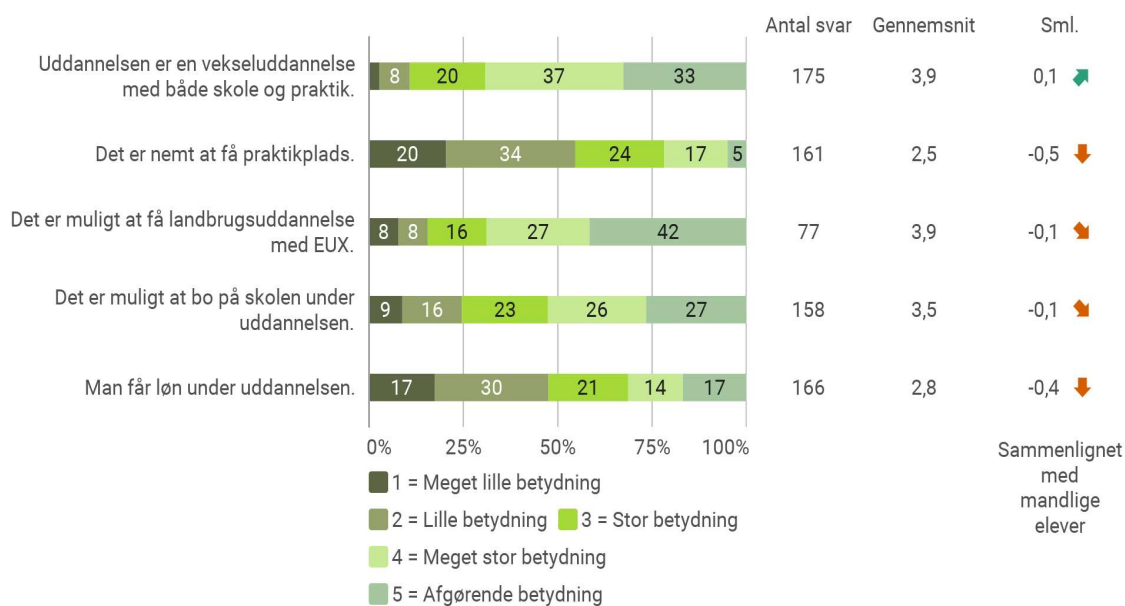
Figur 6.2: Uddannelsens rammer



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 6.1.1 ser vi på betydningen af uddannelsens rammer opdelt på køn. Figuren viser, at betydningen af de forskellige rammer ikke varierer meget mellem kønnene, dog lægger de mandlige elever i højere grad end de kvindelige elever vægt på, at det er nemt at få praktikplads, og at der er løn under uddannelsen.

Figur 6.2.1: Rammemæssige motivation for kvindelige elever, sammenlignet med mandlige elever



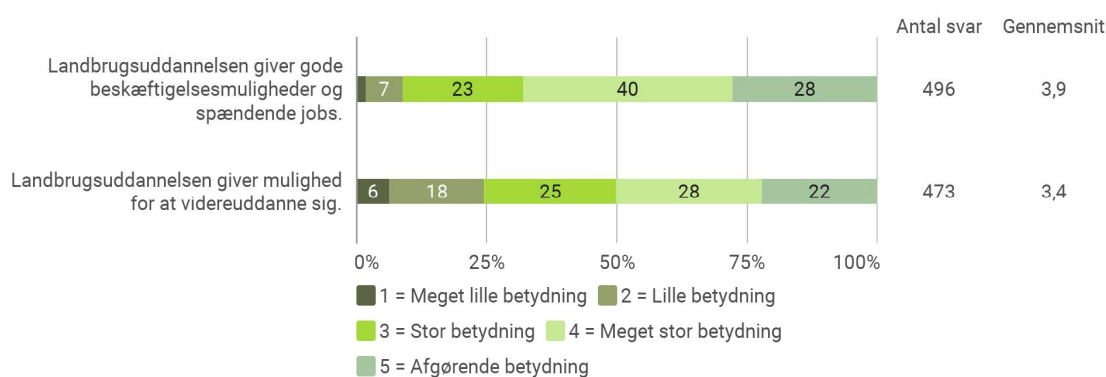
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

KARRIERE- OG VIDEREUDDANNELSESMULIGHEDER SOM MOTIVATION

Hvilken betydning har det haft for eleverne, at en landbrugsuddannelse giver gode beskæftigelsesmuligheder og gode muligheder for at videreudanne sig?

Figur 6.3 viser, at de gode beskæftigelsesmuligheder har størst betydning i forhold til karriere- og videreuddannelsesmulighederne. 28% svarer, at gode beskæftigelsesmuligheder har afgørende betydning og 63% at det har stor eller meget stor betydning. For videreuddannelsesmulighederne svarer 22%, at det har haft afgørende betydning og 53% at det har stor eller meget stor betydning.

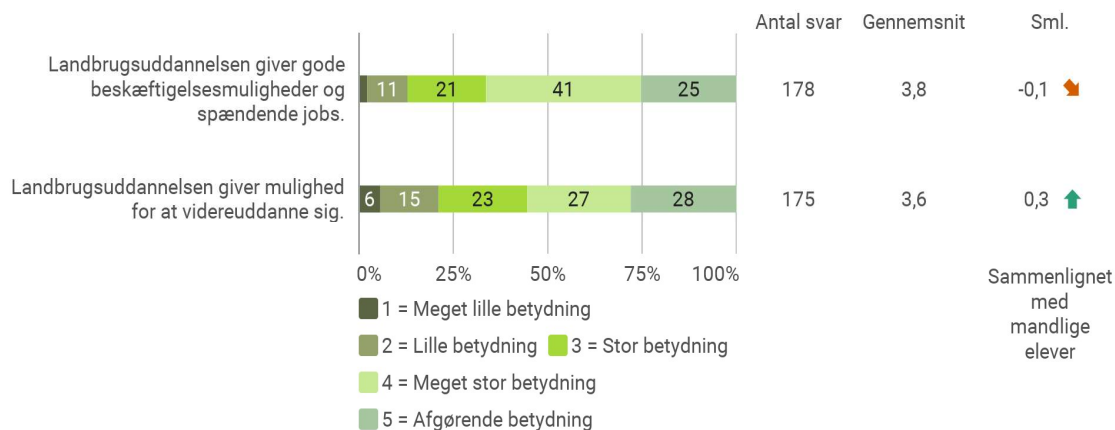
Figur 6.3: Karriere- og videreuddannelsesmuligheder



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I Figur 6.3.1 har vi set på betydningen af karriere- og videreuddannelsesmuligheder opdelt på køn. Her ses det, at pigerne tillægger beskæftigelsesmulighederne marginalt mindre betydning end drengene og at de tillægger videreuddannelsesmulighederne lidt højere betydning end drengene.

Figur 6.3.1: Betydning af beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder piger sammenlignet med drenge

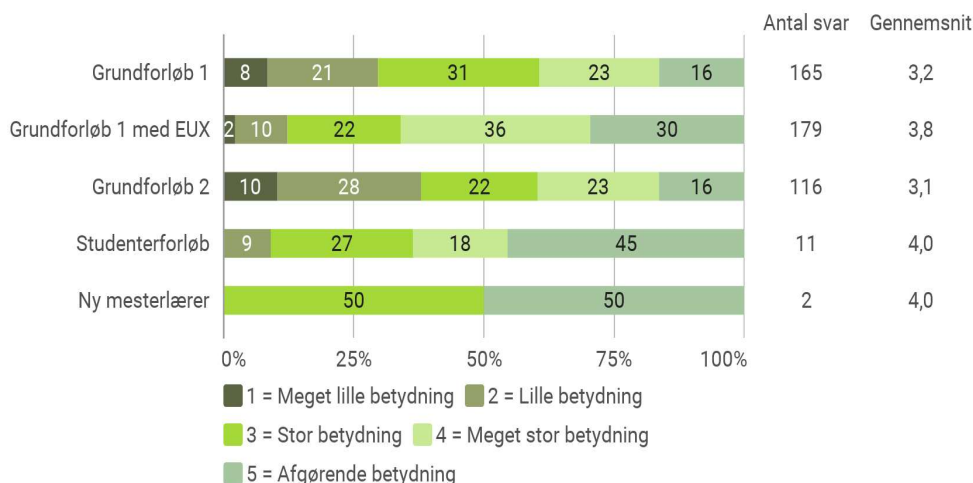


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 6.3.2 har vi opgjort betydningen af videreuddannelsesmuligheder på hvilket forløb, eleven er startet på. Figuren viser, at videreuddannelsesmuligheder anses som betydningsfulde for elever på alle typer forløb, men at særligt mange elever på EUX-forløb eller studenterforløb tillægger videreuddannelsesmuligheder meget stor eller afgørende betydning.

Det er ikke så overraskende, men det understreger, at videre- og efteruddannelsesperspektivet er relevant at fremhæve i rekrutteringsindsatsen, ikke mindst i forhold til at få flere elever til EUX og studenterforløb.

Figur 6.3.2: Videreuddannelsesmuligheder som motivation opdelt på uddannelsestype
 Valgte du en landbrugsuddannelse, fordi... - Landbrugsuddannelsen giver mulighed for at videreudanne sig?



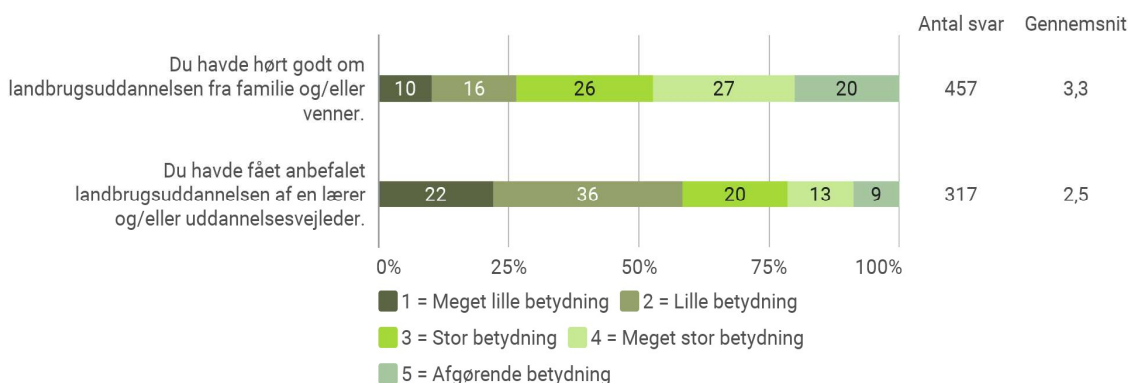
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

ANBEFALINGER AF ANDRE SOM MOTIVATION

Hvilken betydning har anbefalinger fra familie, venner, lærere eller uddannelsesvejledere haft for deres valg af uddannelsen?

Figur 6.4 viser, at anbefalinger fra familie og/eller venner har haft markant større betydning end anbefaling fra en lærer eller uddannelsesvejleder. Men lærere og vejledere er bestemt ikke uden betydning, når eleverne vælger en landbrugsuddannelse. Hver femte elev svarer, at anbefalinger fra familie eller venner har haft afgørende betydning, 53% at det har haft stor eller meget stor betydning. 9% svarer, at anbefaling fra vejleder og/eller lærer har haft afgørende betydning og 33% at det har haft stor eller meget stor betydning.

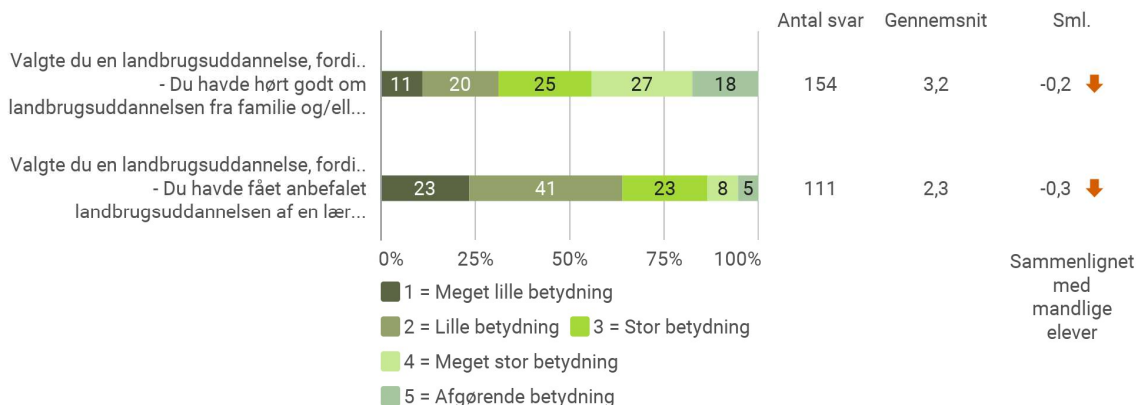
Figur 6.4: Anbefaling fra andre som motivation for valget



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 6.4.1 viser, hvordan pigerne vurderer betydningen af anbefalingerne fra andre og det sammenlignes med svarene fra drengene. Figuren viser, at pigerne i lidt mindre grad end drengene vurderer, at hhv. anbefalinger fra familie og venner og lærere og/eller vejleder har haft betydning for deres valg.

Figur 6.4.1: Anbefalinger opdelt på køn



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

7. MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN

I dette kapitel ser vi nærmere på elevernes motivation for at vælge den specifikke medlemsskole, de går på. De er blevet spurgt, hvor stor betydning en række faktorer har haft for deres valg:

- Skolen har en særlig profil, der passer til mine interesser
- Jeg har fået anbefalet skolen af familie/venner
- Jeg har fået skolen anbefalet af lærer/uddannelsesvejleder
- Jeg kendte skolen i forvejen, fordi jeg har været på besøg
- Jeg havde venner som gik her/skulle gå her
- Det var den nærmeste landbrugsskole
- Skolen har et godt fagligt ry
- Skolen har godt ry for sine sociale aktiviteter
- Skolen har et godt ry i forhold til at håndtere ord-/talblindhed.

Elevernes svar giver viden om, hvad de anser som særligt attraktivt i forhold til skolevalget, og hermed hvad der med fordel kan fremhæves i rekrutteringsindsatsen.

Hvad motiverer eleverne til at vælge en specifik medlemsskole?

- Generelt tillægger eleverne alle faktorer relativt stor betydning for deres valg af medlemsskolen, bortset fra at de har fået medlemsskolen anbefalet af en lærer og/eller vejleder.
- At medlemsskolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter, tillægges størst betydning.
- At det er den nærmeste landbrugsskole, er den faktor, som flest elever har fremhævet som afgørende for valg af skole.
- Blandt de meste betydningsfulde faktorer for skolevalget er, at medlemsskolen har et godt fagligt ry eller en profil, der matcher elevens interesse.

Hvad er potentialet for at styrke rekrutteringen?

- Det er vigtigt, at medlemsskolen har et tilbud om sociale aktiviteter og formår at vise potentielle elever, at det at gå på en landbrugsskole er mere end 'bare at tage en uddannelse'.
- Det er også vigtigt, at skolen har et godt fagligt ry og en tydelig profil, som eleverne kan spejle sig i.
- Det er vigtigt at sikre et lokalt uddannelsesstilbud til de mange unge, som vægter nærhed mellem uddannelse og hjem.
- Lærere og vejledere i grundskolen skal kende landbrugsskolerne og være bedre klædt på til at vejlede om eleverne.

MOTIVATION FOR VALG AF MEDLEMSSKOLEN

Hvilken betydning har de forskellige faktorer haft for elevens valg af skole?

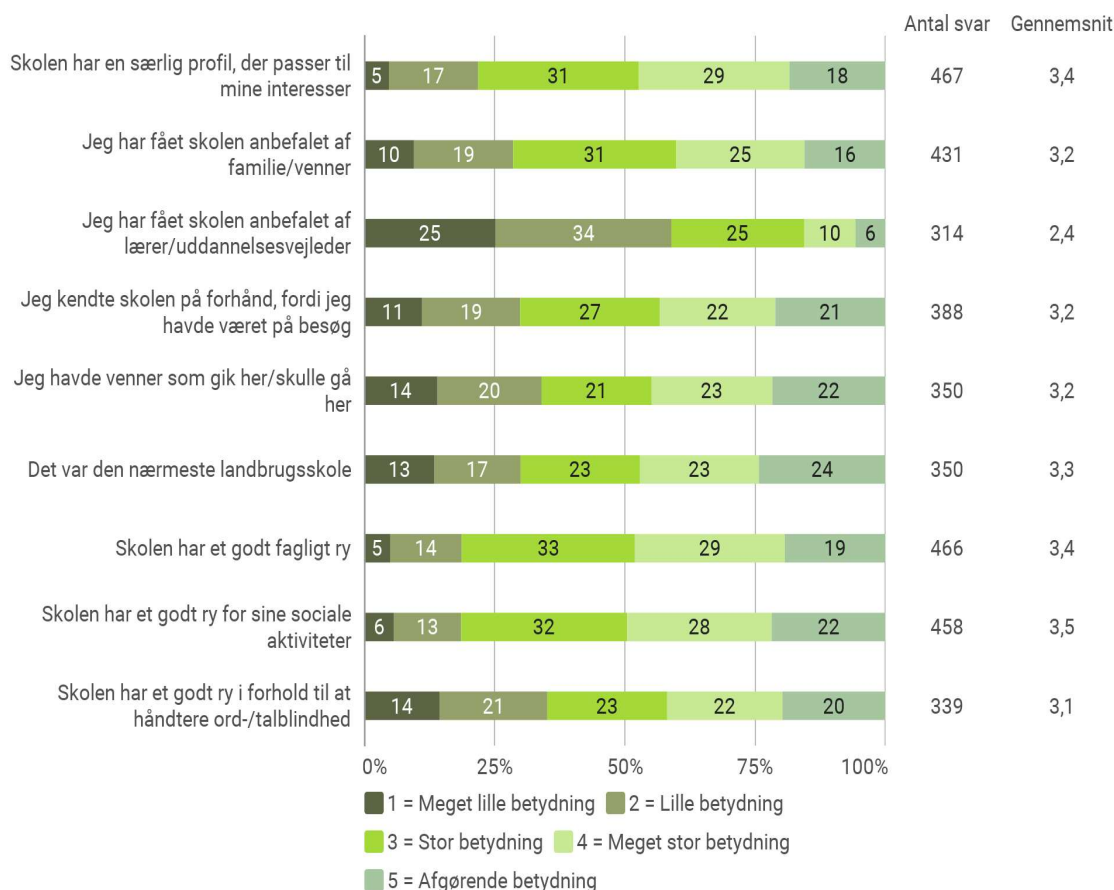
Figur 7.1 viser, at den faktor, der tillægges størst betydning er, at skolen har et godt ry for sine sociale aktiviteter. På en delt anden plads kommer, at medlemsskolen har et godt fagligt ry eller en profil, der matcher elevens interesse. Dernæst kommer, at det er den skole, der tilbyder landbrugsuddannelsen, som ligger nærmest elevens hjem. Her skal det bemærkes, at knap hver fjerde elev har svaret, at det har været afgørende for dem, at medlemsskolen var den nærmeste. Der er således en ret stor gruppe, hvor nærhed til uddannelsesstedet er vigtig.

På en delt femteplads kommer, at eleven har fået skolen anbefalet af familie/venner, på forhånd havde været på besøg på skolen og havde venner med en landbrugsuddannelse, som skulle gå der.

Bortset fra anbefaling fra lærer eller vejleder tillægger eleverne alle faktorer relativt stor betydning for deres valg af skole.

Figur 7.1: Motivation for valg af medlemsskolen

Hvor stor betydning havde følgende for, at du valgte netop denne skole?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

8. TIDSPUNKT FOR VALGET

Dette kapitel fokuserer på, hvornår eleverne vidste, at de ville vælge en landbrugsuddannelse. Det er en udbredt opfattelse, at størstedelen af dem, der i dag starter på en landbrugsuddannelse, kommer fra landbruget og meget tidligt har vidst, at det var den vej de ville gå. Derfor har en del af formålet med disse spørgsmål været at få af- eller bekræftet dette.

Viden om tidspunktet for uddannelsesvalget giver også en indikation på, hvornår det kan være hensigtsmæssigt at gennemføre forskellige rekrutteringsaktiviteter for at udfordre og kvalificere potentielle elevers uddannelsesvalg.

HVORNÅR VIDSTE ELEVERNE, DE VILLE VÆLGE EN LANDBRUGSUDDANNELSE?

- 40% af eleverne vidste tidligt, at de ville vælge en landbrugsuddannelse. Enten har de altid vidst det, eller også vidste de det inden 8. klasse.
- 60% var til gengæld uafklarede om deres uddannelsesvalg, da de startede i udskolingen.
 - 40% fandt ud af at de ville vælge en landbrugsuddannelse, da de gik i 8. 9., eller 10. klasse
 - 20% besluttede sig senere.
- Der er stor forskel på de mandlige og kvindelige elever, hhv. 51% af drengene og 19% af pigerne vidste inden 8. klasse, at de ville vælge en landbrugsuddannelse.

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYKE REKRUTTERINGEN?

- At størstedelen af eleverne er uafklarede om deres uddannelsesvalg frem til udskolingen viser, at der er potentiale for at styrke kendskabet til de forskellige karriere- og videreuddannelsesmuligheder med en landbrugsuddannelse, både i indskolingen, mellemtrinnet og i udskolingen, hvis man ønsker at rekruttere flere til landbrugsuddannelsen.
- Der er en gruppe elever, der først træffer deres valg af en landbrugsuddannelse efter de har afsluttet grundskolen – og evt. andre uddannelser. Det viser et potentiale for at styrke rekrutteringen til landbrugsuddannelsen blandt unge, der har forladt grundskolen uden at gennemføre en ungdomsuddannelse, har gennemført en anden ungdomsuddannelse og overfor unge og voksne som skal vejledes ind i en erhvervskompetencegivende uddannelse.

TIDSPUNKT FOR VALGET

Figur 8.1 og tabel 8.1 viser, hvornår eleverne vidste, at de ville starte på en landbrugsuddannelse. Figuren viser, at 29% af eleverne altid har vidst, at det var den vej, de ville gå. 10% har vidst det inden 8. klasse. 41% traf beslutningen i løbet af udskolingen i enten 8., 9. eller 10. klasse. De sidste 20% besluttede sig senere.

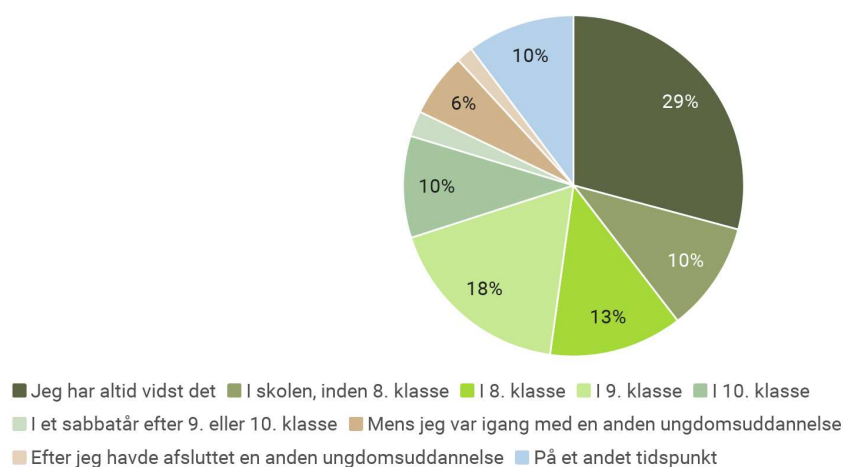
Størstedelen af eleverne var uafklarede om deres uddannelsesvalg, da de startede i udskolingen, på trods af, at medlemsskolerne har en elevprofil hvor mange har en stærk tilknytning til landbruget, og at det netop var i udskolingen, mange traf deres uddannelsesvalg. Dette peger på, at der er et potentiale for at styrke kendskabet til de forskellige karriere- og videreuddannelsesmuligheder med en

landbrugsuddannelse, både i indskolingen, mellemtrinet og i udskolingen, når man ønsker at rekruttere flere til landbrugsuddannelsen.

Tallene viser også, at en gruppe elever først træffer deres uddannelsesvalg senere. Derfor er der et potentiale for at styrke rekrutteringen til landbrugsuddannelsen ved at styrke kendskabet til karriere- og videreuddannelsesmulighederne med en landbrugsuddannelse, for unge der har forladt grundskolen uden at gennemføre en ungdomsuddannelse, med en ungdomsuddannelse, fx studenter, og overfor unge og voksne som skal vejledes ind i en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Figur 8.1. Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse

Hvornår vidste du, at du ville starte på en landbrugsuddannelse?



Tabel 8.1 Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse

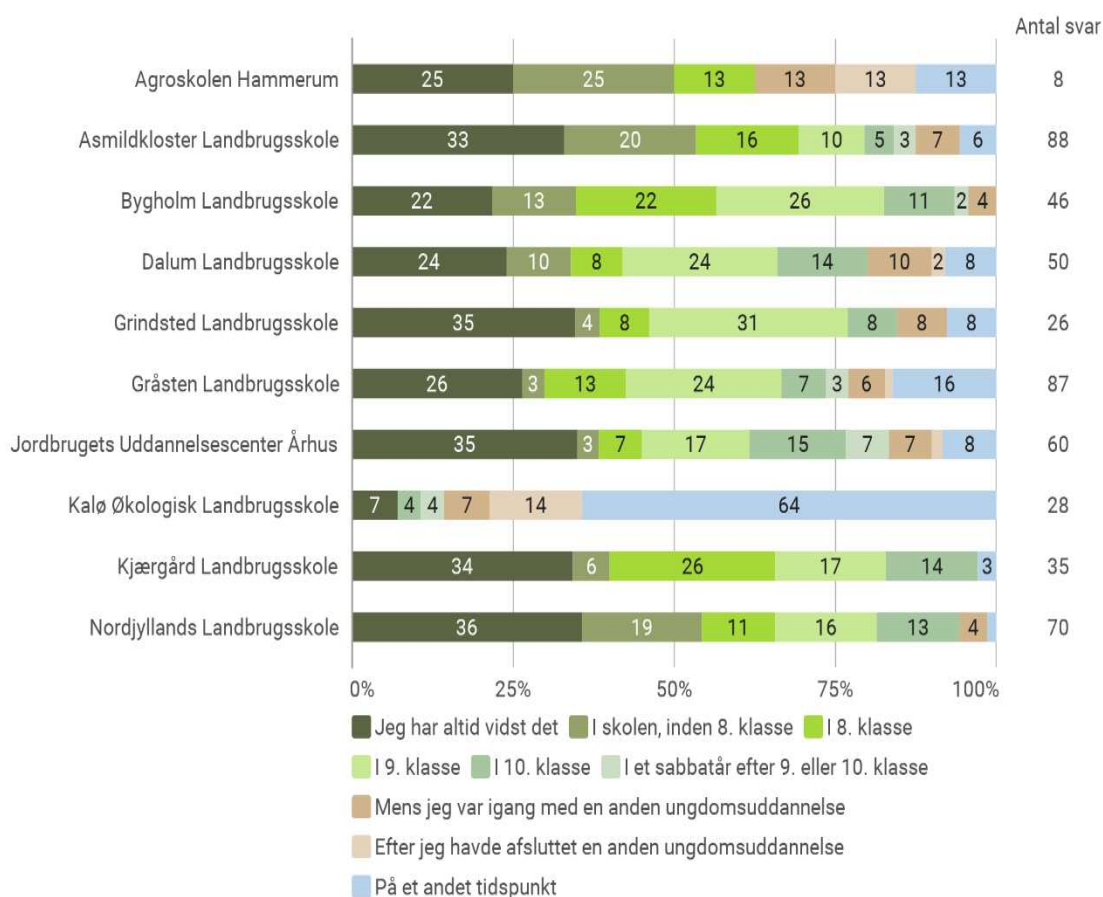
	Procent	Antal svar
Jeg har altid vidst det	29,1	145
I skolen, inden 8. klasse	10,4	52
I 8. klasse	12,7	63
I 9. klasse	17,9	89
I 10. klasse	9,6	48
I et sabbatår efter 9. eller 10. klasse	2,4	12
Mens jeg var i gang med en anden ungdomsuddannelse	6,0	30
Efter jeg havde afsluttet en anden ungdomsuddannelse	1,6	8
På et andet tidspunkt	10,2	51
I alt	100,0	498

I Figur 8.1.1 ses tidspunktet for elevernes valg opgjort på de enkelte medlemsskoler.

Figuren viser, at på 5 medlemsskoler giver hver tredje elev udtryk for, at de altid vidst, at de ville starte på en landbrugsuddannelse. På 4 medlemsskoler har hver fjerde elev altid vidst det, og en enkelt medlemsskole skiller sig ud, da kun 7% af eleverne aldrig har været i tvivl.

Ser vi på andelen af elever, der traf beslutningen, mens de gik i udkolingen, er der to medlemsskoler, der skiller sig ud. Det drejer sig om Bygholm og Kjærgård hvor en meget stor andel, nemlig hhv. 59% og 57% fandt ud af, at de ville vælge en landbrugsuddannelse i udkolingen. På Nordjylland, Gråsten, Dalum og Grindsted var der mellem 40 og 50% af eleverne, der traf beslutningen i udkolingen. Mens andelen Asmildkloster og Jordbrugets Uddannelsescenter er på hhv. er det 29% og 31%. Igen skiller Kalø sig ud, da kun en enkelt af deres elever i udkolingen fandt ud af, at han eller hun ville tage en landbrugsuddannelse.

Figur 8.1.1 Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse opdelt på medlemsskoler

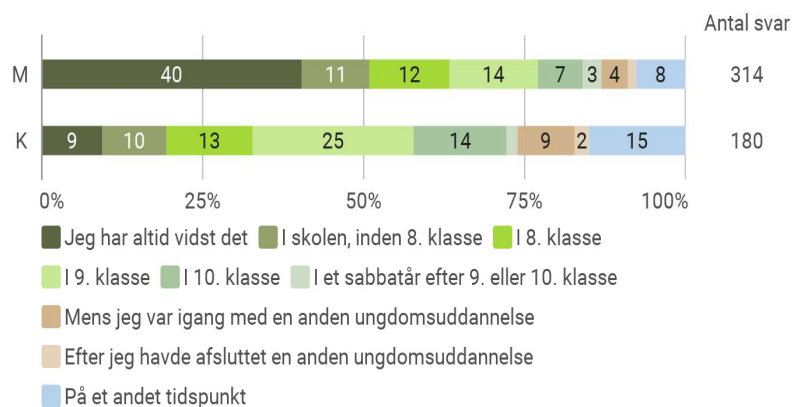


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 8.1.2 er tidspunktet for valget opdelt på køn. Figuren viser, at markant flere drenge end piger svarer, at de tidligt har vidst, at de ville vælge en landbrugsuddannelse. 51% af de mandlige elever svarer, at de altid eller i hvert fald inden 8. klasse havde besluttet sig for en landbrugsuddannelse. Det gælder kun 19% af pigerne.

Figur 8.1.2: Tidspunktet for hvornår eleverne vidste, de ville starte på en landbrugsuddannelse opdelt på køn

Hvornår vidste du, at du ville starte på en landbrugsuddannelse?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

9. INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN

I kapitlet sættes fokus på, hvor eleverne har fået deres information og vejledning om landbrugsuddannelsen og hvordan de vurderer betydningen af den information og vejledning de har fået, for deres valg af landbrugsuddannelsen.

Det kan give os viden om, hvor der er potentiale for at styrke indsatsen for at øge kendskabet.

HVOR HENTER ELEVERNE INFORMATION OG VEJLEDNING?

- Familie og venner er den mest udbredte kilde til information og vejledning for de nuværende landbrugselever og derefter følger internettet.
- Knap 4 ud af 10 angiver, at de har fået information og vejledning fra en uddannelsesvejleder via kollektiv og/eller individuel vejledning.
- Knap 3 ud af 10 har fået information og vejledning fra en lærer.
- Eleverne tillægger information og vejledning fra familie og venner størst betydning for deres uddannelsesvalg.

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STRYKE REKRUTTERINGEN?

Elevernes besvarelser viser, at der er potentiale for at styrke den information og vejledning om landbrugsuddannelsen i grundskolen. Det gælder både omfanget og kvaliteten.

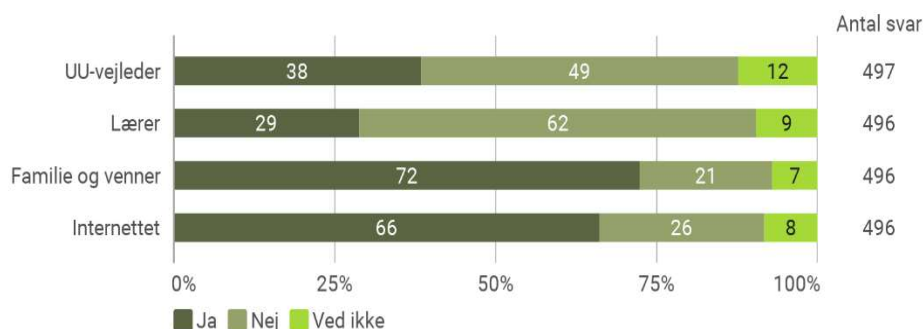
INFORMATION OG VEJLEDNING OM LANDBRUGSUDDANNELSEN

Figur 9.1 og 9.1.1 viser, hvor eleverne har fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen. Figurerne viser, at 72% har fået det fra familie og venner, mens 66% har også brugt internettet. Det er kun 38%, der angiver, at de har fået information og vejledning fra en UU-vejleder og 29% fra en lærer.

I figur 9.1.1 har eleverne også taget stilling til, om de har fået individuel og/eller kollektiv vejledning fra en uddannelsesvejleder. 38% har fået individuel vejledning, mens 26% angiver, at de har modtaget kollektiv vejledning fra en uddannelsesvejleder. Disse tal skal ses i lyset af, at individuel vejledning er forbeholdt de ikke-uddannelsesparate og uafklarede elever i udskolingen, så det er altså langt fra et tilbud til alle. Til gengæld skal alle elever tilbydes kollektiv vejledning, hvor de skal informeres bredt om alle ungdomsuddannelser, herunder landbrugsuddannelsen.

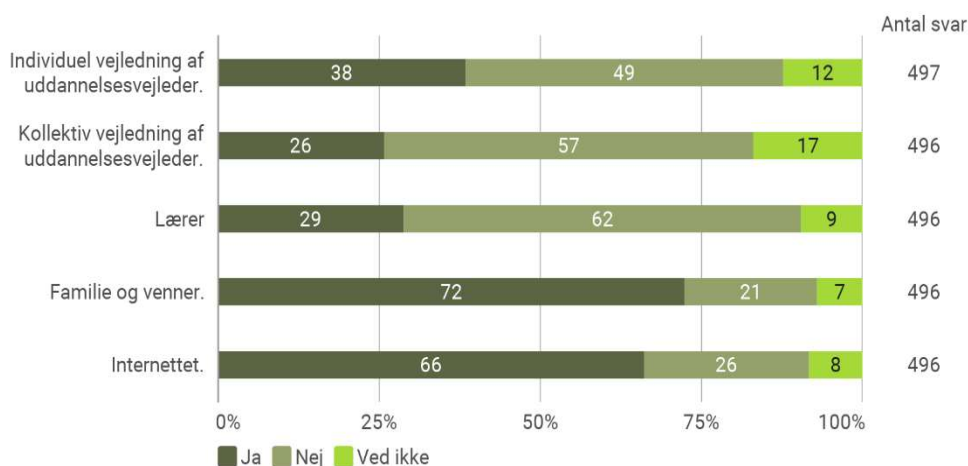
Det peger på, at der er behov for at styrke synligheden af landbrugsuddannelsen i den uddannelsesvejledning, der foregår i grundskolen, så alle også præsenteres for denne uddannelsesvej.

Figur 9.1: Har du fået information og vejledning fra...



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 9.1.1: Hvor har eleverne fået information og vejledning om landbrugsuddannelsen



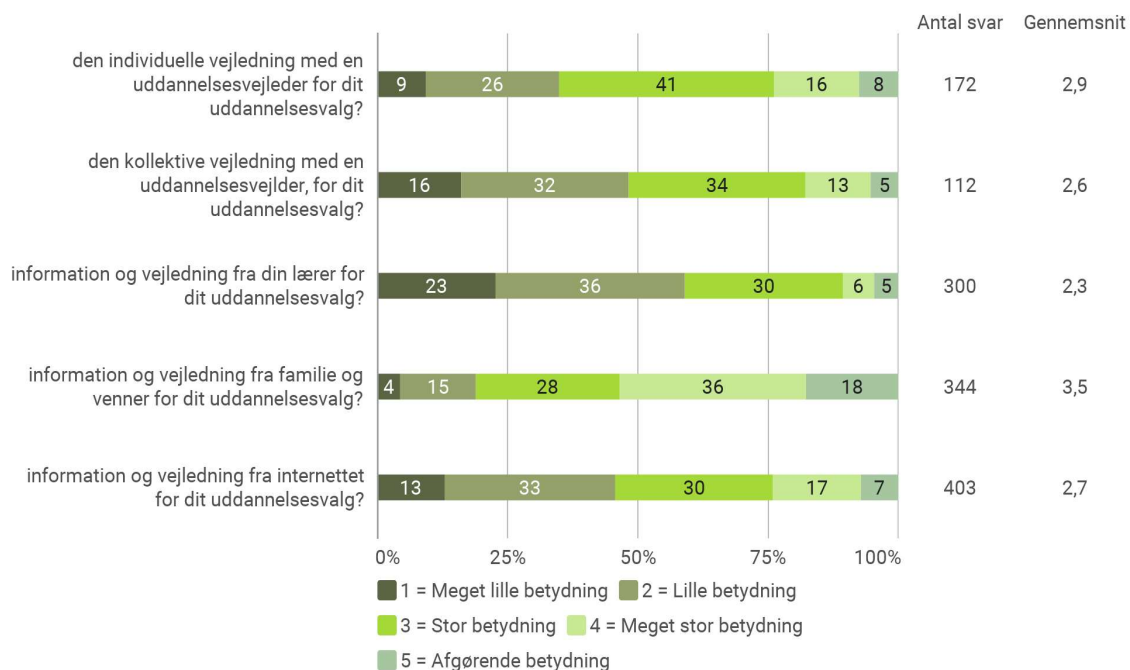
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

I figur 9.1.2. ser vi, hvilken betydning eleverne tillægger den information og vejledning, de har fået. Figuren viser, at eleverne klart tillægger information og vejledningen fra familie og venner størst betydning, eftersom 54% af de elever, der har fået information og vejledning fra familie og venner, svarer, at dette har haft meget stor eller stor betydning.

Derefter kommer individuel vejledning fra en uddannelsesvejleder, hvor 24% af de elever, der har fået individuel vejledning, oplever, at det havde meget stor eller afgørende betydning for deres uddannelsesvalg. 41% har svaret, at den individuelle vejledning havde stor betydning, men mere end hver tredje oplevede kun, at den havde meget lille eller lille betydning.

At forholdsvis mange elever – 65% - oplever, at information og vejledning fra en uddannelsesvejleder eller en lærer har stor eller afgørende betydning for deres uddannelsesvalg, understreger behovet for, at denne indsats styrkes. Det gælder både, at flere elever hører om landbrugsuddannelsen i udskolingen og at vejledere og lærere klædes bedre på til deres vejledningsopgave.

Figur 9.1.2 Vurdering af betydning af information og vejledning om landbrugsuddannelsen



Note: Det er kun elever, der har svaret ja til spørgsmålet om, om de har fået information og vejledning via de forskellige kilder, der er blevet bedt om at forholdelse til betydningen af den vejledning og information de har fået. Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

10. VIGTIGE ANDRE I UDDANNELSESVALGET

I dette kapitel sættes fokus på, hvem eleverne vurderer har været vigtige for deres uddannelsesvalg.

Uddannelsesvalget er for mange en social proces, hvor andres holdninger, tilskyndelser eller modstand kan have afgørende betydning. Derfor er det vigtigt at få en idé om, hvem eleverne selv vurderer er vigtige i forhold til deres uddannelsesvalg. Denne viden kan bruges til at prioritere og målrette rekrutteringsindsatsen både overfor eleven og hans/hendes rådgivere i valgprocessen.

HVEM ER VIGTIGE FOR ELEVERNES UDDANNELSESVALG?

- Forældre er entydigt de vigtigste i forhold til elevernes uddannelsesvalg.
- Herefter kommer venner og klassekammerater.

HVAD ER POTENTIALET FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN

Der er et potentiale for at styrke rekrutteringen til landbrugsuddannelsen ved at

- udnytte og forstærke forældreeffekten. Det forudsætter, at flere forældre til potentielle elever stifter bekendtskab med landbrugsuddannelsen og de skoler, der udbyder den.
- udnytte og forstærke venneeffekten. Det kan fx gøres ved at prioritere rekrutteringsaktiviteter, hvor potentielle elever ikke bare møder, men også samarbejder med og udvikler relationer til andre kommende elever eller elever, der allerede er på skolen.
- styrke vejledningen overfor grundskoleelever. Både lærere og vejledere skal spille en større rolle, hvis det skal lykkes at udfordre flere unge i deres uddannelsesvalg og trække nye elever til landbrugsuddannelsen.

ANDRES BETYDNING FOR ELEVERNES UDDANNELSESVALG

Eleverne er blevet bedt om at give hhv. forældre, lærer, uddannelsesvejleder, venner/klassekammerater, anden familie, internettet og landbrugsskolens vejleder eller 'andre' point efter hvor stor betydning, de har haft for deres uddannelsesvalg. Tilsammen kunne eleverne fordele max 10 point.

Eleverne skulle altså vælge både *hvem der skulle have point* og *hvor mange point*, de skulle have.

Antallet af svar i figur 10.1 angiver, hvor mange elever, der har valgt at give point til pågældende gruppe. Gennemsnittet, der fremgår af tabel 10.1 angiver, hvor mange point gruppen i gennemsnit har fået af dem, der har givet dem point. Derfor er både antallet af svar og gennemsnittet indikatorer på 'betydning'.

Figur 10.1 og tabel 10.1 viser, hvem eleverne ser som betydningsfulde for deres uddannelsesvalg, og hvordan de prioriterer de betydningsfulde i forhold til hinanden.

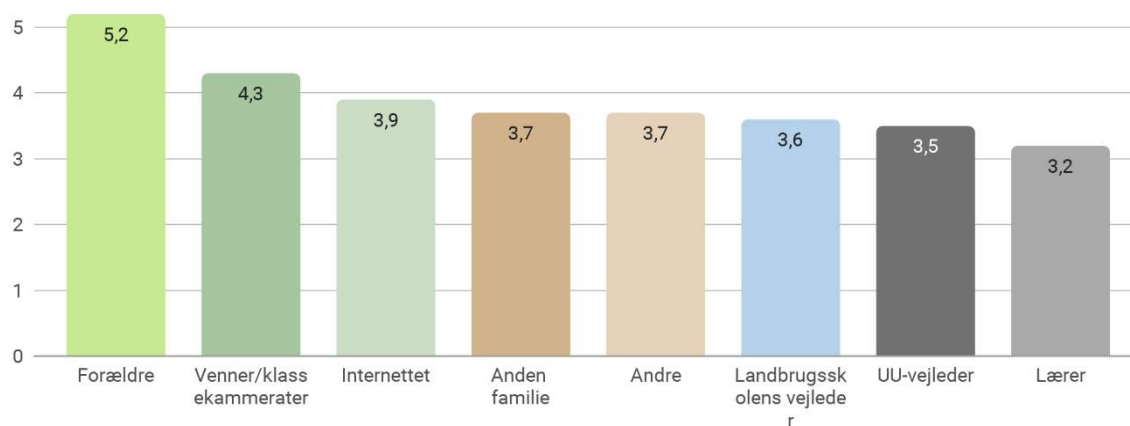
Tabellen viser, at forældre får klart flest point, både når det kommer til hvor mange, der har givet dem point og hvor mange point, de i gennemsnit har fået.

Venner/klassekammerater følger på en klar andenplads med næstflest antal besvarelser og næsthøjeste gennemsnit.

Figur 10.1: Andres betydning for uddannelsesvalget

Hvor stor betydning har disse haft for dit uddannelsesvalg?

Giv point i forhold til deres betydning. Du kan tilsammen give dem 10 point.



Tabel 10.1 Andres betydning for uddannelsesvalget

Hvor stor betydning har disse haft for dit uddannelsesvalg?

Giv point i forhold til deres betydning. Du kan tilsammen give dem 10 point.

	Gennemsnit	Antal svar
Forældre	5,25	444
Lærer	3,17	406
UU-Vejleder	3,49	408
Venner/klassekammerater	4,31	427
Anden familie	3,68	417
Internettet	3,88	406
Landbrugsskolens vejleder	3,60	395
Andre?	3,65	359

11. REAKTIONER PÅ UDDANNELSESVALGET

I dette kapitel sættes fokus på de reaktioner de unge møder, når de vælger en landbrugsuddannelse.

Der fokuseres på dette tema, fordi der er en udbredt hypotese om, at mange unge møder modstand, når de vælger en erhvervsuddannelse - ikke mindst en landbrugsuddannelse. Modstanden kan bl.a. skyldes, at en gymnasial uddannelse ses som en sikrere vej, hvor eleven har flere karriere- og videreuddannelsesmuligheder. Samtidig kan de blive mødt med, at landbrugsuddannelse opfattes som svær at forene med et godt ungdomsliv og et attraktivt arbejdsliv.

Det kan give os viden om, hvorvidt der er forskel mellem forskellige elevgrupper og om der er behov for at bryde opfattelser og forestillinger, hvis det skal lykkes at rekruttere flere elever til landbrugsuddannelsen.

HVILKE REAKTIONER MØDER ELEVERNE, NÅR DE VÆLGER EN LANDBRUGSUDDANNELSE?

- Generelt oplever eleverne opbakning til deres uddannelsesvalg både fra familie og venner og fra lærer/uddannelsesvejleder.
- Men der er en relativ stor gruppe, der oplever, at deres valg af en landbrugsuddannelse overrasker. Samlet set er det hver fjerde elev der oplever at familie og venner i høj eller meget høj grad er overraskede og hver femte oplever det samme fra lærer/uddannelsesvejleder.
- Både piger og drenge oplever i de fleste tilfælde positiv opbakning til deres uddannelsesvalg. Men flere piger end drenge har familie, venner, lærer eller uddannelsesvejleder, som er overraskede over valget af en landbrugsuddannelse.

HVAD KAN DER GØRES FOR AT STYRKE REKRUTTERINGEN?

- Der er potentiale i at styrke billedet af, at landbrugsuddannelsen er lige så naturlig en uddannelsesvej for piger som for drenge.

REAKTIONER FRA FAMILIE OG VENNER

Vi har spurgt eleverne, hvordan deres familie og venner reagerede, da de valgte en landbrugsuddannelse. De er blevet bedt om at vurdere i hvilken grad, de oplevede følgende reaktioner:

- De synes det var fedt
- De var overraskede
- De mente, gymnasiet havde været et bedre valg
- De var bekymrede for mine videreuddannelsesmuligheder
- De var bekymrede for mine praktikpladsmuligheder
- De var bekymrede for erhvervets omdømme
- De var bekymrede for, om jeg kan gennemføre uddannelsen

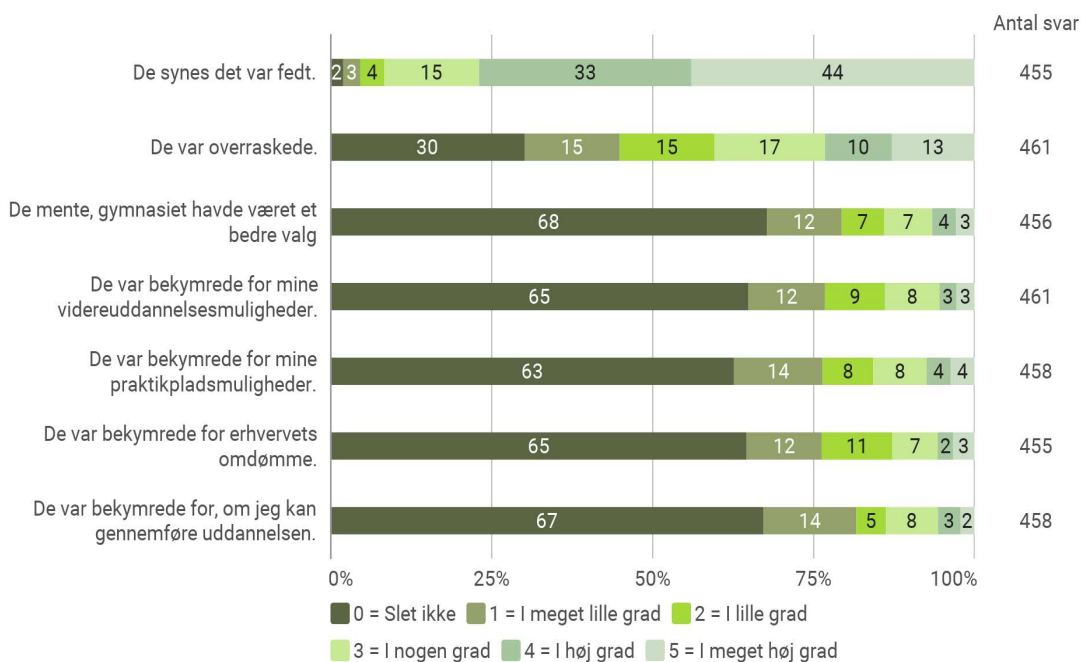
Figur 11.1 viser, i hvilken grad eleverne mødte de forskellige reaktioner. Langt hovedparten oplevede opbakning til deres uddannelsesvalg, eftersom 77% oplevede, at deres familie og venner i høj eller meget høj grad fandt, at deres uddannelsesvalg var fedt. 8% oplever, at familie og venner slet ikke, i meget lille grad eller lille grad synes det var fedt.

60% oplever, at familie og venner slet ikke, i meget lille eller lille grad var overraskede over deres uddannelsesvalg. 17% oplevede det i nogen grad, mens 23% oplevede det i høj eller meget høj grad.

87% oplevede, at familie og venner slet ikke, i meget lille eller lille grad mente, at en gymnasial uddannelse havde været bedre for dem. 7% oplevede det i nogen grad og 7% oplevede det i høj eller meget høj grad.

Eleverne oplever generelt ikke, at familie og venner er bekymrede for deres videreuddannelsesmuligheder, deres lærepladsmuligheder, erhvervets omdømme eller for om de kan gennemføre uddannelsen. Mellem 84% og 88% svarer, at de ikke mødte bekymringer fra familie og venner om dette.

Figur 11.1: Reaktioner fra familie og venner

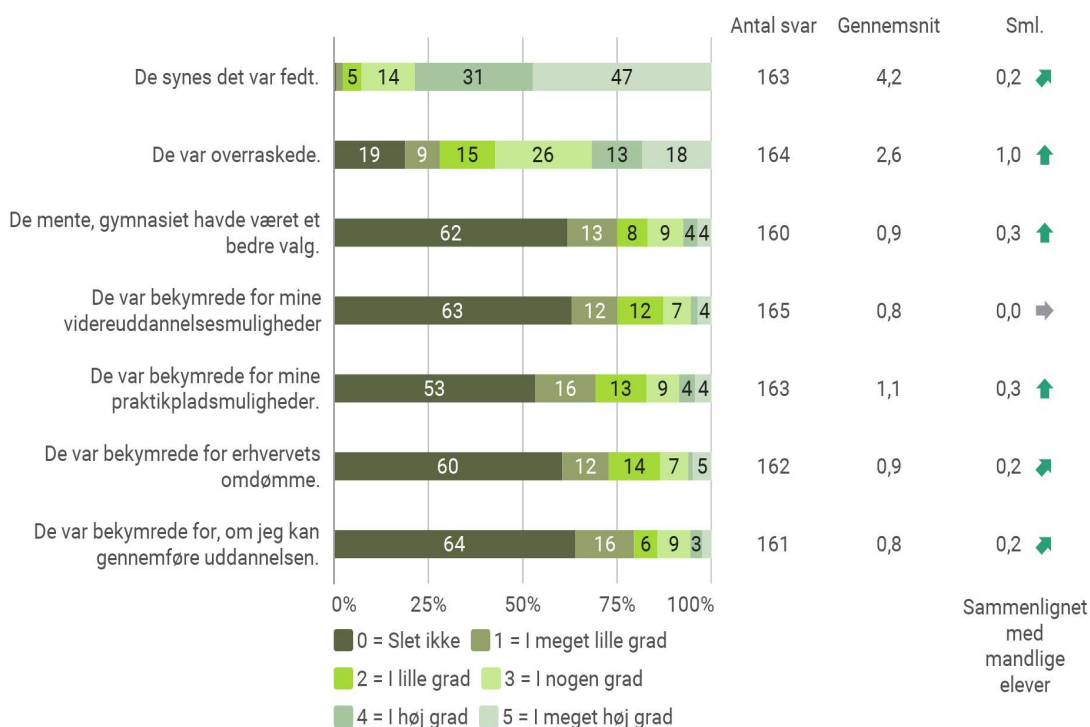


Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 11.1.1. viser, hvilke reaktioner de kvindelige elever har mødt fra familie og venner i forbindelse med deres uddannelsesvalg, og sammenlignet dette med de reaktioner de mandlige elever har mødt. Figuren viser, at de kvindelige elever generelt møder lidt flere bekymringer end de mandlige elever, og at de kvindelige elever i højere grad møder overraskelse over deres uddannelsesvalg. Til gengæld oplever de kvindelige elever i lidt højere grad end de mandlige elever, at deres valg bliver anerkendt i form af, at familie og venner synes det er fedt.

31% af pigerne oplever, at familie og venner i høj eller meget høj grad er overraskede, mens 43% siger, at familie og venner slet ikke, i meget lille grad eller i lille grad er overraskede over valget. Det peger på, at en landbrugsuddannelse stadig opfattes som et mere utraditionelt valg for piger og der derfor er potentiale for at udbrede kendskabet til, at det også er en pigeuddannelse. Men det skal også pointeres, at trods overraskelsen, så møder pigerne samtidig anerkendelse for deres valg, eftersom en stor del af familie og venner synes, at valget er fedt.

Figur 11.1.1. Reaktionen fra familie og venner opdelt på køn (Svar fra piger, sammenlignet med drenge)



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

REAKTIONER FRA LÆRER OG VEJLEDER

Hvordan reagerede elevernes lærere og vejledere, da de valgte en landbrugsuddannelse? Eleverne er blevet bedt om at vurdere i hvilken grad de oplevede følgende reaktioner:

- De var overraskede
- De støttede mit valg
- De mente, en gymnasial uddannelse var bedre for mig

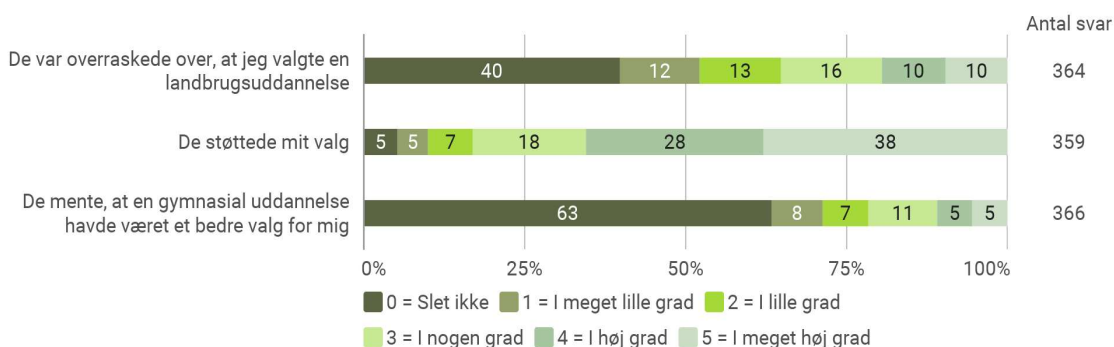
Figur 11.2 viser, at eleverne primært møder forståelse og opbakning til deres valg fra lærer og uddannelsesvejleder. 65% af eleverne oplevede, at deres lærer og vejleder slet ikke, i meget lille eller lillegrad var overraskede over deres valg af en landbrugsuddannelse. 16% oplevede det i nogen grad og 20% oplevede det i høj eller meget høj grad.

76% oplevede i høj eller meget høj grad, at deres lærer og vejleder støttede deres valg, mens 17% oplevede slet ikke, i meget lille eller lille grad.

Opfattelsen af at en gymnasial uddannelse havde været et bedre valg bliver ikke bekræftet af det, landbrugseleverne bliver mødt af. 78 % oplevede slet ikke, i meget lille eller lille grad, at deres lærer og vejleder mente, en gymnasial uddannelse var bedre for dem. Kun 10% oplevede det i høj eller meget høj grad.

Figur 11.2: Reaktionen fra lærer og vejleder

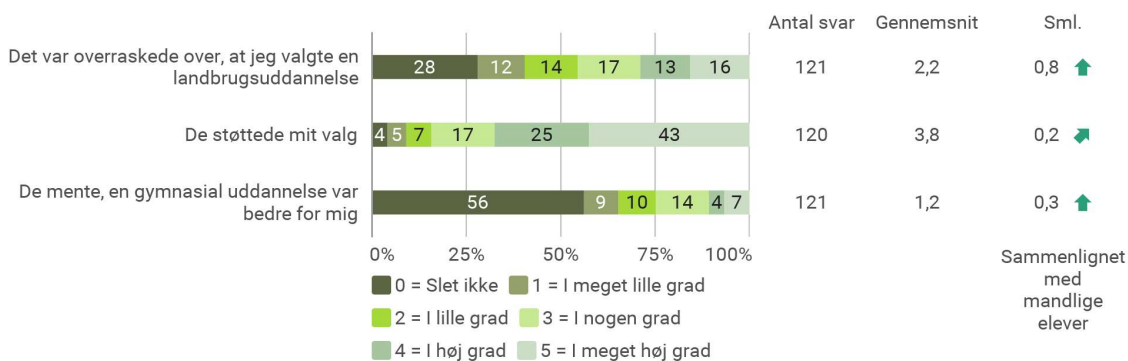
Hvordan passer følgende på den reaktion du fik fra din lærer/uddannelsesvejleder da du valgte en landbrugsuddannelse?



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

Figur 11.2.1 viser hvilke reaktioner pigerne får fra lærer/uddannelsesvejleder sammenlignet med drengene. Den viser, at pigerne i marginalt højere grad oplever at blive støttet i deres valg sammenlignet med drengene. Pigerne oplever også i lidt højere grad end drengene, at deres lærer/vejleder mente, at gymnasiet havde været en bedre uddannelse for dem. Men ligesom med familie og venner møder pigerne også her mere overraskelse ved valget end drengene. Så i forhold til lærere og vejledere er der også behov for at styrke kendskabet til landbrugsuddannelsen som en relevant uddannelsesmulighed for pigerne.

Figur 11.2.1 Reaktionen fra lærer og vejleder opdelt på køn (Kvindelige elever sammenlignet med mandlige).



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

12. INFORMATIONSVANER

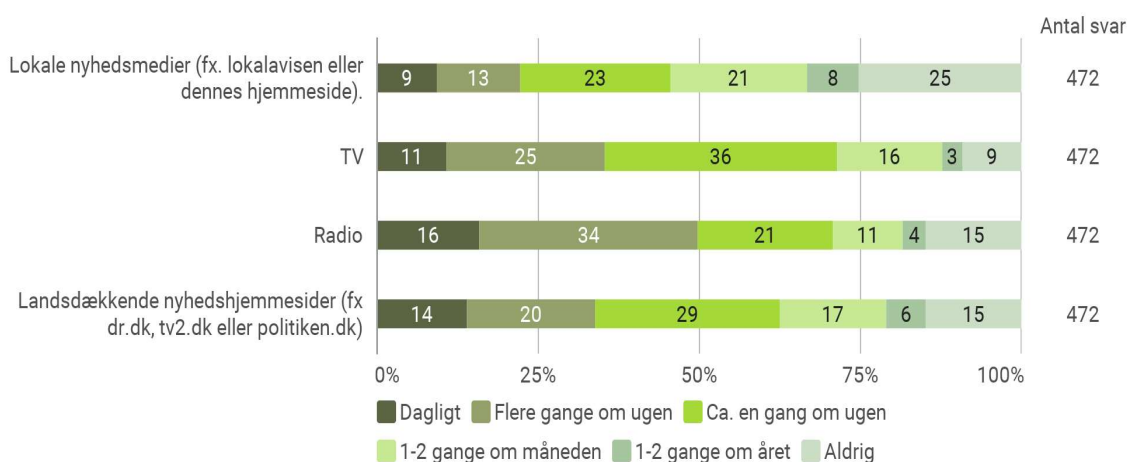
I dette kapitel sættes der fokus på elevernes informationsvaner. Det giver medlemsskolerne viden om, hvor de kan få størst gennemslagskraft og sandsynlighed for at nå potentielle elever fx i forbindelse med markedsføring af forskellige rekrutteringsaktiviteter.

ELEVERNES MEDIEVANER PÅ 'TRADITIONELLE MEDIER'

Figur 12.1. viser, at de traditionelle medier der bruges mest, er tv og radio. 72% af eleverne ser tv dagligt, flere gange om ugen eller en gang om ugen. Det tilsvarende tal for radio er 71%. Det mindst anvendte medie er lokale nyhedsmedier, som 45% bruger en gang om ugen eller mere. 9% ser aldrig tv, mens 25% aldrig benytter lokale nyhedsmedier.

Figur 12.1: Elevernes medievaner – traditionelle medier

Hvor ofte bruger du følgende: (Sæt kryds ved det svar, der passer bedst til dit forbrug)



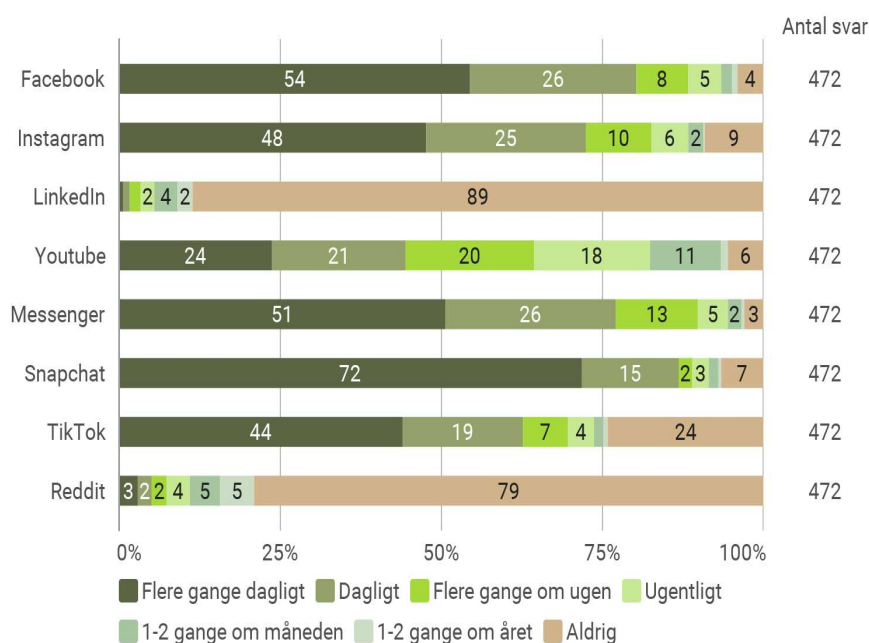
Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

ELEVERNES MEDIEVANER PÅ SOCIALE MEDIER

Figur 12.2 viser elevernes vaner på sociale medier. Figuren viser at Snapchat, Facebook, Messenger, Instagram er de fire mest brugte. Her angiver mellem 86% og 90% af eleverne, at de anvender dem flere gange om ugen eller oftere. Og mellem 76 og 87% angiver, at de bruger dem dagligt eller flere gange dagligt. På 5. pladsen ligger TikTok, som 63% bruger dagligt eller flere gange om dagen, mens 70 % bruger det flere gange om uge eller mere.

Figur 12.2: Elevernes medievaner – sociale medier

Hvor ofte bruger du følgende: (Sæt kryds ved det svar, der passer bedst til dit forbrug)



Note: Der er tale om en frekvensanalyse. Derfor angiver tallene inde i figuren hvor mange % af de elever, der har svaret på spørgsmålet, som har valgt den pågældende svarmulighed.

13. BILAG

BILAG 1: OVERSIGT OVER DE EFTERSKOLER ELEVERNE KOMMER FRA

Adventure Efterskolen - 2	Kongensgaard Efterskole – 1
Agerskov Ungdomsskole – 6	Kongeådalens efterskole – 4
Askov Efterskole – 1	Kragelund efterskole – 3
Balle Musik og idrætsefterskole – 1	Løgumkloster Efterskole – 2)
Bernstorffsminde Efterskole – 2	Ladelund Efterskole – 10
BGI Akademiet, Hornslyd - 2	Magleby Efterskole - 1
Bråskovgård Efterskole – 11	Mariager Efterskole - 1
Bjergsnæs Efterskole – 2	Mejlby efterskole – 5
Blidstrup Efterskole – 2	Mellerup efterskole – 1
Bork Havn efterskole – 4	Midtjysk efterskole - 1
Bramming gymnastik- og idrætsefterskole – 2	Nørbæk efterskole - 2
Brejninggaard Efterskole – 2	Nørre Nisum efterskole – 1
Broby Sportsefterskole – 1	Nørre Åby efterskole – 1
Brøndby Idrætsefterskole – 1	Nøvlingsskov efterskole – 3
Bøvling Idrætsefterskole – 1	Onsild idrætsefterskole- 1
Dejbjerglund Efterskole – 1	Ranum efterskole college – 3
Djursland Efterskole - 1	Rebild efterskole – 2
Den danske Design og Håndværksefterskole, Skjern – 4	Ringe efterskole - 1
Baaring Efterskole – 1	Ryå efterskole – 1
Design og Idrætsefterskolen Skamling – 2	Rønne efterskole – 1
Dronninglund Efterskole – 1	Salling efterskole – 3
Emmerske Efterskole – 6	Sansestormerne – 1
Eriksminde Efterskole – 2	Silkeborg efterskole - 1
Flemming Efterskole - 1	Skibelund efterskole – 5
Farsø Efterskole – 1	Store Andst efterskole - 1
Fenskær Efterskole – 1	Strib idrætsefterskole – 1
Fjordvang Efterskole – 7	Sundeved Efterskole – 5
Frijsenborg Efterskole – 1	Sydøstsjælland idrætsefterskole – 1
Gudenaadalens Efterskole – 4	Sædding efterskole - 1
Hardsyssel Efterskole - 1	Søndre Felding efterskole - 2
Haarby Efterskole – 1	Thorsgaard efterskole – 3
Halstedhus Efterskole – 2	Tolne efterskole - 1
Han Herred Efterskole – 2	Tommerup efterskole – 1
Helle Efterskole - 1	Tronsøskolen – 8
Helgenæs Naturefterskole – 2	True North efterskole – 2
Himmelbjergegnens Natur- og Idrætsefterskole – 1	Ulbølle efterskole - 1
Himmerlands Ungdomsskole – 1	VGIE Vojens Gymnastik og efterskole – 2
Hobro efterskole - 2	Vedersø idrætsefterskole – 2
Husby efterskole – 1	Venø efterskole – 2
Højer efterskole – 1	Vestbirk Musik- og Sportsefterskole – 5
Hørby efterskole - 1	Vestfyns efterskole – 7
Lægården idrætsefterskole - 1	Aabaek efterskole – 3
Klank efterskole – 4	Ågård efterskole – 3
Klejtrup musik efterskole – 1	Ærø efterskole – 1
	Ølgod efterskole – 1
	Ådalen efterskole - 1

Østhimmerland ungdomsskole - 1

Aabybro Sportsefterskole – 3

Aalborg Efterskole – 3

Aalestrup Naturefterskole –

BILAG 2: OVERSIGT OVER EFTERSKOLLER DER LEVERER ELEVER MED ET ERHVERVSRETTET 10. KLASSEFORLØB

- Bråskovgård efterskole - 3
- Sædding efterskole
- Dejbjerglund efterskole
- Djurslandsefterskole
- Balle musik & idrætsefterskole
- Vestfyns efterskole - 2
- Ågård - 2
- Ølgod efterskole
- Ladelund Efterskole
- Blidstrup Efterskole - 2
- Tronsøskolen
- Flemming
- Aabybro Efterskole
- Emmerske
- Tronsøskolen
- Vestfyns efterskole Magleby

BILAG 3: ANDRE GRUNDE TIL AT VÆLGE EN LANDBRUGSUDDANNELSE

151 elever, har svaret at der var andre grunde til at de valgt en landbrugsuddannelse end dem, der er foreslået som svarmuligheder. De har haft mulighed for at svare i et kommentarfelt:

- fordi landbruget er spændende og det har altid interesseret mig
- det fed med maskiner
- vil gerne være landmand
- fordi jeg bare godt kan lide at begå mig i faget
- fordi jeg alle dage har interesseret mig for maskine osv.
- Jeg har altid elsket store maskiner og har altid brændt lidt for markarbejde
- Jeg har ikke ro i røven til at sidde på et kontor
- min veninde skulle også gå herude
- jeg vil gerne være fremtidens landmand.
- Jeg synes det er en spændene uddannelse og jeg er vild med faget
- bare fordi det er det jeg er interesseret i
- vil lære mere om landdyr til jeg skal læse til dyrelæge
- jeg ville godt være dyrelæge
- jeg havde meget brug for at fortsætte med det jeg allerede arbejder med og så var gym. bare ikke lige min smag.
- Jeg vil gerne have mere viden om dyr, afgrøder, selvforsyning, bæredygtighed osv. Desuden valgte jeg landbrugsskolen, for at arbejde mere praktisk og lære på en anden måde, end kun gennem bøger og teori.
- Sammenhold og smukke Mols Bjerge
- To complete my knowlege
- Jeg ville gerne lave noget mere praktisk og meningsfyldt
- Meningsfuldt arbejde, økologi og bæredygtighed
- gode oplevelser og en mere bred viden omkring planter
- Jeg skiftede spor fra sygeplejerske til landmand, da jeg her føler jeg udretter mere
- Jeg synes det er en spændene uddannelse og der sker noget nyt hver dag man kommer ik bare til at side på et kontor
- Jeg har altid ville være ejendomsmægler og var kommet ind på handelsskole men jeg prøvede maskinstation med min bror også vidste jeg bare at jeg skulle det!
- Jeg viste ikke helt hvad jeg gerne ville være, så valgte gråsten da det lød som den fedeste skole hvor man både havde landbrug og boglige ting
- Synes det at arbejde med dyr er spændende
- at jeg kan tjene penge til når jeg skal læse videre
- vil gerne være dyrelæge
- Dyrlæge
- Fordi det har jeg altid gerne ville være
- Jeg har arbejdet på en gård og har efterfølgende fundet ud af at jeg godt kunne lide landbruget.
- det er noget jeg er glad for at gøre og har gjort i noget tid
- For at lære mere om landbruget
- fordi jeg gerne vil arbejde, vil planter
- fordi jeg godt kan lide at køre traktor
- fordi, jeg vil overtage min fars gård
- mulighed for at stå op og være stolte af det man laver
- landbrugsuddannelsen åbner mange døre i forskellige retninger og man er derfor ikke låst i "bare" at sidde på

- kontor hele dagen, malke hele dagen eller andet. jeg valgte den fordi det gav mening for mig at skulle arbejde med dyr og fødevarer.
- fri heden i landbruget
 - Fordi jeg altid har vidst at jeg ville være landmand, og er vokset op med det hele livet.
 - det er et spændende fag
 - Ja den ligger lokalt
 - Den ligger tættest på og så har jeg hørt godt om den
 - Jeg interesserer mig for landbrug
 - ja fordi det er en fed uddannelse
 - ?
 - Jeg skal bruge den til at komme ind på dyrelægestudiet.
 - Det er anderledes og nyt
 - Dyrlæge
 - fordi jeg gerne vil læse videre til dyrlæge, og at jeg bare for den gymnasiet uddannelse.
 - Har haft landbrug hele mit liv, så det var lidt oplagt????
 - Jeg vil gerne læse videre til dyrlæge, og tror på det er en fordel at have det landbrugsfaglige med i bagagen.
 - nemmere og muligvis større chance for at komme på kvote 2 i min videregående uddannelse
 - ja min farfar er landmand så har arbejdet ved ham længe og syntes det er spændende og hyggeligt job
 - Jeg ønsker at læse til Hestemanager på Hansenberg i Kolding og skal derfor have grundforløb før at kunne starte
 - Fordi mine forældre har en gård
 - Fordi det er det jeg brænder for
 - Jeg blev inspireret af min storbror
 - det er en god skole som jeg har fået anbefalet af andre venner
 - ja fordi har altid kunne noget med dyr
 - jeg har altid haft interessen for landbruget, og har brugt mange timer på at køre traktor med min far
 - får at blive selvstændig
 - Jeg vil være selvstændig og eje egen gård har sparet op i 6 år til gård nu
 - jeg har det bedst på landet, blandt liv og ro.
 - det er meditativt at arbejde med jorden, spændende læring
 - Bor på en lille gård, vil gerne dyrke jorden
 - Fordi det er en praktisk uddannelse og jeg syntes alle burde vide mere om mad og hvordan man slev kan producere det.
 - Lave mit eget lille pseudo-samfund hvor jeg kan gemme mig for verdenssamfundets ulidelighed
 - Jeg ønsker at videreudvikle fremtidens landbrug og fødevarerproduktion mod en mere bæredygtig retning
 - Jeg ønsker at videreudvikle fremtidens landbrug og fødevarerproduktion i en mere bæredygtig retning.
 - vil gerne starte min egen zoo
 - Har altid befundet mig i landbruget, jeg har aldrig selv boet på en gård, men jeg har altid været med ude og arbejde i erhvervet.
 - Der er meget praktisk
 - nemt at for job
 - fordi jeg gerne vil være dyrepasser
 - for at blive dyrepasser
 - Jeg vil gerne arbejde professionelt med heste, da dette er relevant for mig
 - maskiner
 - Vil gerne være selvstændig med hundepension
 - vil gerne arbejde med dyr i zoologisk afdeling
 - har kun hørt godt om den

- fordi jeg har vist siden barn at det var det jeg ville
- ja jeg er opvokset på en gård og det er også bare dejligt at arbejde med dyr og maskiner
- kan bare godt lide dyr og lidt maskiner
- bag op
- da jeg var lidt i tvivl hvad jeg ville, men tænkte det måske kunne være spændende, da jeg altid har haft med dyr at gøre
- Vil gerne være dyrepasser i zoologisk anlæg
- Jeg vil gerne ud og rejse og derfor ser jeg denne uddannelse som en god mulighed for at kunne gøre det.
- det er det der interesserer mig
- elsker dyr og elsker at lave noget stedet for at sidde i klasseværelse
- jeg vil være veterinærsygeplejerske og det har jeg vidst siden jeg var 6 år gammel jeg fik at vide af min UU vejleder at det var svært at få praktikplads efter 9 klasse som veterinær derfor tog jeg GF1 og vil derefter være dyrepasser med speciale i dyrehandel
- kunne ikke overskue gym.
- Jeg har altid ville arbejde med dyr og maskiner
- Jeg vil gerne lære mere om hvordan man passer dyr.
- da jeg var lidt i tvivl hvad jeg ville, men tænkte det måske kunne være spændende, da jeg altid har haft med dyr at gøre
- ja
- ville gerne arbejde med dyr og maskiner på samme tid
- så jeg fik kendskab til du men også en htx-eksamen
- Jeg brænder for arbejdet med dyr og så fik jeg et godt indblik i det da jeg gik i 10 klasse på Dalum landbrugsskole og har været med de venner jeg fik det år på arbejde osv.
- hestene og at det er en mere afslappet måde at gå i skole på
- jeg vil gerne arbejde i landbruget
- Jeg vidste ikke hvad jeg ville med mit liv, men landbrugsuddannelsen åbnede en masse gode muligheder for min fremtid.
- Jeg valgte landbrugsuddannelsen fordi jeg gerne vil arbejde med dyr i fremtiden og derfor var det en god mulighed når jeg ikke helt ved hvad jeg gerne vil
- Jeg ville meget gerne arbejde i landbruget med dyr, planter og maskiner
- Bare fordi jeg interesserer mig rigtig meget for landbruget
- Man kommer til at arbejde med noget man selv for i hænderne
- fordi jeg altid har elsket landbrug og altid villet være landmand
- det åbner mange ting
- Pga. Maskiner, dyr, landbrug osv.
- jeg vil gerne være veterinærsygeplejerske
- Jeg ville gerne føre en familie tradition videre, som gik i stå ved min far
- jeg interesserer mig meget for dyr og fødevarer
- Jeg er selv vokset op med en far der var selvstændig svineproducent så har været med i stalden og marken nærmest inden jeg kunne gå så det har altid lagt i kortene at jeg skulle på landbrugsskole
- man for et vildt godt kammeratskab og ville gerne lære mere om landbruget en jeg viste i forvejen
- Vil gerne arbejde med dyr men kunne ikke blive dyrepasser da jeg ingen erfaring har
- Jeg kan godt lide at arbejde med dyr og det er et hyggelig erhverv
- Har arbejdet med mink og det stoppede på grund af Mette mink så jeg valgte landbrugsuddannelsen

- min morfar er landmand
- for at få uddannelsen
- Fordi jeg gerne ville være veterinærsygeplejerske og så jeg har noget og lave indtil som også har noget med dyr at gøre
- blive klogere på dyr osv.
- fordi det er det, er interesse mig
- ja både min far og min farfar har gået på skolen det har nok også spillet en rolle
- For at videre uddanne mig
- syntes bare det var det jeg ville
- har interesse inden for markbrug og ville gerne være driftsleder i marken så jeg er sikker på at markarbejdet ikke bliver sjusket og bliver gjort på min måde
- Fordi jeg godt kan lide maskiner og planteavl
- har hørt godt om den og den eneste jeg ikke har hørt dårligt om, også er det godt de har egen gård
- Komme væk fra Bornholm
- Torsdags bar
- fordi jeg elsker maskiner og mark arbejde
- sys det er en meget alsidig uddannelse og det har alle mine interesser vil gerne være i arbejde og ikke side stille hele tiden og bruge mine hænder e
- fordi det er en kostskole
- Fordi jeg gerne vil være Landmand eftersom jeg elsker at arbejde med dyrene og selvfølgelig også at kører traktor;)
- At jeg kan arbejde med mine hænder og bruge matematikken uden at man tænker over det
- Elsker alt ved landbruget
- jeg vil gerne være dyrepasser
- for at blive uddannet så jeg kan komme på arbejd
- så jeg kan blive heste manager
- at man lærer lidt af alle erhvervsmuligheder
- Friheden og selvstændig
- fordi jeg har vist hele mit liv at jeg skulle være landmand eller noget med dyr eller maskiner